**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: | | Школа: КГУ ОШ № 6 города Сарани | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Жданович Елена Ивановна | | | | |
| Класс: 3 «В» | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Виды речевой деятельности. Письмо** | | | | |
| Тема урока: | | **Имена собственные.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах существительных  3.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся писать имена собственные с большой буквы | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Приветствие.**  **Деление на группы**  *Дифференциация по классификации*  Раздаются карточки со словами: существительное, глагол, прилагательное, местоимение. Делятся на группы по частям речи.  -Что вы можете сказать о частях речи?  Спикер группы представляет свою команду и знания, навыки по частям речи (об имени существительном, глаголе, прилагательном)  **Групповая проверка**  **Техника ФО «Сигналы»**  **Стартер**  **Стратегия** *«Мозговой штурм»*  На доске следующая запись:  НЕ БОЙСЯ МОРОЗОВ, ВЛАДИМИР МОРОЗОВ!  СЕРЕЖА АРБУЗОВ КУПИЛ ПЯТЬ АРБУЗОВ.  -Что вы можете сказать об этих предложениях?  -Чем по смыслу отличаются имена существительные  (морозов – морозов, арбузов – арбузов)  -О чем мы будем сегодня говорить на уроке?  (Писать большую букву в именах собственных)  -Чем мы будем сегодня заниматься?  **Сообщение темы и цели?**  **Какие цели перед собой поставим?**  (-сегодня на уроке мы будем писать большую букву в собственных именах существительных)  Заглавная буква в именах собственных. 1 класс - презентация онлайн | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Рассуждают  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Вспоминают правила | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  « Большой палец»  **Техника ФО «Сигналы»**  Ученики дают сигнал рукой:  5 пальцев – я понимаю и могу объяснить пройденную тему  3 пальца – я все еще не понимаю пройденную тему урока  1 палец – я не совсем уверен в знании пройденной темы | **Эмоц. настрой**  Карточки с частями речи  На доске запись  НЕ БОЙСЯ МОРОЗОВ, ВЛАДИМИР МОРОЗОВ!  СЕРЕЖА АРБУЗОВ КУПИЛ ПЯТЬ АРБУЗОВ.  Презентация  **https://volna.org/russkij\_jazyk/imiena\_sushchiestvitielnyie\_\_sobstviennyi** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **(Г)Задание «Соедини-ка». Стратегия «Карусель»**  *Дифференциация по заданию*  -Перед вами постеры с заданиями. Выберите и соедините стрелкой одно имя нарицательное с соответствующим именем собственным  1 группа – животное и кличка животного  *Корова, Лайка, Пушок, Кеша, котенок, попугай, собака, Зорька.*  2 группа – город, река и название географических объектов  *Караганда, река, город, Нура, Балхаш, озеро, поселок, Шахан*  3 группа – люди и их фамилии с именами  *Мальчик, девочка, Саша, учительница, Рома, Марья Ивановна, сосед, Сергей Иванович*  **Взаимопроверка в группах.**  **-**Проверьте выполнение задания другой группы, по часовой стрелке передавая и обозначая своим определенным цветом маркера замечания.  **Техника ФО «Комплимент»**  **(К) Игра «Волшебная шкатулка»**  *Дифференциация по содержанию*  Дети становятся в круг и по очереди достают из шкатулки карточки, на которых написаны имена существительные. Они должны найти лишнее слово и доказать. Если ошибаешься, то идет в конец круга и участвует повторно.  ***Ола, Таня, Белов, Петя***  ***Сидоров, Петров, Степан, Иванов***  ***Матроскин, Фёдор, Шарик, Мурка***  ***Караганда, Сарань, Нура, Актас и т.д.***  **Коллективная проверка**  **Техника ФО «Хлопок»**  **Физминутка «Повторяй движения»**  **Ф.О**  **(И)Задание «Большая буква»**  **Стратегия «Знаю-умею»**  **-**Спиши предложения, раскрывая скобки. Подчеркни имена собственные.  У (К,к)арины живут (К,к)от (П,п)ушок и (С,с)обака (Р,р)екс.  (Ш,ш)ерстка у (К,к)отенка, как (П,п)ушок. Корова (М,м)илка дает вкусное молоко.