**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский языкУрок:  | Школа: КГУ ОШ № 6 города Сарани |
| Дата:  | ФИО учителя: Жданович Елена Ивановна |
| Класс: 3 «В» | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Виды речевой деятельности. Письмо** |
| Тема урока: | **Имена собственные.**  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах существительных3.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов  |
| **Цели урока:** | Научить учащихся писать имена собственные с большой буквы |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Приветствие.****Деление на группы***Дифференциация по классификации*Раздаются карточки со словами: существительное, глагол, прилагательное, местоимение. Делятся на группы по частям речи.-Что вы можете сказать о частях речи?Спикер группы представляет свою команду и знания, навыки по частям речи (об имени существительном, глаголе, прилагательном)**Групповая проверка****Техника ФО «Сигналы»****Стартер****Стратегия** *«Мозговой штурм»*На доске следующая запись:НЕ БОЙСЯ МОРОЗОВ, ВЛАДИМИР МОРОЗОВ!СЕРЕЖА АРБУЗОВ КУПИЛ ПЯТЬ АРБУЗОВ.-Что вы можете сказать об этих предложениях?-Чем по смыслу отличаются имена существительные (морозов – морозов, арбузов – арбузов)-О чем мы будем сегодня говорить на уроке?(Писать большую букву в именах собственных)-Чем мы будем сегодня заниматься?**Сообщение темы и цели?****Какие цели перед собой поставим?**(-сегодня на уроке мы будем писать большую букву в собственных именах существительных)Заглавная буква в именах собственных. 1 класс - презентация онлайн | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностейРассуждаютФормулируют тему урока, определяют цель урокаВспоминают правила | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**« Большой палец»**Техника ФО «Сигналы»**Ученики дают сигнал рукой:5 пальцев – я понимаю и могу объяснить пройденную тему3 пальца – я все еще не понимаю пройденную тему урока1 палец – я не совсем уверен в знании пройденной темы | **Эмоц. настрой**Карточки с частями речиНа доске записьНЕ БОЙСЯ МОРОЗОВ, ВЛАДИМИР МОРОЗОВ!СЕРЕЖА АРБУЗОВ КУПИЛ ПЯТЬ АРБУЗОВ.Презентация**https://volna.org/russkij\_jazyk/imiena\_sushchiestvitielnyie\_\_sobstviennyi** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **(Г)Задание «Соедини-ка». Стратегия «Карусель»***Дифференциация по заданию*-Перед вами постеры с заданиями. Выберите и соедините стрелкой одно имя нарицательное с соответствующим именем собственным 1 группа – животное и кличка животного*Корова, Лайка, Пушок, Кеша, котенок, попугай, собака, Зорька.*2 группа – город, река и название географических объектов*Караганда, река, город, Нура, Балхаш, озеро, поселок, Шахан*3 группа – люди и их фамилии с именами*Мальчик, девочка, Саша, учительница, Рома, Марья Ивановна, сосед, Сергей Иванович***Взаимопроверка в группах.****-**Проверьте выполнение задания другой группы, по часовой стрелке передавая и обозначая своим определенным цветом маркера замечания. **Техника ФО «Комплимент»****(К) Игра «Волшебная шкатулка»***Дифференциация по содержанию*Дети становятся в круг и по очереди достают из шкатулки карточки, на которых написаны имена существительные. Они должны найти лишнее слово и доказать. Если ошибаешься, то идет в конец круга и участвует повторно.***Ола, Таня, Белов, Петя******Сидоров, Петров, Степан, Иванов******Матроскин, Фёдор, Шарик, Мурка******Караганда, Сарань, Нура, Актас и т.д.*****Коллективная проверка****Техника ФО «Хлопок»****Физминутка «Повторяй движения»****Ф.О** **(И)Задание «Большая буква»****Стратегия «Знаю-умею»****-**Спиши предложения, раскрывая скобки. Подчеркни имена собственные.У (К,к)арины живут (К,к)от (П,п)ушок и (С,с)обака (Р,р)екс. (Ш,ш)ерстка у (К,к)отенка, как (П,п)ушок. Корова (М,м)илка дает вкусное молоко.