**«Согласовано»**

Замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахалова Ж.Д. **Математика.**

**Краткосрочный план открытого урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика | Школа: КИШ «Байтерек» | | | |
| Дата: 13.10.2020 г | ФИО учителя: Насырова Р.Р. | | | |
| Класс: 2 «В» | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 1В – Действия с числами. Задачи** | | | |
| Тема урока: | **Задачи в 1 и 2 действия.**  **Что я делал на каникулах?** | | | |
| **Цели обучения:** | 2.5.1.1. Моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи. | | | |
| **Развитие навыков:** | 5.1 Задачи и математическая модель. | | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  анализировать и решать задачу в 2 действия, состоящую из простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы; составлять к ней схему, чертеж или краткую запись.  **Большинство учащихся смогут:**  объяснять модель задачи в 2 действия, состоящей из простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы.  **Некоторые учащиеся смогут:**  составлять задачу в 2 действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы по схеме, чертежу, краткой записи. | | | |
| **Языковая цель** | **Трёхъязычие:** задача – міндет - task  **Учащиеся могут:**  анализировать текст и объяснять модель задачи.  **Предметная лексика и терминология:**  Задача, действие, выражение, ответ, условие, вопрос задачи, данные, таблица, схема, чертеж, краткая запись, модель.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  -О чем (ком) говорится в этой задаче?  -Что обозначает число...?  -Как эти числа связаны в задаче?  -Какое действие можно выбрать и почему?  -Как вы считаете, возможно, ли решить задачу одним действием и почему?  -Как вы считаете, для чего нужно составлять модель задачи?  -Какую модель задачи вам удобно составить?  -Почему для анализа условия этой задачи вы выбрали чертеж, схему, краткую запись?  -Можете ли вы по выражению (схеме, таблице, чертежу) составить текст задачи? | | | |
| *Письмо*:  Запишите краткую запись к задаче, заполните чертеж, схему, запишите решение. | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Задача и процесс ее решения. | | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока.** | **-Создание положительного эмоционального настроя:**  **-Психологический настрой.**  Ребята, сегодня мы с вами совершим маршрут по сказочному лесу. У каждого из вас есть маршрутный лист, с которым вы будете путешествовать по материалу урока.  **Мотивация:**  Каждый сказочный герой предлагает нам задания, за который вы получаете по 1 баллу. У вас есть возможность набрать максимально 10 баллов. В течении урока нами будет вестись самопроверка выполненных заданий и будет производиться самооценка. В конце урока каждый из вас озвучит свою отметку за урок. | | | **Маршрутный лист** |
| **Середина урока** | **Актуализация знаний.**  1. **Задание Елочки – путеводителя «Математический диктант»**  Детям необходимо прослушать задачу и записать результат решения в кружочках маршрутного листа.    **2. Задание Красной шапочки «Быстрый счет»:** счет в пределах 10, сравнение выражений, составление равенств и устное составление задач по рисунку. В кружочки маршрутного листа записываются результаты действий. В последний 6 кружок вписывается единица измерения, равная числу без пары.    **Открытие нового.**  **3. Задание поросят:** решить простые задачи № 2, оценить свой результат в маршрутном листе ( после проверки по слайду, закрашивают столько кружков, сколько правильных действий при решении простых задач)    **4. Затем задание усложняется: задание Курочки Рябы** – анализ и решение составной задачи ( коллективная работа)    **5. Задание Буратино: закрепление пройденного ранее материала -** сложение и вычитание в пределах 100 (самостоятельная работа с последующей самопроверкой)      Результаты действий записываются в кружочки на маршрутном листе, в последний пустой кружок вписывается недостающий среди ответов круглый десяток. Самопроверка по слайду, исправление ошибок. | | | **Презентация**  **Учебник, карточки с задачами**    **Маршрутный лист** |
| **Конец урока** | **Итог урока.**  **1. Задание Змея Горыныча –** восстановить алгоритм решения составной задачи    После самопроверки в маршрутном листе фиксируется количество правильных действий путем закрашивания кружочков.  **2. Дополнительное задание на исследовательскую деятельность: задание Бременских музыкантов и Старика –** составление возможных вариантов из 2 и 3 цветов.  **3. Рефлексия.**    Прослушать видеоклип песни кота Леопольда «Если добрый ты», подсчитать свои баллы и оценить себя. | | | **Карточка** |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. | | *Формативное оценивание.*  Самооценивание в маршрутном листе | | – литература  – самопознание |

Карлсон за один день съел 10 банок варенья, а за второй день съел на 3 банки меньше. Сколько всего банок варенья съел Карлсон за два дня вместе?



По условию составим запись и выработаем план решения.

1 день −10 банок

2 день −? на 3 банки меньше, чем в 1 день }− за 2 дня вместе?