***Талғатова Аружан Талғатқызы***
мастер производственного обучения

«Высший колледж имени Кумаша Нургалиева»

ВКО, г.Усть-Каменогорск

**«Роль мастера производственного обучения в подготовке рабочего»**

учащихся заменить на обучающихся!!!

Мастер производственного обучения – это учитель профессии и воспитатель будущих рабочих. Его главная задача — обеспечить подготовку конкурентоспособных рабочих, обладающих глубокими профессиональными знаниями и навыками, умеющих творчески применять их и осваивать новую технику и технологию.

Мастер п\о формирует у учащихся профессиональные знания и умения; обучает их рациональным приёмам и способам выполнения работ, передовым формам организации труда, бережному расходованию ресурсов; обеспечивает высокое качество изготовления учащимися продукции, соблюдение дисциплины, безопасности труда.

Мастер производственного обучения:

- обеспечивает полное и качественное выполнение учебной программы производственного обучения учебной группой и производственной практики;

- осуществляет тематическое и производственное планирование;

- подготовит, планирует, проводит занятия в учебных мастерских, лабораториях.

Мастер производственного обучения *должен*:

- обладать высокой степенью профессиональной компетентности;

- постоянно совершенствовать свои знания и умения;

- заниматься самообразованием;

- обладать многогранностью интересов и вызывать интерес к своему предмету;

- владеть культурой речи, четко, грамотно, содержательно, ярко и убедительно излагать учебный материал;

- быть заинтересованными в успехах учащихся.

*Деятельность* мастера производственного обучения направлена на разработку гибких индивидуализированных программ, создание теплой, эмоционально-безопасной атмосферы в учебной группе, проявлении уважения к индивидуальности учащегося, поощрении творчества и работы воображения, стимулирование умственных процессов. Уровень педагогической компетентности мастера производственного обучения в значительной мере определяет качество подготовки учащихся, будущих рабочих современного производства: мобильных, конкурентоспособных, готовых к эффективной работе.

*Важным направлением* в работе мастера производственного обучения является создание условий для саморазвития и самореализации учащихся, раскрытия их творческого потенциала, обеспечивающего способность принимать нестандартные решения, успешное продвижение в профессиональной и иной сфере деятельности.

Эффективность обучения и воспитания учащихся в значительной степени зависит от *сотрудничества мастера производственного обучения и преподавателя.*Причем, как показывают наблюдения, уровень этого сотрудничества непосредственно отражается на отношении учащихся к профессиональной и общеобразовательной подготовке, общественным делам. Взаимодействие педагогов, их пример оказывают сильное влияние на учащихся, так как в учебную группу приходят подростки с разными характерами, интересами и с разным отношением к учебе. При совместной работе мастера производственного обучения и преподавателя, можно выделить некоторые направления их педагогической деятельности:

- изучение учащихся и формирование ученического коллектива;

 - планирование учебной и воспитательной работы, проведение воспитательных мероприятий;

- выработка общей педагогической позиции и единых требований к деятельности учащихся;

- систематический и объективный обмен информацией о деятельности и поведении воспитанников.

Положительный опыт совместной деятельности мастера производственного обучения и преподавателя отражает такие педагогические закономерности, как глубокая заинтересованность педагогов в учащихся, стремление быть нужным каждому учащемуся, желание привить ему интерес и любовь к профессии, воспитать его хорошим специалистом. Совместная работа преподавателя и мастера позволяет развивать *творческие качества личности: целеустремленность; решительность; требовательность; независимость; энергичность; практичность; принципиальность; коммуникабельность; интеллигентность; конкурентоспособность.* Не менее важное значение играет высокая степень творческого сотрудничества преподавателя и мастера производственного обучения при проведении недели по специальности. Целью этого мероприятия является содействие профессиональному становлению личности учащихся, ее развитию и саморазвитию, формирование интереса и готовности к работе в системе производства. Результатом недели являются представленные группой своей профессии в виде: газет, решение кроссвордов, тестов, изготовление творческих изделий, выставка творческих работ учащихся.

Развитие *технического мышления учащихся* начинается на уроках специальной технологии, где перед воспитанниками преподаватель ставит определенные творческие задачи, которые на уроках производственного обучения заканчиваются воплощением творческого образа, идеи в материальную, предметную форму в зависимости от уровня сложности. Непременным условием для нормального процесса обучения учащихся профессии является полное и своевременное *обеспечение их рабочих мест материалами, инструментами, приборами.*

Кроме профессионально важных качеств будущего специалиста, огромное значение имеет *развитие творческих способностей* человека, которые и позволят выпускникам стать конкурентноспособными, быстро адаптироваться к изменившимся экономическим условиям.

Творчество предполагает поиски новых, оригинальных путей решения тех или иных задач. Изучение окружающей действительности во время производственного обучения и в ходе экскурсий в мастерские дает будущим специалистам материал для сравнения, побуждает к творческому поиску. На уроках производственного обучения должно присутствовать взаимное творчество мастера и учащихся, а это прежде всего способствует возникновению между ними доверия, заинтересованности ученика и его веры в успех. На этапе профессионального самоопределения развитие творческих способностей учащихся происходит в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения. Учащиеся, обладающие способностью к обучению, вовлечены в деятельность, где проявляется их самостоятельность, мышление, инициатива.

Профессиональное становление личности невозможно без творческого подхода.

Конкурентоспособность рабочего это:

- компетентность и профессиональная мобильность;

- целеустремленность и уверенность в своих силах;

- предприимчивость и деловитость;

- эмоциональная устойчивость и коммуникабельность.

Квалифицированный рабочий сегодня – это конкурентоспособный рабочий.