**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Литературная прозаическая сказка.**  **Тема: К. Г. Паустовский " Теплый хлеб"** | | **Школа: СОШ № 28 г. Павлодар** | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Жетписова Алия Урумбаевна** | | |
| **КЛАСС: 5** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 5 ПО 2 иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему  5 АИ 2 определять основную мысль произведения при поддержке учителя | | |
| **Критерии оценивания** | | - демонстрирует понимание художественного произведения, формулирует тему; определяет основную мысль произведения при поддержке учителя. | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** | | |
| * продемонстрировать понимание художественного произведения, формулировать тему; * определять основную мысль произведения при поддержке учителя | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| * показать понимание художественного произведения, формулирует тему; * выделить основную мысль произведения при минимальной поддержке учителя | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| * демонстрировать понимание художественного произведения, сформулировать тему; * определять основную мысль произведения * участвовать в обсуждении произведения, высказывая свои мысли и чувства, давать развернутые аргументированные ответы на проблемные вопросы. | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:** использовать навыки слушания, говорения, чтения и письма для выражения своих мыслей в устной и письменной форме; давать развернутые аргументированные ответы на проблемные вопросы, формирующие представление об идейно- тематическом своеобразии сказки | | |
| **Ключевые слова и фразы:** поступок, раскаяние, искупление, милосердие, добро, отзывчивость, прощение. | | |
|  | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** | | |
| Я считаю, что…. | | |
| Я могу доказать на примере…. | | |
| Исходя из этого, я делаю вывод…. | | |
| Я думаю…. | | |
| *Письменные подсказки:* | | |
| поступок, раскаяние, искупление, милосердие, добро, отзывчивость, прощение, совесть, нравственность. | | |
| **Предыдущее обучение** | | Это первый урок по произведению « Теплый хлеб» . Опережающее чтение произведения.  На уроке учащиеся будут продолжать совершенствовать навыки чтения и анализа текста. | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания** | | **Ресурсы** | |
| **Начало**  5 минут | 1. **Приветствие.**   **2 Создание коллаборативной среды.**  **Деление класса на группы: Прием « По определенному признаку»**  На доске стикеры со словами (учащиеся подходят, выбирают стикеры и рассаживаются по группам):  1 группа "**Нравственност**ь - Умение жить с другими людьми определяется нравственностью, то есть нормами поведения, определенными действиями, призванными выражать уважение, доброжелательность и внимание к человеку. Нравственный человек умеет выражать внимание внешними средствами, понятными всем»  2 группа " **ДОБРОТА** – это отзывчивость, стремление делать добро другим»  3 группа "**Совесть** - Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом».  Выход на тему и цели урока  ( Д/ з Опережающее чтение произведения)  Вопрос: Как вы считаете, о чем сегодня на уроке будем говорить? Ребята, можете опираться на слова, написанные на стикерах.  Как эти слова связаны с произведением, которое вы прочитали дома?  **И.**  **Ответы учащихся.**  **ФО. Словесная похвала.** | | Стикеры  https://www.google.kz.  Текст сказки  Учебник. | |
| **Середина**  10 минут  ПО 2 иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему  АИ 2 определять основную мысль произведения при поддержке учителя  20 минут | **Г**  **Задание для группы № 1.**  Что, по-вашему, в сказке реальное, а что сказочное? Это произведение можно назвать сказкой?  Результаты оформить в виде таблицы.   |  |  | | --- | --- | | Реальное | Сказочное | |  |  |   **Задание для группы №2.**  Найдите в тексте причину возникновения лютой стужи в рассказе бабки и жизни Фильки.  Заполнить диаграмму Венна.  **Задание для группы №3.**  Найдите в тексте цветовое и звуковое восприятие пейзажа, а также движение в природе. Ответы оформить в виде графического органайзера « Блок- схема» .  Движение  Цвет  Звуки  **Итогом групповой работы будут выводы о том**, что черты сказки и реалистического произведения переплетаются в этом произведении, которое совмещает черты народной и авторской сказки. Произведение несет очень важную мораль: человек ответственен за свои поступки, злое сердце – холодное сердце, от этого человек может даже умерет**ь.** Природа – это тоже образ. За злые поступки она « мстит» по-своему, сердится на людей и радуется вместе с ними. Она живет своей жизнью, помогает понять человеку красоту, гармонию на Земле. **Выступление спикеров от групп.**  **Ф**  **« Две звезды и одно пожелание**»  **Задание: Создание эссе-рассуждения на тему: Почему произведение называется « Теплый хлеб»?**  После просмотра мультфильма обсудите в парах  Насколько художники мультфильма следовали авторскому тексту? Прием « Интервью»  **П**  Учащиеся, работая в парах, напишут в трех коротких абзацах: вступление( тезис), основная часть ( система аргументов, необходимо привести не менее 2-х доводов), заключение ( вывод) свои заключения и размышления о теме и идее сказки.  **Ф** Взаимооценивание. Учащиеся в паре оценят работы друг друга, используя критерии, которые предложит учитель.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Соблюдает логическую последовательность | пишет последовательно части текста, опираясь на ключевые слова. | | Подбирает убедительные аргументы, подтверждающие основную мысль. | Приводит не менее 2- х доводов, выражая свои мысли и чувства, а кто-то и больше. | | Формулирует выводы по теме. | Выделяет основную мысль своего суждения. | | | Задания распечатаны на листочках,  Таблицы.  **«Правила работы в группе**»  Слушай, что говорят другие. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы. Говори спокойно ясно, только по делу. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.  Помогай товарищам, если они об этом просят. Точно выполняй возложенную на тебя роль.  Таблица в виде диаграммы Венна  Текст.  Таблица.  Просмотр мультфильма, рассматривание иллюстрации к тексту произведения. /поддержка учителя/  [КИЕВНАУЧФИЛЬМ, 1973 г.](http://mults.info/mults/?s=%CA%C8%C5%C2%CD%C0%D3%D7%D4%C8%CB%DC%CC)  Режиссёр: [Ирина Гурвич](http://mults.info/mults/?s=%C8%F0%E8%ED%E0+%C3%F3%F0%E2%E8%F7) | |
| **Конец**  5 минут | **Рефлексия.**  Итак, ребята, какие нравственные уроки мы вынесли из этой сказки?   * Нужно быть добрыми, отзывчивыми * Не причинять другим вреда, обиды * Отвечать за свои поступки, слова * Не бояться просить прощения.   **Прием « Мудрые мысли»**  -Ребята, у вас на столах лежат листочки с пословицами. Предлагаю вам найти пословицы, отражающие основную идею нашего урока и обосновать свою мысль.  Как аукнется, так и откликнется.  Каков привет, таков ответ  Умение прощать - свойство сильных.  Слабые никогда не прощают.  Люби ближнего своего (из заповедей Божьих)  Поступай по отношению к другим так, как ты желал бы, чтобы поступили с тобой.  ( Это золотое правило нравственности)  **Домашнее задание / дифференцированное задание**  **/ по мере сложности материала/**   * Нарисовать иллюстрацию к произведению.   / Все/   * составить синквейн об одном из героев прочитанного произведения. / Большинство/ * Составить кроссворд по произведению.   / Некоторые/ | | Листочки с пословицами. | |