**КСП по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: математика**  **Урок: №34**  **Раздел** | **Школа:**  **Величины и измерения** | | |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя:**Найденко Дарья Геннадьевна | | |
| **Класс: 1 «…»** | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество**  **отсутствующих:**0 | |
| **Тема урока (подраздел)** | **Величины и их единицы измерения** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 производить измерения величин, используя единицы: см, дм, кг, л  1.1.3.3 сравнивать значения величин длины: см, дм; массы: кг; объема (емкости): л; времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| -понять, что массу можно измерить;  -сформулировать выводы о массе предмета, | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | |
| - измерять массу | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| -сравнивать массы различных предметов;  -использовать язык сравнения, чтобы сравнивать предметы по массе. | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** | | |
| - обсудить, что масса емкости может быть больше, чем один киллограм, меньше, чем 1киллограм, или же он равен одному киллограму;  -обсудить соотношения единиц измерения длины, массы | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | |
| -киллограм, масса, количество, больше, чем…; меньше, чем…; равный, приблизительно, сравните | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** | | |
| *Вопросы для обсуждения:* | | |
| - в каких мерках можно измерить массу(в киллограмах)  -какие предметы вокруг вас имеют массу больше одного киллограма?  -как вам кажется, какие продукты питания имеют массу один киллограм? | | |
| *Можете ли вы сказать, почему...?* | | |
| Масса измеряется в килограммах? | | |
|  | | |
| **Критерии оценивания** | Различает величины: длины/массы/ объема и инструменты их измерения. | | |
| Распознает меры для измерения величин длины, массы, объема | | |
| Измеряет длину фигуры | | |
| Определяет длину, массу | | |
| Сравнивает единицы измерения величин: длины80  (см), массы (кг) | | |
| Выполняет действия сложения и вычитания сименованными числами | | |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметныесвязи** | Взаимосвязь с предметами: обучение грамоте, познание мира, естествознание. | | |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке учитель использует флеш-презентациюкоторую учащиеся скачают на свои планшеты. | | |
| **Предыдущие знания по теме** | Учащиеся умеют распознавать и сравнивать объемные фигуры | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока/время** | **Виды упражнений, запланированных на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало** | **(Г) Стартер задание. ЦО 1.1.3.1**   * Что надо сделать, чтобы определить массу предмета? (измерить массу предмета).   —С помощью чего можно определить массу?  (с помощью весов).  —Где вам приходилось видеть весы?  Проведите беседу о видах весов, об их применении,   * значении определения массы. Напомните, что единицей массы является килограмм.   Уточните, что обозначает 1 кг. Скажите, что продукты фасуются в мешочки или упаковки по   * кг. Один мешочек соли или одна коробка сахара чаще всего имеют массу 1 кг. Показатель массы пишется на коробке. Один литр воды в бутылке тоже весит примерно 1 кг (эту информацию школьники могут изложить, опираясь на материал урока «Как измерить массу»).   Спросите:   * Как можно отмерить 1 кг?   Выслушайте ответы детей.  **Вводное задание.** Проведите игру «Контрольные весы». Разделите учащихся на три группы. Дайте каждой группе задание принести из магазина по 1 кг крупы. Покажите гирю массой 1 кг. Первоклассники с помощью весов и гири массой 1 кг должны взвесить 1 кг любой крупы. Если нет чашечных весов, используйте электронные.  С помощью весов взвесьте предметы, масса которых больше 1 кг. На одну сторону весов поставьте предмет, который весит 2 кг (масса предмета неизвестна учащимся), на другую поставьте гирю массой 1 кг.  Спросите у ребят:   * Что вы думаете о массе предмета? (он больше 1 кг). * Что нужно сделать для уравновешивания весов? Если дети ответят правильно, попробуйте проверить. Если не смогут ответить на данный вопрос, то на сторону гири массой 1 кг поставьте еще гирю массой 1 кг. Весы уравновесятся. Масса предмета — 2 кг. Покажите, что вместо двух гирь массой 1 кг можно использовать одну гирю массой * кг. Познакомьте первоклассников с гирями массой * кг, 5 кг.   Используя гири массой 1 кг, 2 кг, 3 кг, проведите следующую работу в группах. Заранее подготовьте коробки массой 1 кг, 2 кг, 3 кг (в коробки можно положить различные предметы). Каждой группе дайте предмет с разной массой (1 кг, 2 кг, 3 кг). | |  |
