**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3** | | | **Природные явления** | | | | |
| **ФИО педагога Айнабекова Н.Т.** | | | **Школа: 55** | | | | |
| **Дата 18.01.23г.** | | |  | | | | |
| **Класс 4** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: § 35 Снегопад** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения  4.3.3.1 различать текст-рассуждение | | | | | |
| **Цели урока** | | Умеют правильно ставить ударение в словах.  Знают особенности текста-рассуждения.  Применяют в письменной и устной речи слова разных частей речи. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  Сообщение темы и цели урока.  **II. Актуализация знаний.**  **Г)** Учитель предлагает учченикам в группах собрать картинку и отгадать загадку к этой картинке.  **1-я группа**  Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути.  **2-я группа**  Бел, да не сахар,нет ног, а идёт.  **3-я группа**  Пушистый ковёр Не руками ткан, Не шелками шит, При солнце, при месяце Серебром блестит  **4-я группа –**  Белый Тихон С неба спихан, Где пробегает - Ковром устилает.  Учитель предлагает определить тему урока. | | | Учащиеся делятся на группы, отгадывают загадки и составляют картинки, делают вывод: *будем говорить о снеге, снегопаде.* | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ½ÐµÐ³ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ½ÐµÐ³ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ½ÐµÐ³ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ | | ФО  Взаимооценка.  Картинки по запросу картинки хорошее настроение |
| **Середина урока**  **15 мин.** | **III. Изучение нового материала.**  **(Ф, П)** Учитель читает стихотворение  И. Сурикова.  Снег пушистый, серебристый  Мягким стелется ковром.  И снежинки, как пушинки  Мягким стелятся ковром.  Определите жанр текста. Докажите.  Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию к стиху и ответить, подходит ли она к теме стихотворения.  **Критерий***:*сопоставляет стихотворение с репродукций с картин.  **Дескриптор**:  -читает стихотворение;  -находит сходство;  - демонстрирует богатство словарного запаса;  -не допускает грамматических и пунктуационных ошибок*.*  Доказать свой ответ.  - Найдите в тексте и выпишите в тетрадь выделенные слова. Объясни правописание. (пу**ши**стый, сне**жи**нки, пу**ши**нки)  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¶Ð¸ ÑÐ¸  **IV. Освоение изученного материала.**  Учитель предлагает в парах составить предложение о том, какой бывает снег, используя слова в учебнике.    ***Физминутка***  Как на горке снег, снег,   (встаем на носочки, руки вверх) И под горкой снег, снег.  (приседаем) И на елке снег, снег,  (встаем, руки в стороны) И под елкой снег, снег.  обхватываем себя руками) А под снегом спит медведь,  (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя) Тише, тише, не шуметь  (пальчик к губам, шепотом)  **V. Закрепление изученного материала.**  **И) Работа в рабочей тетради.**  **(И)** Учитель предлагает прочитать текст про снег.  **-**Определите тип текста.  - Прочитайте описание снега. Какой он?  - Выпишите в тетрадь выделенное предложение.  Проверка.  **(Ф,К)** Учитель предлагает прочитать памятку в учебнике о тексте рассуждении и изменить текст-описание упражнения 3 на текст-рассуждение.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÐºÑÑ ÑÐ°ÑÑÑÐ¶Ð´ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **Критерий***:* определяет типы текстов по их особенностям повествование и описание.  **Дескриптор**: определяет тип текста;  -объясняет особенности типа текста*.*  **(Г)** Учитель предлагает составить предложения по схемам  1-я группа – {1}, и{2}  2-я группа – {1}, да{2}  3-я группа – {1},а{2}  4-я группа – {1}, но{2}  С помощью иллюстрации в учебнике и слов-помощников. | | | Работают с материалом учебника, отвечают на вопросы, делают вывод по орфограмме выделенных слов в тексте.  Работают в парах. Составляют предложение.  Работают индивидуально с текстом, выписывают предложение.  Работают с текстом, определяют его тип, меняют текст на тип рассуждение. | Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Рабочая тетрадь.  Учебник, задание 4.  Учебник, задание 5. | | Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки  **hello_html_55c30374.jpg**  После чтения текста  №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».  **ФО Смайлы.**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»ÑВсе отлично  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»ÑХорошо, но можно было лучше  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµНадо стараться |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **((К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  **Рефлексия «Облако тегов».**  Дополните предложения:   * сегодня я узнал... * было трудно… * я понял, что… * я научился… * я смог… * было интересно узнать, что… * меня удивило… * мне захотелось…   **Домашнее задание.** Найти и записать две загадки на тему «Снег, зима». | | | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу | Рабочая тетрадь | | Картинки по запросу смайлики картинки для детей  **Всего доброго! До новых встреч!** |