|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** Десятичные дроби и действия над ними | | | | | | **Школа:** Шортандинская СШ№2 | | | |
| **Дата:** | | | | | | **ФИО учителя:** Башурова Наталья Анатольевна | | | |
| **Класс: 5** | | | | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** | | | Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Перевод десятичной дроби в обыкновенную дробь | | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | | 5.1.1.13  усвоить понятие десятичной дроби;  5.5.2.5  читать и записывать десятичные дроби; | | | | | | |
| **Цель урока (2 из 4)** | | | **Все будут**: читать десятичные дроби, представлять обыкновенную дробь со знаменателем кратным 10 в виде десятичной дроби;  **Большинство будет**: записывать дроби, соответствующие модели;  **Некоторые будут**: переводить одни единицы измерения в другие с помощью десятичных дробей | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | - умеют записывать обыкновенную дробь в виде десятичной дроби;  - используют в процессе выполнения задания определение десятичной дроби  - сравнивают десятичные дроби | | | | | | |
| **Языковые задачи** | | | **Понимать** и объяснять, как записать обыкновенную дробь со знаменателем кратным 10 в виде десятичной дроби  **Предметная лексика и терминология**:  Десятичная дробь, целая часть, дробная часть  Conversion – преобразование  to introduce common fraction as a decimal – представить обыкновввенную дробь в виде десятичной  **Серия полезных фраз для диалога/письма:**  Чтобы представить обыкновенную дробь в виде десятичной, надо…  Целая часть отделяется от дробной запятой  Дробь читается: …целых, … (десятых, сотых, …) | | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни: через групповую работу и взаимопроверку | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | русский язык: развитие слушания и говорения с применением чтения и записи десятичных дробей и выражений с десятичными дробями  самопознание: создание дружеской атмосферы  информатика: алгоритм действий  английский язык: использование терминов | | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | Обыкновенные дроби, разряды натуральных чисел | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  2 минуты  3 минуты | **Организационный момент. Приём «Бегущие огни»**  **Цель**: объединение, создание дружеской атмосферы в классе  Учитель говорит своё приветствие первому ученику. Тот, в свою очередь, приветствует своего соседа, повторяя приветствие учителя и добавляя своё. Каждый следующий приветствует ровесника ранее продемонстрированными способами и добавляет своё  Каждому ученику выдаётся лист оценивания, в который выставляются баллы, зарабатываемые в течение урока  **ИР**. **Математический диктант.**  **Цель**: проверить навык записи десятичных дробей  Задание: Записать дроби: 0,21; 0,015; 0,01; 0,3; 0,001; 0,00002  Один из учащихся (аудиал) выполняет задание с обратной стороны доски. Остальные выполняют самостоятельно на местах.  **ФО**: работу у доски проверяет учитель, она и становится образцом для самопроверки учащимися класса, баллы выставляются в лист оценивания | | | | | | | Листы оценивания |
| Середина урока  10 минут  2 минуты  5 минут  7 минут  5 минут | **ИР.** **Усвоение нового материала. Метод «Берёшь одно – даёшь другое»**  **Цель**: передача большого объёма информации среди учащихся, разъяснение полученной информации наибольшему количеству ровесников  Каждый учащийся получает лист бумаги, на котором написан вопрос по теме урока. Учащиеся находят ответы и передают информацию друг другу, обмениваясь мнениями  **Деление на группы. Метод «Собери пазл»**  Обратная сторона листа с вопросом является фрагментом листа, на котором записаны следующие выражения:  Десятичная – decimal,  Conversion – преобразование,  Дробь – fraction  **ГР**: **Мозговой штурм**  **Цель**: организация коллективной мыслительной деятельности, сбор идей в процессе совместной работы, преодоление инерции мышления, концентрация внимания  Учитель даёт каждой группе лист, содержащий вопрос (разный у всех групп) и задание практического характера (одинаковое для всех групп)  ***Для группы «***Десятичная – decimal***»***  **1)** Какие цифры в десятичной записи дроби называются десятичными разрядами?  *Цифры в дроби справа от десятичной точки называют десятичными*  **2) *Выразить в указанных единицах измерения***  1) в метрах: 5м 32 см; 8м 7см 3мм; 25мм.  2) в тоннах: 450 кг; 28 ц; 12 ц 5кг;  3) в килограммах: 6 кг 360 г; 51 г; 12 кг 18 г;  **3)** ***Задача «Время реакции»***  ***Для группы «***Conversion – преобразование***»***  1) Как записать обыкновенную дробь со знаменателем кратным 10  *Чтобы обыкновенную дробь со знаменателем кратным 10, записать в виде десятичной, надо:*  *1. записать целую часть (может равняться нулю) и поставить десятичную точку;*  *2. справа записать числитель исходной дроби;*  *3. после запятой должно быть столько десятичных знаков, сколько нулей в знаменателе данной обыкновенной дроби.