| **Середина**  **15-22 минут** | **(Г) (ф) Работа в учебниках. ЦО 1.1.3.1.; 1.1.3.3.**  **Назови массу гирь в порядке возрастания массы.**  Предложите учащимся рассмотреть иллюстрацию. Спросите:  – Гири какой массы изображены на картинке?  – С помощью чего на гире обозначается ее масса?  Подведите учащихся к выводу о том, что число на гире означает ее массу.  Предложите детям назвать массу гирь в порядке возрастания значений.  Ответы  1кг, 2 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг.  **Посчитай.** Выполняя задание, требуется сложить или вычесть именованные числа, показывающие массу предметов в  **(И) (Д) (ф)ИКТ. Показ презентации. ЦО 1.1.3.2.; 1.1.3.3.**  **Взаимооценивание стратегия «Смайлик»**: дети обмениваются листами самооценки по часовой стрелке.  **Критерии оценки:**  Улыбка – стравился  Грустный - подумай  **(К) (Д) Физкутминутка**  Раз, два, три, четыре, пять.  (дети маршируют)  Все мы делаем вот так,  Надо нам присесть и встать.  Прыгнуть, хлопнуть ипривстать  Руки развести пошире,   Раз, два, три, четыре.  (дети маршируют)  Наклониться два, четыре,  А потом присесть и встать  Раз, два, три, четыре, пять.  (дети маршируют)  (**И, ф**) **Дифференцированные задания с учетом потребностей обучающихся (по уровню способностей) ЦО 1.1.3.1.; 1.1.3.2.; 1.1.3.3.**  1 группа(группа А) выполняет задание в рабочих тетрадях.  2 группа (группа В) каждый учащийся выполняет индивидуальное задание на сложение и вычитание нахождение массы  3 группа (группа В) выполняет задание по формативному оцениванию из сборника.  4 группа (группа С)выполняет групповое задание на сравнение величин длины записью выражений.  4 < 5, 1 < 8, 2 = 2, 7 > 6, 9 > 3.  **Критерии оценивания:**  Формативное оценивание посредством письменной обратной связи.  **Стратегия «Лестница успеха»** | | Учебник  Флеш-презентация  Рабочая тетрадь  Индивидуальные карточки  Сборник Формативногооценивания по математике  Пять пар рисунков с изображением сосудов с разным объемом. |
| **Конец** | **(К) Итог урока:**  **Подумай.** Предложите детям обсудить реше­ние задания в группе. В ходе обсуждения перво­классники смогут сделать вывод о том, гиря какой массы помогла уравновесить весы с животными. Обсудите с ребятами, каким способом они решили задание.  **(И) Рефлексия. Стратегия «Ракета успеха»**  Дети крепят стикеры со своими именами на ракетууспеха.  - Кто доволен своей работой на уроке, был активен, может объяснить другим, что такое объем и литр крепит зеленый стикер на ракету.  - Кто доволен своей работой, был активен на уроке и понял что такое объем и литр, но затрудняется объяснить другим, крепит желтый стикер.  - Кто доволен своей работой, но у него остались вопросы по данной теме или он не до конца понял, что такое объем и литр, крепит розовый стикер. | | Стикеры, нарисованная ракета-успеха. |
| **Дополнительная информация** | | | |
| **Дифференциация (Как вы планируете поддерживать учащихся?Как вы планируете стимулировать более способных учащихся?)** | **Оценивание**  **(Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?)** | | **Охрана здоровья учащихся и соблюдение безопасности** |
|  | Я планирую проверить уровень усвоения материала учащимися с помощью: формативного оценивания на протяжении всего урока. Формативное оценивание учителем, учащимися и самооценивание.  Учитель наблюдает и ведет лист набледения. Учащийся использует стратегии «Сигнальные карты», «Лист самооценки», «Лестница успеха»  Взаимооценивание планирую провести с помощью стратегии «Сигнальные карты» и «Смайлик» | | Солнышко  Раз, два, три, четыре, пять.  (дети маршируют)  Все мы делаем вот так,  Надо нам присесть и встать.  Прыгнуть, хлопнуть и привстать  Руки развести пошире,   Раз, два, три, четыре.  (дети маршируют)  Наклониться два, четыре,  А потом присесть и встать  Раз, два, три, четыре, пять.  (дети маршируют) |