|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | | Мусатаева А.Т. | | | | |
| **Дата** | | 12.10.2022 | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | | |
| **Тема урока** | | Как работает компьютер? | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.1.1.2 – объяснять взаимодействие основных устройств компьютера | | | | |
| **Цель урока** | | **Все ученики:**  объяснять взаимодействие основных устройств компьютера  называть основные функции операционной системы  **Большинство учеников:**  Научить новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины  **Некоторые ученики:**  Познакомить с архитектурой персонального компьютера и функциональным назначением его основных устройств; заложить основу для более подробного изучения аппаратных средств | | | | |
| **Критерии успеха** | | В результате первоначального знакомства с устройством компьютера учащиеся: научатся различать, к какому виду относится рассматриваемое устройство (ввода или вывода);  познакомятся с принципами соединения компонентов системного блока, что поможет им в выполнении дальнейших лабораторных работ по сборке системного блока. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Орг. момент** | **Стадия вызова.**  **Тема урока и целеполагание.**  Психологический настрой. **«Паутинка-разминка» или блиц-опрос, используя мяч**  Спомощью разрезанных пазлов делит класс на группы.  **Проверка домашнего задания:**   1. Как размещаются данные во внутренней памяти? 2. Какие устройства внешней памяти вы знаете? 3. Что такое файл? 4. Как осуществляется поиск по внутренней и внешней памяти? 5. Какие операции можно совершить над файлами?   **Разгадай ребус.** | | Настраиваются на положительный настрой урока.  Формулируют  Цели обучения, критерии оценивания | |  | Флипчарты. |
| **Изучение нового материала** | Персональный компьютер – система, включающая подсистемы аппаратного обеспечения, программного обеспечения и информационных ресурсов.  Персональный компьютер – подсистема системы «человек-компьютер». Средства, обеспечивающие взаимосвязь между объектами этой системы, называют интерфейсом.  Различают аппаратный, программный, аппаратно-программный и пользовательский интерфейсы.  Пользовательский интерфейс – взаимодействие человека и компьютера. Он обеспечивается операционной системой.   |  |  | | --- | --- | | Записи на доске | Записи в тетради учащихся | |  |  |   Рисунок3  **Практическое инди** Устройство компьютера»  ***1 группа.*** Упражнение «Редактор» /карточки + взаимопроверка/  Помоги отредактировать текст.  1.Кампютер позволяет человеку работать с информацией.  2.Данные – это закодированная информация в виде 0 и 1.  3.Книга – это письменный источник информации.  4.Бумага – эта носитель информации.  5.Працессор – это устройство обработки информации.  ***2 группа.*** *Работа с учебником /страница 49 – задание 7/*  1.Что за чудо-агрегат  Может делать все подряд -  Петь, играть, читать, считать,  Самым лучшим другом стать? (Компьютер)  2.На столе стоит сундук  В сундуке – окошко  Можно видеть чудеса,  Если знать немножко… (Монитор)  3.По ковру зверек бежит,  То замрет, то закружит,  Коврика не покидает,  Что за зверь, кто угадает? (Мышь)  4.Это вот – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вот где пальцам физкультура И гимнастика нужны! Пальцы прыгать там должны! (Клавиатура)  5.То-то радость, то-то смех,  На бумаге, без огрех,  Из какой коробки лезет  Текст на удивленье всех? (Принтер)   1. В упаковке, как конфета,  Быстро вертится \_\_\_\_\_\_\_\_ Там записаны программы И для папы, и для мамы! (Дискета)   **Идивидуальное задание.**  1. В состав каких систем входит подсистема «компьютер»? Для каких систем компьютер является надсистемой? (человек – компьютер, компьюте – компьютер)  2. Назовите надсистему для объекта «принтер». В каком отношении находятся объекты «принтер» и «струйный принтер»? (ПК, общее – частное)  3. Что такое интерфейс? Перечислите виды интерфейса. (средство взаимодействия компонентов системы «Человек – компьютер» и подсистем системы «Персональный компьютер». Пользовательский, программный, аппаратный, аппаратно-програмный )  4. Что вы знаете о пользовательском интерфейсе? (выделяют три подтипа: на основе меню, графический, трехмерный)  5. Как вы понимаете смысл фразы: «Операционная система Windows обеспечивает одинаковый пользовательский интерфейс при работе с разными объектами»? (высказывают свое мнение)  6. Укажите входы и выходы для системы «компьютер». (Входы: электроэнергия, мускульная сила человека, пыль и т.д. Выходы: свет, звук, цвет, тепло и т.д.)  **Формативное оценивание**  Учитель оценивает работу учеников по критериям | | Понимание предоставленной информации.  Контроль теоретических знаний учащихся  Определение и отбор информации, разбиение на связные части.  Использование понятий в новых ситуациях. Побуждение учеников оценивать свою деятельность | | Стратегия  «Верно - не верно»  Словесная оценка учителя.  Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер»** | Презентация к уроку  www.google.ru  Приложение 2  Тетради для ФО.  Приложение 4  Приложение 5, 6, |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Рефлексия**  Ученики определяют достигнутый результат, возмож­ные пути достижения безопасности при работе с информацией (Я сегодня на уроке…) на флипчарте.  Учитель подводит итоги урока.  - На уроке мы изучали правила безопасности, которые необходимо соблюдать в Интернете. Что мы для этого предприняли?  Примерные ответы учеников: обсуждали в группах, работали на интерактивной доске с текстом и на компьютерах в графическом редакторе, чтобы создать общую инфор­мацию о том, как сделать Интернет более безопасным для детей.  - Интернет дает нам массу возможностей как замеча­тельный источник коммуникации и инфор­мации, обучения и развлечения. Для того чтобы эффективно использовать этот инструмент, необхо­димо умение обращаться с ним, и соблюдение определенных правил, позволяющих вовремя разглядеть все подводные камни виртуального пространства. Я уверена, что вы понимаете, как важно соблюдать осторожность при работе с информацией.  Учитель дает и поясняет домашнее задание. | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники | | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |