Конспект организованной деятельности

по развитию познавательных и интеллектуальных навыков

у детей 4 – 5 лет (старшая группа)

**Квест – игра на тему: «Белоснежка и семь гномов».**

**Задачи:** Закрепить у детей навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам. Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счёт обучения приёмам умственных действий(анализа, синтеза, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).Повышать познавательную активность детей за счет привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности, сюжетности. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать.

 **Материал**: *герои из сказки «Белоснежка и 7 гномов»- 7 гномов, геометрические фигуры; набор цифр на каждого ребенка; карточки для работы на каждого ребенка; лист с цветочной поляной и набор бабочек на каждого ребенка; набор геометрических фигур на каждого ребенка; набор предметов из серии «Профессии», стакан с водой, сахар, пипетка с краской.*

**Ход ОД.**

**1. Вводная часть.** *Организационный момент. Ритуал приветствия:*

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья (показываю на детей).

Мы сейчас пойдем направо (идут вправо),

А теперь пойдем налево (идут налево),

В центре круга соберемся (идут в круг),

И на место все вернемся (возвращаются назад).

Улыбнемся, подмигнем (улыбаются, подмигивают друг другу),

И играть сейчас начнем (хлопают в ладоши).

 - Ребята, улыбнитесь друг другу и подарите хорошее настроение. Я рада, что у всех хорошее настроение. А теперь присаживайтесь. Скажите мне, вы любите сказки? *Ответы детей.*

- Замечательно! Я предлагаю вам отправиться в путешествие по сказке, а какой вы узнаете, если загадку отгадаете.

*Они жители лесные
Очень добрые смешные.
Вместо шапки колпачок.
Рост с ребячий башмачок.
С ними девушка жила.
Очень доброю была.
Любила стряпать и вязать
Дом в порядке содержать…* (Белоснежка и 7 гномов)

*-* Ребята, помните, что случилось с Белоснежкой? Злая колдунья в образе старушки угостила Белоснежку отравленным яблоком и Белоснежка, надкусив его, уснула. Гномы смогут её расколдовать только если выполнят все задания злой колдуньи. Но задания сложные и гномам не справиться без вашей помощи. Только вы можете помочь гномам расколдовать Белоснежку. Поможете гномам? *Ответы детей.*

**2. Основная часть.**

*На магнитной доске выставлены фигуры 7 гномов. Под каждым гномом расположен небольшой конверт с геометрической фигурой определенного цвета. Воспитатель обращается к детям:*

- Давайте посчитаем, сколько всего гномов и сколько заданий нам предстоит выполнить для спасения Белоснежки? *Ответы детей.* Для каждого гнома злая колдунья приготовила задание и спрятала его в конверте с геометрической фигурой. Итак, посмотрите, первое задание спрятано в конверте с какой фигурой? Какого цвета? *(Показывает указкой.)* *Ответы детей.*

**1 задание – «Отгадай загадки и назови части суток».**

- Послушайте внимательно загадки, чтобы помочь гному их отгадать:

1. На траву роса ложится,

 Ну а нам пора вставать,

 На зарядку становиться,

 Чтобы лучше день начать… *(утро). Что еще делаем утром?*

 *Ответы детей.*

2. Мы уже зеваем сладко,

 Тени тут и там снуют,

 Чистим зубы для порядка

 И готовимся ко сну… *(вечер). Что еще делаем вечером?*

 *Ответы детей.*

3. Ничего не видно стало,

 Будто кто-то одеялом

 С головою нас закутал.

 Это что за время суток?.. *(ночь). Что делаем ночью?*

 *Ответы детей.*

4. В полдень солнышко в зените,

 У него лучи, как нити,

 Землю щедро согревают,

 Всех обедать приглашают *(день). А что делаем днём?*

 *Ответы детей.*

- Молодцы! Отгадали все загадки.

**2 задание – «Назови, из чего сделаны предметы».**

- Ребята, а этот гном, который по счету? *(Второй.)* Берём конверт с заданием. На конверте какая изображена геометрическая фигура? Какого цвета? *Ответы детей.* Назови, из чего сделаны эти предметы:

Мяч из резины -  мяч (какой) … резиновый;

Мяч из пластмассы – мяч (какой) … пластмассовый;

Стакан из стекла – стакан (какой) … стеклянный;

Матрёшка из дерева – матрёшка (какая) … деревянная;

Утка из резины – утка (какая) … резиновая;

Игрушка из меха – игрушка (какая) … меховая;

Книга из бумаги – книга (какая) …бумажная;

Гвоздь из железа – гвоздь (какой) … железный.

- Молодцы, вы отлично справились и с этим заданием.

- Но прежде, чем мы приступим к следующему заданию, мы поиграем с пальчиками и вспомним дни недели.

