**КСП по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: математика****Урок: №34****Раздел**  | **Школа:****Величины и измерения** |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. учителя:**Найденко Дарья Геннадьевна |
| **Класс: 1 «…»** | **Количество****присутствующих:** | **Количество****отсутствующих:**0 |
| **Тема урока (подраздел)** | **Величины и их единицы измерения** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения1.1.3.2 производить измерения величин, используя единицы: см, дм, кг, л1.1.3.3 сравнивать значения величин длины: см, дм; массы: кг; объема (емкости): л; времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин  |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** |
| -понять, что массу можно измерить;-сформулировать выводы о массе предмета,  |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| - измерять массу |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| -сравнивать массы различных предметов;-использовать язык сравнения, чтобы сравнивать предметы по массе. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** |
| - обсудить, что масса емкости может быть больше, чем один киллограм, меньше, чем 1киллограм, или же он равен одному киллограму; -обсудить соотношения единиц измерения длины, массы  |
| **Ключевые слова и фразы:** |
| -киллограм, масса, количество, больше, чем…; меньше, чем…; равный, приблизительно, сравните |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** |
| *Вопросы для обсуждения:* |
| - в каких мерках можно измерить массу(в киллограмах)-какие предметы вокруг вас имеют массу больше одного киллограма?-как вам кажется, какие продукты питания имеют массу один киллограм? |
| *Можете ли вы сказать, почему...?* |
| Масса измеряется в килограммах? |
|  |
| **Критерии оценивания** | Различает величины: длины/массы/ объема иинструменты их измерения. |
| Распознает меры для измерения величин длины,массы, объема |
| Измеряет длину фигуры |
| Определяет длину, массу  |
| Сравнивает единицы измерения величин: длины80(см), массы (кг) |
| Выполняет действия сложения и вычитания сименованными числами |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметныесвязи** | Взаимосвязь с предметами: обучение грамоте, познание мира, естествознание. |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке учитель использует флеш-презентациюкоторую учащиеся скачают на свои планшеты. |
| **Предыдущие знания по теме** | Учащиеся умеют распознавать и сравнивать объемные фигуры |
|  **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока/время** | **Виды упражнений, запланированных на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало** | **(Г) Стартер задание. ЦО 1.1.3.1*** Что надо сделать, чтобы определить массу предмета? (измерить массу предмета).

—С помощью чего можно определить массу?(с помощью весов).—Где вам приходилось видеть весы?Проведите беседу о видах весов, об их применении,* значении определения массы. Напомните, что единицей массы является килограмм.

Уточните, что обозначает 1 кг. Скажите, что продукты фасуются в мешочки или упаковки по* кг. Один мешочек соли или одна коробка сахара чаще всего имеют массу 1 кг. Показатель массы пишется на коробке. Один литр воды в бутылке тоже весит примерно 1 кг (эту информацию школьники могут изложить, опираясь на материал урока «Как измерить массу»).

Спросите:* Как можно отмерить 1 кг?

Выслушайте ответы детей.**Вводное задание.** Проведите игру «Контрольные весы». Разделите учащихся на три группы. Дайте каждой группе задание принести из магазина по 1 кг крупы. Покажите гирю массой 1 кг. Первоклассники с помощью весов и гири массой 1 кг должны взвесить 1 кг любой крупы. Если нет чашечных весов, используйте электронные.С помощью весов взвесьте предметы, масса которых больше 1 кг. На одну сторону весов поставьте предмет, который весит 2 кг (масса предмета неизвестна учащимся), на другую поставьте гирю массой 1 кг.Спросите у ребят:* Что вы думаете о массе предмета? (он больше 1 кг).
* Что нужно сделать для уравновешивания весов? Если дети ответят правильно, попробуйте проверить. Если не смогут ответить на данный вопрос, то на сторону гири массой 1 кг поставьте еще гирю массой 1 кг. Весы уравновесятся. Масса предмета — 2 кг. Покажите, что вместо двух гирь массой 1 кг можно использовать одну гирю массой
* кг. Познакомьте первоклассников с гирями массой
* кг, 5 кг.

