|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** Десятичные дроби и действия над ними | **Школа:** Шортандинская СШ№2 |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** Башурова Наталья Анатольевна |
| **Класс: 5** | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 5.1.1.13 усвоить понятие десятичной дроби;5.5.2.5 читать и записывать десятичные дроби; |
| **Цель урока (2 из 4)** | **Все будут**: читать десятичные дроби, представлять обыкновенную дробь со знаменателем кратным 10 в виде десятичной дроби;**Большинство будет**: записывать дроби, соответствующие модели;**Некоторые будут**: переводить одни единицы измерения в другие с помощью десятичных дробей |
| **Критерии оценивания** | - умеют записывать обыкновенную дробь в виде десятичной дроби;- используют в процессе выполнения задания определение десятичной дроби- сравнивают десятичные дроби |
| **Языковые задачи** | **Понимать** и объяснять, как записать обыкновенную дробь со знаменателем кратным 10 в виде десятичной дроби**Предметная лексика и терминология**: Десятичная дробь, целая часть, дробная частьConversion – преобразованиеto introduce common fraction as a decimal – представить обыкновввенную дробь в виде десятичной**Серия полезных фраз для диалога/письма:** Чтобы представить обыкновенную дробь в виде десятичной, надо…Целая часть отделяется от дробной запятойДробь читается: …целых, … (десятых, сотых, …) |
| **Воспитание ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни: через групповую работу и взаимопроверку |
| **Межпредметная связь** | русский язык: развитие слушания и говорения с применением чтения и записи десятичных дробей и выражений с десятичными дробямисамопознание: создание дружеской атмосферыинформатика: алгоритм действийанглийский язык: использование терминов |
| **Предыдущие знания** | Обыкновенные дроби, разряды натуральных чисел |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока2 минуты3 минуты | **Организационный момент. Приём «Бегущие огни»****Цель**: объединение, создание дружеской атмосферы в классеУчитель говорит своё приветствие первому ученику. Тот, в свою очередь, приветствует своего соседа, повторяя приветствие учителя и добавляя своё. Каждый следующий приветствует ровесника ранее продемонстрированными способами и добавляет своё Каждому ученику выдаётся лист оценивания, в который выставляются баллы, зарабатываемые в течение урока**ИР**. **Математический диктант.** **Цель**: проверить навык записи десятичных дробей Задание: Записать дроби: 0,21; 0,015; 0,01; 0,3; 0,001; 0,00002Один из учащихся (аудиал) выполняет задание с обратной стороны доски. Остальные выполняют самостоятельно на местах.**ФО**: работу у доски проверяет учитель, она и становится образцом для самопроверки учащимися класса, баллы выставляются в лист оценивания | Листы оценивания |
| Середина урока10 минут2 минуты5 минут7 минут5 минут  | **ИР.** **Усвоение нового материала. Метод «Берёшь одно – даёшь другое»****Цель**: передача большого объёма информации среди учащихся, разъяснение полученной информации наибольшему количеству ровесниковКаждый учащийся получает лист бумаги, на котором написан вопрос по теме урока. Учащиеся находят ответы и передают информацию друг другу, обмениваясь мнениями**Деление на группы. Метод «Собери пазл»**Обратная сторона листа с вопросом является фрагментом листа, на котором записаны следующие выражения: Десятичная – decimal, Conversion – преобразование,Дробь – fraction**ГР**: **Мозговой штурм** **Цель**: организация коллективной мыслительной деятельности, сбор идей в процессе совместной работы, преодоление инерции мышления, концентрация вниманияУчитель даёт каждой группе лист, содержащий вопрос (разный у всех групп) и задание практического характера (одинаковое для всех групп)***Для группы «***Десятичная – decimal***»*****1)** Какие цифры в десятичной записи дроби называются десятичными разрядами? *Цифры в дроби справа от десятичной точки называют десятичными* **2) *Выразить в указанных единицах измерения***1) в метрах: 5м 32 см; 8м 7см 3мм; 25мм.2) в тоннах: 450 кг; 28 ц; 12 ц 5кг; 3) в килограммах: 6 кг 360 г; 51 г; 12 кг 18 г; **3)** ***Задача «Время реакции»******Для группы «***Conversion – преобразование***»***1) Как записать обыкновенную дробь со знаменателем кратным 10 *Чтобы обыкновенную дробь со знаменателем кратным 10, записать в виде десятичной, надо:* *1. записать целую часть (может равняться нулю) и поставить десятичную точку;* *2. справа записать числитель исходной дроби;* *3. после запятой должно быть столько десятичных знаков, сколько нулей в знаменателе данной обыкновенной дроби.