|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Семья: права и обязанности | **Школа: Буревестненскаяош** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Макарова Г.В.** |
| **Класс: 8**  | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока (8 урок)** | **Семейные обязанности детей. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории;8.2.6.1использовать разные виды чтения, в том числе изучающее;8.3.1.1составлять цитатный план (простой и сложный), учитывая жанровое своеобразие текста;8.4.3.1использовать правильно обособленные члены предложения. |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут: определять основную мысль текста,различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического стиля, выбрать цитаты, отражающие основную мысль части текстаБольшинство учащихся сможет: выделить основную мысль текста, учитывая целевую аудиторию и жанровые особенности текстаНекоторые учащиеся смогут: составлять сложныйцитатный план текста, учитывая жанровые особенности текста; грамотно использовать при ответе обособленные члены предложения |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Психологический настрой****Взаимопроверка домашнего задания:** упражнение 31 с.22-23.- Прочитайте слова и формы слов. Какое значение их объединяет?*Обязан, обязанность, обязательный, обязательство, обязаться, обязывать.*- Являются ли синонимами слова обязанность и долг, обязан и должен?- Исходя из предложенных слов, сформулируйте тему урока.**Сообщение темы и цели урока.** |  |
| Середина урока  | - Что такое обособление? (Один из способов смыслового выделения или уточнения части высказывания).- Что значит обособить? (Выделить).- Как понимаете слово согласованный? Приведите пример предложения с обособленным согласованным определением.(Как здорово звучит песня у костра, *взметающего искры под самое небо*.)- Чем выражено обособленное определение? (причастным оборотом)- Причастие согласуется с определяемым словом в роде, числе и падеже.**Условия обособления несогласованных определений:**1.Если стоят после определяемого слова:*Бедный гость, с оборванной полою и до крови оцарапанный, скоро отыскивал безопасный угол.*2. Если относятся к личному местоимению:*И вы, с вашим умом и сердцем, не поняли его?*3. Если относятся к имени собственному:*Анна Ивановна, в шляпе и шали, наконец, вернулась с прогулки.*- Прочитайте теоретический материал на с.30-31.**П**Задание: расставьте знаки препинания. Подчеркните несогласованное определение, над главным словом поставьте крестик.*Витя помоложе брата на два года был с ним одного роста.**Это было крошечное деревце длиною в спичку.**Новенькая рубашка белая в черную полоску сидела неплохо.**Яблоневый сад весь в солнечных пятнах спускался по склону холма.***ФО Наблюдения учителя****Взаимопроверка по образцу.****Критерии оценивания:**- верно расставляет знаки препинания;- подчёркивает несогласованное определение;- находит главное слово, обозначает его крестиком.**Физминутка.****Обязанности - это круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения.****Г**- Прочитайте текст, выполните к нему задания.Каждой маме хотелось бы, чтобы ребенок помогал ей по дому, выполняя свои обязанности без напоминаний и криков. Как добиться понимания от 7-9 летнего школьника, какие дела ему можно поручить и почему дети не любят бытовые заботы, расскажем мы сегодня в нашей статье.С точки зрения педагогики и психологии посильная помощь родителям по дому формирует в ребёнке ответственность, самостоятельность и отзывчивость. Ребёнок растёт понимающим, уважающим чужой труд, в нём меньше проявляется подростковый эгоизм, он не чувствует себя гостем, которого, почти как хорошая прислуга обслуживают родители и не требует от них такого поведения.Из мальчика, который с легкостью может организовать ужин на всю семью и без проблем устраивает «постирушку» собственных носков, скорее всего, вырастет заботливый муж. А девочка, которая знает, из чего варится суп, на какие кнопочки нужно нажимать на стиральной машине, умеет гладить и мыть пол, гораздо быстрее адаптируется в семейной жизни и не пропадет во время обучения в другом городе, вдалеке от родителей. Также не забывайте о том, что во взрослой жизни ребенку обязательно пригодится умение структурировать свои дела и находить время на обязанности по дому. Детское возмущение и негатив воспринимайте спокойно, сообщив, что понимаете их недовольство, однако с сегодняшнего дня в вашей семье новые правила и всем вам необходимо договориться об их выполнении. Важно, чтобы занятий не было слишком много, в таком случае дети рискуют не справиться с объемом работ, но и не было слишком мало, если задачей 8-ми летней девочки будет только 2-3 раза в неделю поливать цветы, никакого воспитательного эффекта это не возымеет. Попробуйте ненавязчиво руководить процессом выбора, предварительно обдумав список и прикинув, кому из детей, что вы можете поручить с учетом их темперамента, учебной загрузки и дополнительных занятий.Чтобы дети были более мотивированы и понимали, что домашняя работа распределена между всеми членами семьи, стоит нарисовать большой график-расписание, в котором обозначить всю необходимую домашнюю работу с четким указанием того, кто именно и в какие дни отвечает за ее выполнение. Если этот важный семейный документ будет висеть на видном месте, отлынивать от выполнения своих заданий каждому члену семьи станет гораздо сложнее. Например, согласно расписанию, в субботу на 16.00 у вас запланирована уборка? Значит, в графике напишите, что в это время папа пылесосит, сын вытирает пыль, выбивает коврики и покрывала, а дочь моет пол и организовывает смену полотенец для всей семьи. Если задачи для каждого из членов семьи прозрачны, будьте готовы к тому, что напоминать о них будете не только вы детям, но и они вам. Если за свою работу дети получают признание и благодарность от родителей, они видят, что благодаря их усилиям мама проводит с ними больше времени, да и вообще обстановка дома стала спокойнее, ребенок не откажется от своих ежедневных домашних задач и будет относиться к ним с пониманием.**Задания к тексту:**1. Определите стиль речи данного текста. Укажите жанр, приводя доказательства.
2. Какова тема статьи?
3. Озаглавьте текст.
4. Разделите текст на смысловые части (вступление (зачин), основная часть и заключение).
5. Найдите предложение, в котором заключена основная мысль текста. Подчеркните его.
6. Какую проблему рассматривает автор текста? Как он решает её?
7. С какой целью написан текст? Укажите целевую аудиторию.
8. Составьте сложный цитатный план.

**ФО наблюдения учителя****ВзаимооцениваниеПриём «Словесная оценка» - устная обратная связь ученика.****Критерии оценивания:****-** верно определяет стиль текста, приводя обоснованные доказательства;- верно определяет его жанр, указывая признаки;- называет тему статьи, соответственно озаглавливает;**-** делит текст на смысловые части;- находит предложение, в котором заключена основная мысль;- выделяет проблему текста;- указывает пути решения проблемы автором;- определяет целевую аудиторию;- составляет сложный цитатный план. | Карточки  |
| Конец урока | **Рефлексия**Напишите по одному слову под каждым определением, исходя из сегодняшнего урока: «Мои права» - , «Мои обязанности»-, «Моя роль в семье» - **Домашнее задание: упражнение 48Б (письменно) с.33-34, теоретический материал с. 30-31.** |  |