***Мускина Айнур Нурлановна***

***«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлтық орталығы***

***акционерлік қоғамы филиалы***

***Қостанай облысы бойынша***

***педагогикалық қызметкерлердің***

***біліктілікті арттыру институты***

**БИОЛОГИЯНЫ ПӘНІН ОҚЫТУ АЯСЫНДА ЖОБАЛАУ ҚЫЗМЕТІН ҚОЛДАНУ**

Негізгі және орта мектептердің білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне қайта бағдарлау жүргізілуде. Ерекше назар нақты білімге емес, оқу процесінде білім алушы алатын әртүрлі ақпарат көздерінен, жалпы мәдени, әлеуметтік-еңбек, ақпараттық-коммуникативті білім алуға негізделген оқу-танымдық іс-әрекеттің құзыреттілігіне аударылуда. Педагогикалық жүйенің тиімділігін арттыру, оқу процесін оңтайландыру жолдарының бірі білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру деп санауға болады. Оқу процесінде мектеп оқушыларының зерттеу жұмыстарының ең көп таралған түрлерінің бірі-Жоба әдісі.

Қазіргі жағдайда мектепте оқытудың дәстүрлі әдістері білім алушылардың жаңа идеяларды, білім мен технологияларды қабылдауға дайын екендігінде көрінетін зияткерлік дамудың қажетті әлеуетін толық қамтамасыз ете алмайды. Білім алушының қазіргі қоғамға тән технологияларды тез өзгертуге дайындығын қамтамасыз ететін жаңа әдістерді іздеу қажет. Бүгінгі таңда мектеп жаңа идеяларды, стандартты емес шешімдер қабылдауға қабілетті, ұжымда жұмыс істей алатын және қазіргі өмірдің өзгеріп жатқан жағдайларына бейімделе алатын, жақсы дайындалған және іскер адамдарды тәрбиелеуге арналған әртүрлі әдіс- тәсілдермен, технологиялар жұмыс жасай білу керек.

Биологиядағы оқу процесін ұйымдастырудағы білім алушылардың жобалық қызметі ғылымды оқыту тәжірибесі балалардың шығармашылық қабілеттерінде жеке айырмашылықтардың болуын бірнеше рет дәлелдеді. Әр жас ерекшеліктерінде білім алушылардың шығармашылық әлеуеті бойынша саралануы айтарлықтай маңызды. Жинақталған теориялық материал білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мәселелерін шешуде әлі жеткілікті қолданылмайды.

Шығармашылық іс-әрекет заманауи білім берудің қажетті құрамдас бөлігі болуы керек екендігі күмән тудырмайды, өйткені әр адам өмір бойы қайталанатын міндеттерді ғана емес, сонымен бірге жаңа, күтпеген проблемаларды да кездестіреді. Сондықтан білім алушылар іс-әрекет әдістерін беру, оларды жаңа жағдайға сәйкес өзгерту, білімді әртүрлі салаларда қолдану қабілеттерін игеру маңызды. Осылайша, білім алушылар пассивті статист емес, оқу процесінің белсенді қатысушысы болуы керек. Білім алушылар шығармашылық белсенділігін арттыратын технологиялардың бірі-жобалық қызмет. Мектептерде білім алушылардың жобалау және зерттеу іс-әрекетінің әдістері мен технологияларын тарату білім алушылардың өз бетінше ойлау, білім алу және қолдану, қабылданған шешімдерді мұқият қарастыру және іс-әрекеттерді нақты жоспарлау, құрамы мен бейіні бойынша әр түрлі топтарда тиімді ынтымақтасу қабілетін қалыптастыруға бағытталған.

Жобамен жұмыс жасау барысында әр білім беруші өзін-өзі тануға, білімі мен тәжірибесін қолдануға, өзінің шығармашылық қабілеттері мен бейімділігін ашуға, басқаларға өзінің құзыреттілігін көрсетуге, табысты сезінуге мүмкіндік алады. Жобалық іс – әрекет тартымды, өйткені ол баланың жеке басын-оның мүдделерін, жұмыс қарқынын, оқу деңгейін ескереді, жұмыстағы серіктестерді, ақпарат алу көздері мен әдістерін, зерттеу әдістері мен нәтижелерді ұсыну формаларын өз бетінше таңдауға мүмкіндік береді. Мұның бәрі білім алушының жауапкершілік сезімін дамытады, оқуға деген ынтасын, танымдық және шығармашылық белсенділігін арттырады. Биология пәні білім алушылармен ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру үшін үлкен әлеуетке ие.