**Пальчиковая гимнастика «Дни недели»**

*В понедельник мы стирали,*

*Пол во вторник подметали,*

*В среду мы пекли калач,*

*А в четверг играли в мяч.*

*В пятницу мы чашки мыли,*

*А в субботу торт купили.*

*И конечно в воскресенье*

*Звали всех на день рожденье.*

*Пели, прыгали, плясали*

*Дни недели посчитали.*

 **3 задание – «Весёлый счёт»** *(работа с раздаточным материалом)*

- Ребята, а этот гном, который по счету? (Третий.) Интересно, а какое же задание приготовила злая колдунья для этого гнома? Сейчас узнаем. Берем конверт с какой геометрической фигурой? Какого цвета? *Ответы детей.*

- Расставь числа по порядку от 0 до 5. Ребята, это задание мы будем делать за столами. Разложите у себя на столе все цифры по порядку, от 0 до 5. *Один ребенок выполняет у доски, остальные за столами. Потом сверяют.*

*Вопросы к детям:*

- Какое число спряталось между числами 3 и 5?

 -Какое число стоит последним в нашем числовом ряду?

 -Назовите соседей числа 3?

- Какое число спряталось между числами 1 и 3?

**4-е задание – «Помоги бабочке долететь до своего цветка».**

- Ребята, а этот гном, который по счету? *(Четвёртый.)* Берем конверт с какой геометрической фигурой? Какого цвета? *Ответы детей.*

*Воспитатель читает задание:*

- Злая колдунья на цветочной полянке разогнала всех бабочек. Нужно помочь бабочкам найти свой цветок по цвету.

*Дети путём наложения находят каждой бабочке цветок.*

 *Вопросы к детям:*

- Всем ли бабочкам хватило цветов? Посчитайте и скажите, сколько бабочек? *Ответы 3-4 детей.* Посчитайте и скажите, сколько цветов? Кого больше: цветочков или бабочек? Кого меньше: бабочек или цветочков? Что нужно сделать, чтобы бабочек и цветочков стало поровну? *Ответы детей.*

Ну вот, еще с одним заданием справились.

**5-е задание - «Собери из фигур картинку».**

- Ребята, а этот гном, который по счету? *(Пятый.)* Берем конверт с какой геометрической фигурой? Какого цвета? *Ответы детей.*

 *Воспитатель читает детям задание. Вызывает одного ребенка к доске, просит его выложить картинку (предмет) из геометрических фигур. Уточняет, какие фигуры понадобятся, чтобы выложить ёлочку. Остальные дети работают за столами с раздаточным материалом: выкладывают ёлочки по высоте, от самой высокой до самой низкой.*

 Вопрос к ребенку у доски: Все ли фигуры понадобились, чтобы выложить ёлочку? Какая фигура оказалась лишней? *Ответы детей.*

Молодцы, справились с заданием.

**Физминутка «Есть на свете гномики» МР4.**

**6-е задание - «Назови кому, что нужно для работы».**

- Поможем следующему гному. Берем конверт с какой геометрической фигурой? Какого цвета? *Ответы детей.*

*Воспитатель читает детям задание.*

- Людям разных профессий для работы нужны разные инструменты, только злая колдунья их перемешала. Давайте поможем им, выберем для каждого из них, то, что необходимо ему для работы*. Дети выполняют задание.*

**7-е задание - «Сделай воду волшебной».**

- Поможем последнему гному. Берем конверт с какой геометрической фигурой? Какого цвета? *Ответы детей.*

- Ребята, злая колдунья хочет, чтобы гном сделал воду волшебной, цветной, яркой. Но гном не знает, как это сделать. *Показывает детям стакан с водой* *и спрашивает, есть ли у воды цвет, вкус, запах. Предлагает кому-либо из детей попробовать воду на вкус, другому – на запах, и т.п. В ходе исследования подводит детей к выводу, что вода не имеет цвета, запаха, вкуса. Спрашивает у детей, что же делать, как помочь гному.*

- Есть у водички еще одна тайна. Она может растворять некоторые вещества и менять свой вкус.

*Опыт.* У воспитателя стоит стакан с чистой водой. Рядом в тарелке – сахар.

Давайте опустим его в стакан с водой и ложкой помешаем. Что произошло сахаром? (ответы) Правильно, он растворился, исчез. А теперь попробуйте воду на вкус. Какая она? (Сладкая). Как вы думаете, если положить кусочек лимона в водичку, какая она будет? (Кислая).

- Правильно, значит, вода может менять вкус. Что может делать вода? (Менять свой вкус). Молодцы.

- А давайте теперь ее окрасим и помешаем. Что произошло с водой? *(Ответы детей)* Правильно, вода еще умеет менять цвет

- Посмотрите, вода стала яркая, волшебная. Мы помогли гному.

 **3. Заключительная часть. Рефлексия.**

 - Дети, какое доброе дело вы сделали сегодня? *(Помогли гномам и Белоснежке)*

- Как вы думаете, что было бы с Белоснежкой, если бы вы не помогли ей? *(Ответы детей).*

 - Ребята. Вы помогли гномам выполнить все задания злой колдуньи и злые чары рассеялись! Белоснежка очнулась ото сна! Это ваши знания и добрые сердца помогли гномам разбудить её. Спасибо вам!

- Ребята, а давайте угостим нашу Белоснежку вкусными наливными яблоками, чтобы Белоснежка больше не брала у незнакомых людей. *Ответы детей.*

- А какими бы яблочками вы хотели угостить Белоснежку, грустными или веселыми? А Какое у вас сейчас настроение, грустное или весёлое? Почему? Если у вас сейчас веселое настроение, то угостите Белоснежку веселым яблочком, чтобы у неё тоже было радостное настроение, как у вас.

*Ответы детей.*