Используя гири массой 1 кг, 2 кг, 3 кг, проведите следующую работу в группах. Заранее подготовьте коробки массой 1 кг, 2 кг, 3 кг (в коробки можно положить различные предметы). Каждой группе дайте предмет с разной массой (1 кг, 2 кг, 3 кг). |  |
| **Середина****15-22 минут** | **(Г) (ф) Работа в учебниках. ЦО 1.1.3.1.; 1.1.3.3.****Назови массу гирь в порядке возрастания массы.**Предложите учащимся рассмотреть иллюстрацию. Спросите:– Гири какой массы изображены на картинке?– С помощью чего на гире обозначается ее масса?Подведите учащихся к выводу о том, что число на гире означает ее массу.Предложите детям назвать массу гирь в порядке возрастания значений.Ответы1кг, 2 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг.**Посчитай.** Выполняя задание, требуется сложить или вычесть именованные числа, показывающие массу предметов в**(И) (Д) (ф)ИКТ. Показ презентации. ЦО 1.1.3.2.; 1.1.3.3.****Взаимооценивание стратегия «Смайлик»**: дети обмениваются листами самооценки по часовой стрелке. **Критерии оценки:**Улыбка – стравилсяГрустный - подумай **(К) (Д) Физкутминутка**Раз, два, три, четыре, пять.(дети маршируют)Все мы делаем вот так,Надо нам присесть и встать.Прыгнуть, хлопнуть ипривстатьРуки развести пошире,   Раз, два, три, четыре.(дети маршируют)Наклониться два, четыре,А потом присесть и встатьРаз, два, три, четыре, пять.(дети маршируют)(**И, ф**) **Дифференцированные задания с учетом потребностей обучающихся (по уровню способностей) ЦО 1.1.3.1.; 1.1.3.2.; 1.1.3.3.**1 группа(группа А) выполняет задание в рабочих тетрадях.2 группа (группа В) каждый учащийся выполняет индивидуальное задание на сложение и вычитание нахождение массы 3 группа (группа В) выполняет задание по формативному оцениванию из сборника.4 группа (группа С)выполняет групповое задание на сравнение величин длины записью выражений.4 < 5, 1 < 8, 2 = 2, 7 > 6, 9 > 3.**Критерии оценивания:**Формативное оценивание посредством письменной обратной связи.**Стратегия «Лестница успеха»**  | УчебникФлеш-презентацияРабочая тетрадьИндивидуальные карточкиСборник Формативногооценивания по математикеПять пар рисунков с изображением сосудов с разным объемом.  |
| **Конец** | **(К) Итог урока:****Подумай.** Предложите детям обсудить реше­ние задания в группе. В ходе обсуждения перво­классники смогут сделать вывод о том, гиря какой массы помогла уравновесить весы с животными. Обсудите с ребятами, каким способом они решили задание. **(И) Рефлексия. Стратегия «Ракета успеха»**Дети крепят стикеры со своими именами на ракетууспеха.- Кто доволен своей работой на уроке, был активен, может объяснить другим, что такое объем и литр крепит зеленый стикер на ракету. - Кто доволен своей работой, был активен на уроке и понял что такое объем и литр, но затрудняется объяснить другим, крепит желтый стикер.- Кто доволен своей работой, но у него остались вопросы по данной теме или он не до конца понял, что такое объем и литр, крепит розовый стикер.  | Стикеры, нарисованная ракета-успеха. |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация (Как вы планируете поддерживать учащихся?Как вы планируете стимулировать более способных учащихся?)** | **Оценивание** **(Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?)** | **Охрана здоровья учащихся и соблюдение безопасности**  |
|  | Я планирую проверить уровень усвоения материала учащимися с помощью: формативного оценивания на протяжении всего урока. Формативное оценивание учителем, учащимися и самооценивание.Учитель наблюдает и ведет лист набледения. Учащийся использует стратегии «Сигнальные карты», «Лист самооценки», «Лестница успеха» Взаимооценивание планирую провести с помощью стратегии «Сигнальные карты» и «Смайлик» | СолнышкоРаз, два, три, четыре, пять.(дети маршируют)Все мы делаем вот так,Надо нам присесть и встать.Прыгнуть, хлопнуть и привстать Руки развести пошире,   Раз, два, три, четыре.(дети маршируют)Наклониться два, четыре,А потом присесть и встатьРаз, два, три, четыре, пять.(дети маршируют) |