**Математика.**

**Краткосрочный план урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Математика | Школа: КГУ «Александровская ОШ» |
| Дата: 13.02.2023 | ФИО учителя: Вигерич Е.Н. |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3С. Письменное умножение и деление.**  |
| Тема урока: | **Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие просветители казахского народа.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 |
| **Цели урока:** | Повторение изученного материала |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Упражнение « Частичка тепла»- Здравствуйте! Чтобы наш урок прошёл в тёплой дружеской атмосфере, давайте подарим друг другу частичку тепла: потрите ладошки друг о дружку до тёплого состояния. А теперь прикоснитесь к ладошкам товарища – подарите своё тепло и возьмите от него частичку тепла. Этот небольшой знак внимания друг к другу согреет ваши сердца.- Огромное солнце не делим на части,И вечную землю нельзя поделить.А капельку счастья, вниманья, участья, ты можешь, ты должен друзья подарить.А теперь приступит к определению темы урока. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpghttps://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpghttps://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Мотивация.**Педагог проводит беседу с учениками о великих казахстанских просветителях**Актуализация.** Для успешного усвоения новой темы урока необходимо прочное усвоение табличного умножения и деления, этому способствуют математические игры. Педагог знакомит учеников с правилами игры «молчанка». Ученикам раздает пластиковые планшеты, листы в ламинате или файле и маркеры для письма на белой маркерной доске «whiteboard», салфетки, которые легко стирают написанное. Педагог высвечивает на электронной доске задания для устного счета, ученики записывают на планшете ответ и показывают его. При таком виде опроса педагог видит учеников, испытывающих затруднения при устных вычислениях.**Постановка цели (проблемная ситуация).**– Сегодня мы выясним, какие затруднения естьу каждого из вас, исправим ошибки.**Самостоятельная работа.**Ученики выполняют задание №2 из учебника, определяют порядок действий, вычисляют, записывая действия столбиком в соответствии с алгоритмом письменных приемов умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд, письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.Ученики выполняют задание №3 на решение задачи.**Коррекция затруднений**Педагог проверяет правильность выполнения. – У кого возникли затруднения?– В каком месте вы допустили ошибку? – В чем причина допущенной ошибки? – Те, у кого не возникло затрудненийв самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. (Выполнить дополнительные задания).– Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? (Исправить ошибки).– Используем алгоритм исправления ошибок.– Каждый проговаривает свою учебную задачу.Педагог предлагает задание в тетради с критериями оценивания. **Я могу:** объяснить алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное; применить алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.**Работа над ранее изученным**Педагог дает задания индивидуально, в зависимости от уровня продвижения ребенка.При выполнении задания №5 а) из учебника, ученики решают задачу.При выполнении задания №5 б) составляют и решают задачу, обратную данной.Задание №6 из учебника ученики составляют и решают задачи по выражениям.Ученики выполняют задание №8 из учебника, выражают в указанных единицах измерения величины, используя соотношение их единиц измерения. (1ц = 100 кг, 1м = 10дм = 100см, 1дм = 10см, 1мин = 60с, 1ч = 60мин)Ученики выполняют задание №9 из учебника на проверку сформированности функциональной грамотности школьников, носит исследовательский характер. Ученики внимательно рассматривают первый рисунок, обращают внимание на то, чем отличается содержимое чаш весов на первом рисунке (два яблока заменили одной грушей). Поскольку на одной чаше весов со второго рисунка лежит 6 яблок, уравновесить их смогут 3 груши. Ученики выполняют задание №7 из учебника, вычисляют, записывая выражение по действиям, используя алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд, письменного сложения и вычитания трехзначных чисел | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают самостоятельно под руководством учителяУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Выполняют задания на повторение изученного матери алаРаботают над ранее изученным материаломВыполняют задания в учебнике под руководством учителя | **ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****ФО №19 (Карточка)****Учебник**Учебник |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |

Дом.задание с