* 2) ***Выразить в указанных единицах измерения***1) в метрах: 5м 32 см; 8м 7см 3мм; 25мм.2) в тоннах: 450 кг; 28 ц; 12 ц 5кг; 3) в килограммах: 6 кг 360 г; 51 г; 12 кг 18 г; **3)** ***Задача «Время реакции»******Для группы «***Дробь – fraction***»***1) Какие числа называют десятичными дробями?*Числа, имеющие целую часть – число, стоящее до запятой, и дробную часть – записанную после запятой, называют десятичными дробями*2) ***Выразить в указанных единицах измерения***1) в метрах: 5м 32 см; 8м 7см 3мм; 25мм.2) в тоннах: 450 кг; 28 ц; 12 ц 5кг; 3) в килограммах: 6 кг 360 г; 51 г; 12 кг 18 г; **3)** ***Задача «Время реакции»*****Метод «Посланник»****Цель**: формирование ораторской культуры, предотвращение утомления, формирование навыков активного слушанияПосле выполнения группового задания спикер группы (кинестетик) избирается учителем в качестве посла и проходит в новую группу, чтобы объяснить полученный группой материал и результаты выполнения задания. Получают (если есть) рекомендации по выполненной работе на стикерах. «Посланники» возвращаются в свою группу и излагает полученные информацию и рекомендации и, при необходимости, дорабатывают материал.**ФО**: взаимооценивание в группе, баллы выставляются в лист оценивания**ПР: Закрепление. Метод «Сделал сам, помоги другому»** **Цель**: осмысление и наглядное представление информации, формирование умственных действий, развитие образного мышления**, усвоение знаний с использованием взаимопомощи**Учащиеся на листах выполняют задания, затем проверяют себя по образцу, демонстрирующемуся на доске. При необходимости сильный ученик объясняет своему напарнику алгоритм выполнения заданияЗадание.1) Какая часть квадрата закрашена? Запиши ответ с помощью десятичной дроби:а) b) c)   Дескрипторы:1. записывает десятичную дробь, соответствующую модели2. трансформирует визуальную информацию в цифровую2) Закрасить часть квадрата, выраженную десятичной дробью:а) 0,08; b) 0,45 c) 0,5  Дескрипторы:1. отображает на модели часть, соответствующую заданной десятичной дроби2. трансформирует цифровую информацию в визуальную **ФО**: само- и взаимооценивание по дескрипторам, баллы выставляются в лист оцениванияСамостоятельная работа для учащихся с высокой мотивацией, выполнивших работу в опережающем темпеЗадания:№ 1 Представьте число в виде десятичной дроби: а)  Ответы: 1). 0,2 2) 0,02 3) 2,0 б)  Ответы: 1) 0,007 2) 0,07 3) 0,7 в)  Ответы: 1) 8,06 2) 8,6 3)0,86№ 2. Запишите десятичную дробь в виде обыкновенной дроби:а) 0,13 Ответы: 1)  2) 1  3) б) 0,05 Ответы: 1)  2)  3)в) 6,3 Ответы: 1)  2) 63 3)**ФО**: самооценивание по ключу, баллы выставляются в лист оценивания | Учебник «Математика», 5 класс А.Е.Абылкасымова и др. стр. 154-155Листы с информацией – фрагмент пазлаЛисты с заданиями для группСтикеры для комментариевКарточки с моделями + дескрипторыЛисты с тестами |
| Конец урока2 минуты2 минуты | **Рефлексия. Метод «Воздушный шар»****Цель:** оценить активность и качество работы в группеВсем учащимся выдаётся картинка воздушного шара и предлагаются вопросы:- Что помогало твоему полёту сегодня?- Что замедляло его?- Что может сбить твой шар с намеченной цели?- Что может помочь ему двигаться в дальнейшем с большей скоростью?- Кого ты бы взял с собой в полёт на следующем уроке?**Дифференцированное домашнее задание**:Для учащихся с высокой мотивацией:Привести дроби к знаменателю вида 10n и записать в виде десятичной дроби: $\frac{21}{50}$; $\frac{5}{8}$; $\frac{1}{20}$; $\frac{3}{25}$; $\frac{1}{4}$; $\frac{2}{125}$Для учащихся с низкой мотивацией:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Читается** | **Количество цифр после запятой**  | **В виде десятичной дроби** |
| 1 | 0 целых 9 десятых | 1 | 0,9 |
| 2 | 5 целых 17 сотых |  |  |
| 3 | 12 целых 127 тысячных |  |  |
| 4 | 6 целых 8 сотых |  |  |
| 5 | 0 целых 29 тысячных |  |  |
| 6 | 20 целых 1 стотысячная |  |  |
| 7 | 28 целых 302 десятитысячных |  |  |
| 8 | 0 целых 8 тысячных |  |  |
| 9 | 10 целых 2589 стотысячных |  |  |
| 10 | 7 целых 15 стотысячных |  |  |
| 11 | 21 целая 5 миллионных |  |  |

 | Листы с картинками воздушного шараКарточки с домашним заданием |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *При выполнении математического диктанта и при передвижении между группами – учащиеся аудиалы и кинестетики соответственно. При выполнении индивидуального задания с взаимопомощью. Дифференцированное домашнее задание* | *На каждом этапе проводится само-, взаимооценивание по образцам или оценивание с помощью дескрипторов. Заполняется лист оценивания* | *Использование методов* «Берёшь одно – даёшь другое», «Посланник». *Смена видов деятельности, соблюдение правил ТБ при передвижении по классу* |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.*  |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1: 2:Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? |