Жобалық іс-әрекет-бұл жеке тұлғаны дамыту құралы, жаңа біліммен байыту құралы, мұғалім мен білім алушының ынтымақтастығы арқылы дүниетанымды қалыптастыру тәсілі. Жобалық іс-әрекетті бірнеше деңгейде ұйымдастыруға болады.

* Бірінші деңгей – олимпиадалар, конкурстар, байқаулар жүйесі арқылы іздестіру, ғылыми-зерттеу қызметіне кіру элементін қамтитын репродуктивтік деңгей.
* Екінші деңгей-эмпирикалық-практикалық, оның ішінде білім алушының экскурсия, жинау және т. б. жүйесі арқылы өтуінің күрделі элементі.
* Үшінші деңгей-бұл білім алушының модульдер жүйесі арқылы өтуінің күрделі элементін қамтитын зерттеу, эксперименттік деңгей.
* Төртінші деңгей-шығармашылық, өнімді және белсенді, оның ішінде өз жобаларын модельдеуге және қорғауға байланысты нақты зерттеу және тәжірибелік жұмыстар қамтылады..

Жобаларды орындау кезінде биологияны тереңдетіп оқуға деген ынтаның өсуі ғана емес, сонымен бірге ғылыми қызметпен айналысуға деген ынтаның қалыптасуы және ерте жастан кәсіби өзін-өзі анықтау жүреді. Бұл баланың немесе балалар тобының ең тәуелсіз жұмысы, оның басты міндеті-жаңа білім алу емес, оларды ерекше жағдайда практикада қолдану. Зерттеу немесе жоба бойынша жұмыс жеке немесе топтық болуы мүмкін. Топтық жұмыстардың оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру үшін маңызы зор: ұжымда жұмыс істей білу, жағдайды талдау, шешім қабылдау.

Сонымен қатар, жобалық қызмет әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру үшін шексіз мүмкіндіктер береді. Жобалық іс-әрекет білім алушылардың өзіндік жұмысының бөлігі болып табылады. Сапалы орындалған жоба- бұл өз іс-әрекеттерін кезең-кезеңмен жоспарлау, өз жұмысының нәтижелерін бақылау. Мектептегі жобалық іс-әрекеттің міндеттері:

- жоспарлауды оқыту (білім алушы мақсатты нақты анықтай білуі, қойылған мақсатқа жету бойынша негізгі қадамдарды сипаттай білуі, мақсатқа жету үшін барлық жұмыс барысында шоғырлануы керек);

- ақпаратты, материалдарды жинау және өңдеу дағдыларын қалыптастыру (білім алушы дұрыс ақпаратты таңдап, оны дұрыс қолдана білуі керек);

- талдау қабілеті (шығармашылық және сыни ойлау);

- жазбаша есеп жасай білу (білім алушы жұмыс жоспарын құра білуі керек, ақпаратты нақты көрсете білуі керек, ескертулер жасай алады, библиография туралы түсінікке ие болуы керек);

– жұмысқа оң көзқарас қалыптастыру (білім алушы бастама, ынта танытуы керек, белгіленген жұмыс жоспары мен кестесіне сәйкес жұмысты уақытында орындауға тырысуы керек).

Өзін-өзі дамытуға деген ұмтылыс жобалық іс-әрекеттің тиімділігінің негізгі факторы болып табылады. Практикалық мәселелерді шешу кезінде мұғаліммен ынтымақтастық қарым-қатынасы табиғи түрде туындайды, өйткені міндет мазмұнды қызығушылық тудырады және балалардың жобалық зерттеу іс-әрекеті арқылы оны тиімді шешуге деген ұмтылысты ынталандырады, бірлескен жұмыстар барысында келесі дағдылар қалыптасады.

1. Рефлексивті дағдылар: мәселені түсіну қабілеті, оны шешу үшін білім жеткіліксіз, сұраққа жауап беру мүмкіндігі: мәселені шешу үшін не үйрену керек?

2. Іздеу (зерттеу) іскерліктері: идеяларды өз бетінше генерациялау білігі, яғни әртүрлі салалардан білімді тарта отырып, іс-әрекет тәсілін ойлап табу; ақпараттық өрісте жетіспейтін ақпаратты өз бетінше таба білу; сарапшыдан (мұғалімнен, кеңесшіден, маманнан) жетіспейтін ақпаратты сұрата білу; проблеманы шешудің бірнеше нұсқаларын таба білу; гипотеза ұсына білу; себеп-салдарлық байланыстарды орната білу.

3. Бағалау дербестігі дағдылары.

