**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3**  | **Природные явления** |
| **ФИО педагога Айнабекова Н.Т.** | **Школа: 55** |
| **Дата 18.01.23г.** |  |
| **Класс 4** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: § 35 Снегопад**  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения4.3.3.1 различать текст-рассуждение |
| **Цели урока** | Умеют правильно ставить ударение в словах.Знают особенности текста-рассуждения. Применяют в письменной и устной речи слова разных частей речи. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  |  **I. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение темы и цели урока.**II. Актуализация знаний.** **Г)** Учитель предлагает учченикам в группах собрать картинку и отгадать загадку к этой картинке.**1-я группа** Он всё время занят делом,Он не может зря идти.Он идёт и красит белымВсё, что видит на пути.**2-я группа** Бел, да не сахар,нет ног, а идёт.**3-я группа** Пушистый ковёрНе руками ткан,Не шелками шит,При солнце, при месяцеСеребром блестит**4-я группа –**Белый ТихонС неба спихан,Где пробегает -Ковром устилает.Учитель предлагает определить тему урока. | Учащиеся делятся на группы, отгадывают загадки и составляют картинки, делают вывод: *будем говорить о снеге, снегопаде.* | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ½ÐµÐ³ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ½ÐµÐ³ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ½ÐµÐ³ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ | ФОВзаимооценка.Картинки по запросу картинки хорошее настроение |
| **Середина урока****15 мин.** | **III. Изучение нового материала.** **(Ф, П)** Учитель читает стихотворение И. Сурикова.Снег пушистый, серебристыйМягким стелется ковром.И снежинки, как пушинкиМягким стелятся ковром.Определите жанр текста. Докажите.Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию к стиху и ответить, подходит ли она к теме стихотворения.**Критерий***:*сопоставляет стихотворение с репродукций с картин.**Дескриптор**: -читает стихотворение; -находит сходство;- демонстрирует богатство словарного запаса; -не допускает грамматических и пунктуационных ошибок*.* Доказать свой ответ.- Найдите в тексте и выпишите в тетрадь выделенные слова. Объясни правописание. (пу**ши**стый, сне**жи**нки, пу**ши**нки)ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¶Ð¸ ÑÐ¸**IV. Освоение изученного материала.** Учитель предлагает в парах составить предложение о том, какой бывает снег, используя слова в учебнике.***Физминутка***Как на горке снег, снег,           (встаем на носочки, руки вверх)И под горкой снег, снег.          (приседаем)И на елке снег, снег,              (встаем, руки в стороны)И под елкой снег, снег.           обхватываем себя руками)А под снегом спит медведь,     (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)Тише, тише, не шуметь            (пальчик к губам, шепотом)**V. Закрепление изученного материала.****И) Работа в рабочей тетради.****(И)** Учитель предлагает прочитать текст про снег.**-**Определите тип текста.- Прочитайте описание снега. Какой он?- Выпишите в тетрадь выделенное предложение.Проверка. **(Ф,К)** Учитель предлагает прочитать памятку в учебнике о тексте рассуждении и изменить текст-описание упражнения 3 на текст-рассуждение. ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÐºÑÑ ÑÐ°ÑÑÑÐ¶Ð´ÐµÐ½Ð¸Ðµ**Критерий***:* определяет типы текстов по их особенностям повествование и описание.**Дескриптор**: определяет тип текста;-объясняет особенности типа текста*.***(Г)** Учитель предлагает составить предложения по схемам1-я группа – {1}, и{2}2-я группа – {1}, да{2}3-я группа – {1},а{2}4-я группа – {1}, но{2}С помощью иллюстрации в учебнике и слов-помощников. | Работают с материалом учебника, отвечают на вопросы, делают вывод по орфограмме выделенных слов в тексте.Работают в парах. Составляют предложение.Работают индивидуально с текстом, выписывают предложение.Работают с текстом, определяют его тип, меняют текст на тип рассуждение. | Учебник, задание 1.Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Рабочая тетрадь.Учебник, задание 4.Учебник, задание 5. | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки**hello_html_55c30374.jpg**После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».**ФО Смайлы.**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»ÑВсе отличноÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»ÑХорошо, но можно было лучшеÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµНадо стараться |
| **Конец урока** **5 мин.** | **((К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.**Рефлексия «Облако тегов».**Дополните предложения:* сегодня я узнал...
* было трудно…
* я понял, что…
* я научился…
* я смог…
* было интересно узнать, что…
* меня удивило…
* мне захотелось…

**Домашнее задание.** Найти и записать две загадки на тему «Снег, зима». | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу | Рабочая тетрадь | Картинки по запросу смайлики картинки для детей**Всего доброго! До новых встреч!** |