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Взаимопроверка по образцу  **Техника ФО «Большой палец»**  **(П)Задание «Большая буква в именах собственных». Учебный диалог**  *Дифференциация по результату*  -Составьте диалог –рассуждение на тему «Большая буква в именах собственных», соблюдая нормы речевой культуры и общения  Взаимопроверка  **Техника ФО** «Аплодисменты»  **(И)Задание для ФО**  **Вид речевой деятельности** Письмо  **Цель обучения** 3.3.7.9 писать большую букву в собственных именах существительных  **Критерий оценивания** Обучающийся пишет собственные имена существительные с большой буквы  **Уровень мыслительных навыков**  *Применение*  Задание 1  Вставь пропущенные буквы в собственных именах существительных.  \_юди-ноты, \_юди-звуки  Среди нас живут без скуки.  Семь имен произнеси –  \_о, \_е, \_и, \_а, \_оль, \_я, \_и.  Нотный босс, чье имя \_о,  Носит черное пальто,  Опирается на трость,  Он в почете, словно гость.  \_е-как резвый пастушок  -Смастерил себе рожок.  Не приходит «на ура»  Ни одна без \_е игра.  \_и, \_а, \_оль, \_а, \_оль, \_а, \_и  -Кто есть кто из них – пойми!  Музыкальная братва, Друг за друга - \_оль, \_и, \_а!  **Дескриптор**  *Обучающийся* правильно пишет большую букву в собственных менах существительных  Почему ноты так называются? / Музыка / iFAQ - Интересные факты и вопросы | | Учащиеся слушают учителя, выполняют задания  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения  Работают самостоятельно, выполняют проверку  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Работают самостоятельно, выполняют проверку  Работают самостоятельно, выполняют проверку | | **Техника ФО «Комплимент»**  Комплимент – похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в выполнение задания и благодарят друг друга за помощь.  **Техника ФО «Хлопок»**  (Если ученик выполнил всю работу верно – учащиеся хлопают в ладоши 1 раз;  Если ученик ошибся или рассказал не всё – учащиеся не хлопают)  **Техника ФО «Большой палец»**  (Я понимаю и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)  Я все еще не понимаю (большой палец руки направлен в сторону)  Я не совсем уверен в (большой палец руки направлен вниз))  **Техника ФО** «Аплодисменты»  После выполненной работы, за правильные ответы – учащиеся хлопают в ладоши  **Техника ФО «Сигналы»** | **Постеры с заданиями**  **Ученик ООП**  **(поддержка учителя)**  **«Волшебная шкатулка»**  **Карточки со словами**  **Ученик ООП**  **(поддержка учителя)**  [*https://www.youtube.com/watch?v=zGIV7Xa9Rkw*](https://www.youtube.com/watch?v=zGIV7Xa9Rkw)  **Карточки**  Ученик ООП(карточка)Поддержка учителя  **Дескриптор**  Обучающийся пишет собственные имена существительные с большой буквы  **Раздаточный матерниал ФО**  **Русский язык 3 класс 3 четверть**  **Стр.24**  **Дескриптор**  *Обучающийся* правильно пишет большую букву в собственных менах существительных |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **Рефлексия «Ладошка»**  Учитель просит учащихся на листе бумаги обвести свою ладошку, закрасить один(несколько) пальцев, чтобы оценить позицию, по которой необходимо выразить своё мнение.  Мизинец: я все понял  Безымянный: мне легко работалось  Средний: мне было трудно  Указательный: я выполнял задания с удовольствием  Большой: я доволен своей работой | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО**  **«Ладошка»** | **Картинки к рефлексии.** |
|  | **Оценивание**  **Задание для ФО**  **Техники ФО:**   * «Сигнал» * «Хлопок» * «Большой палец» * «Комплимент» * «Аплодисменты» | |  | |  |  |

**(И)Задание «Большая буква» (Карточка ООП)**

**-**Спиши предложения, раскрывая скобки. Подчеркни имена собственные.

У (К,к)арины живут кот (П,п)ушок и собака (Р,р)екс.

Шерстка у котенка, как (П,п)ушок. Корова (М,м)илка дает вкусное молоко.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(И)Задание «Большая буква» (Карточка ООП)**

В вазе стоит(Р,р)оза. Это девочка(Р,р)оза. У будки сидит

(Ш,ш)арик. Девочка держит в руке(Ш,ш)арик.