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Взаимопроверка по образцу**Техника ФО «Большой палец»****(П)Задание «Большая буква в именах собственных». Учебный диалог***Дифференциация по результату*-Составьте диалог –рассуждение на тему «Большая буква в именах собственных», соблюдая нормы речевой культуры и общенияВзаимопроверка**Техника ФО** «Аплодисменты»**(И)Задание для ФО****Вид речевой деятельности** Письмо**Цель обучения** 3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах существительных**Критерий оценивания** Обучающийся пишет собственные имена существительные с большой буквы**Уровень мыслительных навыков***Применение*Задание 1Вставь пропущенные буквы в собственных именах существительных.\_юди-ноты, \_юди-звукиСреди нас живут без скуки.Семь имен произнеси – \_о, \_е, \_и, \_а, \_оль, \_я, \_и.Нотный босс, чье имя \_о, Носит черное пальто,Опирается на трость,Он в почете, словно гость.\_е-как резвый пастушок-Смастерил себе рожок.Не приходит «на ура»Ни одна без \_е игра.\_и, \_а, \_оль, \_а, \_оль, \_а, \_и-Кто есть кто из них – пойми!Музыкальная братва, Друг за друга - \_оль, \_и, \_а!**Дескриптор***Обучающийся* правильно пишет большую букву в собственных менах существительных Почему ноты так называются? / Музыка / iFAQ - Интересные факты и вопросы | Учащиеся слушают учителя, выполняют заданияРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Повторяют движенияРаботают самостоятельно, выполняют проверкуУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Работают самостоятельно, выполняют проверкуРаботают самостоятельно, выполняют проверку | **Техника ФО «Комплимент»**Комплимент – похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в выполнение задания и благодарят друг друга за помощь.**Техника ФО «Хлопок»**(Если ученик выполнил всю работу верно – учащиеся хлопают в ладоши 1 раз;Если ученик ошибся или рассказал не всё – учащиеся не хлопают)**Техника ФО «Большой палец»**(Я понимаю и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)Я все еще не понимаю (большой палец руки направлен в сторону)Я не совсем уверен в (большой палец руки направлен вниз))**Техника ФО** «Аплодисменты»После выполненной работы, за правильные ответы – учащиеся хлопают в ладоши**Техника ФО «Сигналы»** | **Постеры с заданиями****Ученик ООП****(поддержка учителя)****«Волшебная шкатулка»****Карточки со словами****Ученик ООП****(поддержка учителя)**[*https://www.youtube.com/watch?v=zGIV7Xa9Rkw*](https://www.youtube.com/watch?v=zGIV7Xa9Rkw)**Карточки**Ученик ООП(карточка)Поддержка учителя**Дескриптор**Обучающийся пишет собственные имена существительные с большой буквы**Раздаточный матерниал ФО****Русский язык 3 класс 3 четверть** **Стр.24****Дескриптор***Обучающийся* правильно пишет большую букву в собственных менах существительных  |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **Рефлексия «Ладошка»**Учитель просит учащихся на листе бумаги обвести свою ладошку, закрасить один(несколько) пальцев, чтобы оценить позицию, по которой необходимо выразить своё мнение. Мизинец: я все понялБезымянный: мне легко работалосьСредний: мне было трудноУказательный: я выполнял задания с удовольствиемБольшой: я доволен своей работой | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО****«Ладошка»** | **Картинки к рефлексии.** |
|  | **Оценивание****Задание для ФО****Техники ФО:*** «Сигнал»
* «Хлопок»
* «Большой палец»
* «Комплимент»
* «Аплодисменты»
 |  |  |  |

**(И)Задание «Большая буква» (Карточка ООП)**

**-**Спиши предложения, раскрывая скобки. Подчеркни имена собственные.

У (К,к)арины живут кот (П,п)ушок и собака (Р,р)екс.

Шерстка у котенка, как (П,п)ушок. Корова (М,м)илка дает вкусное молоко.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(И)Задание «Большая буква» (Карточка ООП)**

В вазе стоит(Р,р)оза. Это девочка(Р,р)оза. У будки сидит

(Ш,ш)арик. Девочка держит в руке(Ш,ш)арик.