**Математика  
  
Краткосрочный (поурочный) план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | «Традиции и фольклор» | | | | |
| Ф.И.О педагога: | | Гуренко В.В. | | | | |
| Дата: | |  | | | | |
| Класс: 1 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | **Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с понятие уравнение | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Все  могу я сосчитать:*  *И деревья на горе,*  *И коляски во дворе,*  *И девчонок, и мальчишек,*  *И страницы толстых книжек.*  **-**А благодаря какой науке я это могу сделать?  *(математике)*  - Да, она нас уже многому научила и ещё много чему научит. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Музыка** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **2.Актуализация жизненного опыта.**  **Работа в тетради**  **(К) Математический диктант:**  1. Сумма чисел 5 и 3  2. Увеличить 4 на3.  3. Первое слагаемое 6, второе 1  4. Разность чисел 7 и 2  5. Найди сумму чисел 8 и 2.  6. Найди разность чисел 9 и 3.  7. 7 увеличь на 1  **Проверка: 8 7 7 9 10 6 8**  **3. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  Как называются эти записи? Распредели по группам.  РАВЕНСТВА НЕРАВЕНСТВА  3 = 3 7 < 9 5 = 3 +2  6 – 2 < 5  УРАВНЕНИЕ  Тема нашего урока УРАВНЕНИЕ.  Какую цель поставим на уроке?  Рассмотрите картинку. Что изображено?  На одной чаше арбуз и гиря в 2 кг, на второй чаше гиря 5 кг. Весы находятся в равновесии.  Что нам неизвестно? ( масса арбуза)  Массу арбуза возьмём за Х  Каким действием можно записать массу предметов на чаше слева? Х + 2  На правой чаше 5 кг Весы находятся в равновесии. Какой знак можно поставить?  Х + 2 = 5 У нас получилось РАВЕНСТВО.  Равенство с неизвестным называется УРАВНЕНИЕМ,  Чему равна масса арбуза? 3 кг. Это корень уравнения.  **4.(К) Работа с учебником.**  Мы видим, что на сцену готовятся выйти 7 участников. По рисунку мы видим, что 3 участника уже на сцене, а несколько еще за кулисами.  Как обозначено количество участников за кулисами? (буквой х).  Какое равенство можно записать? *х* + 3 = 7 *Такое равенство с неизвестным называется* уравнением.  **Запомни!**  **Уравнение** – равенство с неизвестным. Найти неизвестное – значит решить уравнение.  Неизвестное обозначается буквой.  *х* + 3 = 7  *х* = 4  4 – корень уравнения.  **5.(И) Работа в тетради**  *Корень уравнения можно подобрать, а можно использовать знания о взаимосвязи сложения и вычитания. Решение уравнения обязательно надо*  *проверять. Реши уравнения. Проверь.*    **Запомни!**  Если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то  получится другое слагаемое.  **6.(П) Работа в парах.**  *Реши уравнения. Рассмотри, каким цветом выделены числа и буквы. Что ты заметил?*  **7.(И) Самостоятельная работа.**  *Реши уравнения.*  60 + *х* = 90  *х* + 20 = 70  **(К) Физминутка.**  А теперь все дружно встали,  Дружно ручки вверх подняли,  В стороны, вперёд назад,  Повернулись вправо, влево  Тихо сели, вновь за дело.  **(Г) Работа в группах**  *Реши задачу.*  Для упаковки одного сувенира нужно 30 см ленты. Сколько сантиметров ленты потребуется для упаковки трёх таких сувениров? | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Осознают проблемную ситуацию.  Формулируют цель: знакомство с новым видом равенства.  Работают с правилом в учебнике  Решают уравнения. Выполняют проверку.  Работают с правилом в учебнике  Решают уравнения на основе взаимосвязи действий: сложение и вычитание или на основе правила нахождения неизвестного компонента действия.  Объясняют, как найти неизвестное слагаемое.  Решают уравнения  Решают уравнения  Находят значения буквенных выражений  Решают задачу, записывают краткую запись, делают схему  Повторяют движения за учителем  Заполняют таблицу, на основе знаний компонентов  Решают уравнения | | **Оценивают работу сигналами светофора**  **Оценивают работу жестами**  **Оценивают работу смайликами**  **Оценивают работу хлопками**  **(тихо, громко)**  **Оценивают работу**  **сигнальными карточками**  **Оценивают работу**  **сигнальными карточками** | **Учебник**  **Тетрадь**  Учебник  **Доп.** литература  **Карточки**  **Учебник**  **Пропись** |
| **3. Конец урока.**  **35-45 мин** | **7.Итог урока.**  **-** Ребята,какую цель мы поставили сегодня на уроке?  - Достигли мы этой цели?  - Какие трудности возникали у вас на уроке?  - Что нужно сделать, чтобы преодолеть эти затруднения?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | |  | **Картинки к рефлексии.** |