4.Ынтымақтастықтағы жұмыс дағдылары мен іскерліктері: ұжымдық жоспарлау білігі; кез-келген серіктеспен қарым-қатынас жасай білу; ортақ міндеттерді шешуде топта өзара көмек көрсете білу; іскерлік серіктестік қарым-қатынас дағдылары; топтың басқа қатысушыларының жұмысындағы қателіктерді таба және түзете білу.

5. Қарым-қатынас дағдылары: ересектермен оқу іс – әрекетін бастай білу-диалогқа кіру, сұрақ қою және т.б.; пікірталас жүргізе білу; өз көзқарасын қорғай білу; ымыраға келу қабілеті; сұхбаттасу, ауызша сұрау дағдылары және т. б.

6.Көрсетілім білігі мен дағдылары: монологиялық сөйлеу дағдылары; сөйлеу кезінде өзін сенімді ұстай білу; әртістік іскерліктер; сөз сөйлеу кезінде көрнекіліктің түрлі құралдарын қолдана білу; жоспарланбаған сұрақтарға жауап бере білу [1].

5-сыныптан бастап жаратылыстану сабақтарында жобалық-зерттеу жұмыстары жүргізілуде. Жаңа тақырыпқа кіріспе, ол бірнеше сабақта оқытылуы мүмкін, жобалық зерттеу жұмысының элементтерінен басталады. Жобаны жүзеге асыру барысында білім алушылар ақпараттық материалдармен, техникалық жабдықтармен, электронды және жарық микроскоптарымен, фотоаппараттармен немесе камерасы бар телефонмен жұмыс істейді. Осылайша, білім алушылар өз бетінше жұмыс істеуге үйренеді. Ақпаратты жылдам іздеу, презентацияға иллюстрациялар жасау, ТСО-мен жұмыс істеу, микроскоппен (электронды және жарық) жұмыс істеу білігін дамытады. Өз мүмкіндіктерін бағалауды және басқа білім алушылардың жұмысқа қабілеттілігін бағалауды үйренеді. Мектеп білім алушыларын оқытуды ұйымдастырудағы мұғалімнің басты міндеті, ең алдымен, балаларда жағымды уәжді қалыптастыру, оларды оқуға, білімге ынталандыру.

Жобалық жұмыстың кейбір артықшылықтары келесідей:

* Жоғары мотивация – білім алушылар қызығып өзі қатысатын жоба.
* Автономды оқыту білім алушылар өздерінің оқуына жауапты болған сайын алға жылжиды.
* Оқыту нәтижелері бар-білім алушыларда түпкі өнім бар.

Осылайша, мектеп тәжірибесіне танымдық қызығушылықты дамытатын, болашақ мамандық пен жоғары білімге, жеке тұлғаға бағытталған жобалық қызметті енгізу бойынша еңбек ету керек [2]. Құзыреттілік тәсіл арнасында оқыту-бұл маңызды практикаға бағытталған проблемаларды шешу тәжірибесін жинақтау процесі. Біздің кәсіби тәжірибеміз болашақ білім берудегі құзыреттілік тәсілде екенін көрсетеді. Зерттеу сипатындағы жобалық қызметті ұйымдастыру қазіргі уақытта әсіресе өзекті, өйткені негізгі жалпы білім берудің мемлекеттік білім беру стандартының талаптары білім алушыларды материалды игеру бойынша белсенді қызметке қосуды қамтиды. Жобалық іс-әрекет барысында білім алушының зерттеу дағдылары қалыптасады, ол жаратылыстану ғылымдарын одан әрі зерттеу үшін қажет болады.

Қорыта айтқанда, биология сабақтарында адамгершілік, жанашыр көзқарас қалыптастырудың маңызы өте зор. Түрлі жоба әдістері арқылы білім алушылардың сараптау, сын тұрғысынан ойлау, коммуникативтік, шығармашылық және әлеуметтік дағдылары қалыптасады. Өмірге бей-жай қарамай, белсенді азаматтық позиция ұстанатын адамның қоғамға беретіні көп. Олай болса әр ұстаз сабақтың тәрбиелік құндылығына назар аудару керек.

Қолданылған әдебиеттер:

1. Токарева, М. И. Проектная деятельность на уроке биологии: проблемы и возможности / М. И. Токарева, А. В. Марина. —Молодой ученый. — 2016. — № 21 (125).
2. Марина А. В. Вопросы школьного учителя биологии о проектной деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС / А. В. Марина, С. Н. Трифонова, Т. В. Новаева // Биология в школе. — 2014. — № 5.- С. 16–23.