*  2) ***Выразить в указанных единицах измерения***  1) в метрах: 5м 32 см; 8м 7см 3мм; 25мм.  2) в тоннах: 450 кг; 28 ц; 12 ц 5кг;  3) в килограммах: 6 кг 360 г; 51 г; 12 кг 18 г;  **3)** ***Задача «Время реакции»***  ***Для группы «***Дробь – fraction***»***  1) Какие числа называют десятичными дробями?  *Числа, имеющие целую часть – число, стоящее до запятой, и дробную часть – записанную после запятой, называют десятичными дробями*  2) ***Выразить в указанных единицах измерения***  1) в метрах: 5м 32 см; 8м 7см 3мм; 25мм.  2) в тоннах: 450 кг; 28 ц; 12 ц 5кг;  3) в килограммах: 6 кг 360 г; 51 г; 12 кг 18 г;  **3)** ***Задача «Время реакции»***  **Метод «Посланник»**  **Цель**: формирование ораторской культуры, предотвращение утомления, формирование навыков активного слушания  После выполнения группового задания спикер группы (кинестетик) избирается учителем в качестве посла и проходит в новую группу, чтобы объяснить полученный группой материал и результаты выполнения задания. Получают (если есть) рекомендации по выполненной работе на стикерах. «Посланники» возвращаются в свою группу и излагает полученные информацию и рекомендации и, при необходимости, дорабатывают материал.  **ФО**: взаимооценивание в группе, баллы выставляются в лист оценивания  **ПР: Закрепление. Метод «Сделал сам, помоги другому»**  **Цель**: осмысление и наглядное представление информации, формирование умственных действий, развитие образного мышления**, усвоение знаний с использованием взаимопомощи**  Учащиеся на листах выполняют задания, затем проверяют себя по образцу, демонстрирующемуся на доске. При необходимости сильный ученик объясняет своему напарнику алгоритм выполнения задания  Задание.  1) Какая часть квадрата закрашена? Запиши ответ с помощью десятичной дроби:  а) b) c)    Дескрипторы:  1. записывает десятичную дробь, соответствующую модели  2. трансформирует визуальную информацию в цифровую  2) Закрасить часть квадрата, выраженную десятичной дробью:  а) 0,08; b) 0,45 c) 0,5    Дескрипторы:  1. отображает на модели часть, соответствующую заданной десятичной дроби  2. трансформирует цифровую информацию в визуальную  **ФО**: само- и взаимооценивание по дескрипторам, баллы выставляются в лист оценивания  Самостоятельная работа для учащихся с высокой мотивацией, выполнивших работу в опережающем темпе  Задания:  № 1 Представьте число в виде десятичной дроби:  а)  Ответы: 1). 0,2 2) 0,02 3) 2,0  б)  Ответы: 1) 0,007 2) 0,07 3) 0,7  в)  Ответы: 1) 8,06 2) 8,6 3)0,86  № 2. Запишите десятичную дробь в виде обыкновенной дроби:  а) 0,13 Ответы: 1)  2) 1  3)  б) 0,05 Ответы: 1)  2)  3)  в) 6,3 Ответы: 1)  2) 63 3)  **ФО**: самооценивание по ключу, баллы выставляются в лист оценивания | | | | | | | Учебник «Математика», 5 класс А.Е.Абылкасымова и др. стр. 154-155  Листы с информацией – фрагмент пазла  Листы с заданиями для групп  Стикеры для комментариев  Карточки с моделями + дескрипторы  Листы с тестами |
| Конец урока  2 минуты  2 минуты | **Рефлексия. Метод «Воздушный шар»**  **Цель:** оценить активность и качество работы в группе  Всем учащимся выдаётся картинка воздушного шара и предлагаются вопросы:  - Что помогало твоему полёту сегодня?  - Что замедляло его?  - Что может сбить твой шар с намеченной цели?  - Что может помочь ему двигаться в дальнейшем с большей скоростью?  - Кого ты бы взял с собой в полёт на следующем уроке?  **Дифференцированное домашнее задание**:  Для учащихся с высокой мотивацией:  Привести дроби к знаменателю вида 10n и записать в виде десятичной дроби: ; ; ; ; ;  Для учащихся с низкой мотивацией:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Читается** | **Количество цифр после запятой** | **В виде десятичной дроби** | | 1 | 0 целых 9 десятых | 1 | 0,9 | | 2 | 5 целых 17 сотых |  |  | | 3 | 12 целых 127 тысячных |  |  | | 4 | 6 целых 8 сотых |  |  | | 5 | 0 целых 29 тысячных |  |  | | 6 | 20 целых 1 стотысячная |  |  | | 7 | 28 целых 302 десятитысячных |  |  | | 8 | 0 целых 8 тысячных |  |  | | 9 | 10 целых 2589 стотысячных |  |  | | 10 | 7 целых 15 стотысячных |  |  | | 11 | 21 целая 5 миллионных |  |  | | | | | | | | Листы с картинками воздушного шара  Карточки с домашним заданием |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| *При выполнении математического диктанта и при передвижении между группами – учащиеся аудиалы и кинестетики соответственно. При выполнении индивидуального задания с взаимопомощью. Дифференцированное домашнее задание* | | | | *На каждом этапе проводится само-, взаимооценивание по образцам или оценивание с помощью дескрипторов. Заполняется лист оценивания* | | *Использование методов* «Берёшь одно – даёшь другое», «Посланник». *Смена видов деятельности, соблюдение правил ТБ при передвижении по классу* | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | | |

