|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Семья: права и обязанности | | | **Школа: Буревестненскаяош** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Макарова Г.В.** | | |
| **Класс: 8** | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока (8 урок)** | | **Семейные обязанности детей. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории;  8.2.6.1использовать разные виды чтения, в том числе изучающее;  8.3.1.1составлять цитатный план (простой и сложный), учитывая жанровое своеобразие текста;  8.4.3.1использовать правильно обособленные члены предложения. | | | |
| **Цели урока** | | Все учащиеся смогут: определять основную мысль текста,различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического стиля, выбрать цитаты, отражающие основную мысль части текста  Большинство учащихся сможет: выделить основную мысль текста, учитывая целевую аудиторию и жанровые особенности текста  Некоторые учащиеся смогут: составлять сложныйцитатный план текста, учитывая жанровые особенности текста; грамотно использовать при ответе обособленные члены предложения | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Психологический настрой**  **Взаимопроверка домашнего задания:** упражнение 31 с.22-23.  - Прочитайте слова и формы слов. Какое значение их объединяет?  *Обязан, обязанность, обязательный, обязательство, обязаться, обязывать.*  - Являются ли синонимами слова обязанность и долг, обязан и должен?  - Исходя из предложенных слов, сформулируйте тему урока.  **Сообщение темы и цели урока.** | | | |  |
| Середина урока | - Что такое обособление? (Один из способов смыслового выделения или уточнения части высказывания).  - Что значит обособить? (Выделить).  - Как понимаете слово согласованный?  Приведите пример предложения с обособленным согласованным определением.  (Как здорово звучит песня у костра, *взметающего искры под самое небо*.)  - Чем выражено обособленное определение? (причастным оборотом)  - Причастие согласуется с определяемым словом в роде, числе и падеже.  **Условия обособления несогласованных определений:**  1.Если стоят после определяемого слова:  *Бедный гость, с оборванной полою и до крови оцарапанный, скоро отыскивал безопасный угол.*  2. Если относятся к личному местоимению:  *И вы, с вашим умом и сердцем, не поняли его?*  3. Если относятся к имени собственному:  *Анна Ивановна, в шляпе и шали, наконец, вернулась с прогулки.*  - Прочитайте теоретический материал на с.30-31.  **П**  Задание: расставьте знаки препинания. Подчеркните несогласованное определение, над главным словом поставьте крестик.  *Витя помоложе брата на два года был с ним одного роста.*  *Это было крошечное деревце длиною в спичку.*  *Новенькая рубашка белая в черную полоску сидела неплохо.*  *Яблоневый сад весь в солнечных пятнах спускался по склону холма.*  **ФО Наблюдения учителя**  **Взаимопроверка по образцу.**  **Критерии оценивания:**  - верно расставляет знаки препинания;  - подчёркивает несогласованное определение;  - находит главное слово, обозначает его крестиком.  **Физминутка.**  **Обязанности - это круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения.**  **Г**  - Прочитайте текст, выполните к нему задания.  Каждой маме хотелось бы, чтобы ребенок помогал ей по дому, выполняя свои обязанности без напоминаний и криков. Как добиться понимания от 7-9 летнего школьника, какие дела ему можно поручить и почему дети не любят бытовые заботы, расскажем мы сегодня в нашей статье.С точки зрения педагогики и психологии посильная помощь родителям по дому формирует в ребёнке ответственность, самостоятельность и отзывчивость. Ребёнок растёт понимающим, уважающим чужой труд, в нём меньше проявляется подростковый эгоизм, он не чувствует себя гостем, которого, почти как хорошая прислуга обслуживают родители и не требует от них такого поведения.Из мальчика, который с легкостью может организовать ужин на всю семью и без проблем устраивает «постирушку» собственных носков, скорее всего, вырастет заботливый муж. А девочка, которая знает, из чего варится суп, на какие кнопочки нужно нажимать на стиральной машине, умеет гладить и мыть пол, гораздо быстрее адаптируется в семейной жизни и не пропадет во время обучения в другом городе, вдалеке от родителей. Также не забывайте о том, что во взрослой жизни ребенку обязательно пригодится умение структурировать свои дела и находить время на обязанности по дому. Детское возмущение и негатив воспринимайте спокойно, сообщив, что понимаете их недовольство, однако с сегодняшнего дня в вашей семье новые правила и всем вам необходимо договориться об их выполнении. Важно, чтобы занятий не было слишком много, в таком случае дети рискуют не справиться с объемом работ, но и не было слишком мало, если задачей 8-ми летней девочки будет только 2-3 раза в неделю поливать цветы, никакого воспитательного эффекта это не возымеет. Попробуйте ненавязчиво руководить процессом выбора, предварительно обдумав список и прикинув, кому из детей, что вы можете поручить с учетом их темперамента, учебной загрузки и дополнительных занятий.Чтобы дети были более мотивированы и понимали, что домашняя работа распределена между всеми членами семьи, стоит нарисовать большой график-расписание, в котором обозначить всю необходимую домашнюю работу с четким указанием того, кто именно и в какие дни отвечает за ее выполнение. Если этот важный семейный документ будет висеть на видном месте, отлынивать от выполнения своих заданий каждому члену семьи станет гораздо сложнее. Например, согласно расписанию, в субботу на 16.00 у вас запланирована уборка? Значит, в графике напишите, что в это время папа пылесосит, сын вытирает пыль, выбивает коврики и покрывала, а дочь моет пол и организовывает смену полотенец для всей семьи. Если задачи для каждого из членов семьи прозрачны, будьте готовы к тому, что напоминать о них будете не только вы детям, но и они вам. Если за свою работу дети получают признание и благодарность от родителей, они видят, что благодаря их усилиям мама проводит с ними больше времени, да и вообще обстановка дома стала спокойнее, ребенок не откажется от своих ежедневных домашних задач и будет относиться к ним с пониманием.  **Задания к тексту:**   1. Определите стиль речи данного текста. Укажите жанр, приводя доказательства. 2. Какова тема статьи? 3. Озаглавьте текст. 4. Разделите текст на смысловые части (вступление (зачин), основная часть и заключение). 5. Найдите предложение, в котором заключена основная мысль текста. Подчеркните его. 6. Какую проблему рассматривает автор текста? Как он решает её? 7. С какой целью написан текст? Укажите целевую аудиторию. 8. Составьте сложный цитатный план.   **ФО наблюдения учителя**  **ВзаимооцениваниеПриём «Словесная оценка» - устная обратная связь ученика.**  **Критерии оценивания:**  **-** верно определяет стиль текста, приводя обоснованные доказательства;  - верно определяет его жанр, указывая признаки;  - называет тему статьи, соответственно озаглавливает;  **-** делит текст на смысловые части;  - находит предложение, в котором заключена основная мысль;  - выделяет проблему текста;  - указывает пути решения проблемы автором;  - определяет целевую аудиторию;  - составляет сложный цитатный план. | | | | Карточки |
| Конец урока | **Рефлексия**  Напишите по одному слову под каждым определением, исходя из сегодняшнего урока: «Мои права» - , «Мои обязанности»-, «Моя роль в семье» -  **Домашнее задание: упражнение 48Б (письменно) с.33-34, теоретический материал с. 30-31.** | | | |  |