**Краткосрочный план**

**по предмету Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 1 А****«Числа и цифры»** | **Школа: КГУ «ОШ №2»**  |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Ходачок В. Ю.** |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема:**  | **«Порядковый счет»** |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | * + - 1. Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; **считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;** определять место числа в натуральном ряду чисел
 |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10**Большинство смогут**: Определять порядковый номер у предметов.**Некоторые смогут:** Назвать числа, которые находятся по счету (слева или права) от заданного числа. |
| **Критерии оценивания** | Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10Определяют порядковый номер у предметовНазывают числа, которые находятся по левую и правую сторону от заданного числа. |
| **Языковые задачи** | **Учащиеся могут:** Считать до 10**Предметная лексика и терминология:** «порядковый и обратный счет», «который по счету»**Набор полезных фраз для диалога/письма:** Который по счету, какой порядковый номер, какого цвета, на каком этаже, возрастание, убывание. |
| **Привитие ценностей** | Сотрудничество, уважение, творчество и труд. |
| **Межпредметная связь** | Познание мира |
| **Навыки использования ИКТ** |  |
| **Предыдущее обучение** | Могут считать в пределах 10, различают стороны: «право» и «лево», знают цвета. |
|  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок** | **Ресурсы** |
|  **Начало урока** **2 мин** **2 мин** **4 мин** | **(И.К) Стартер: « Приветствие»**- Поприветствуем друг друга в кругу радости. Тому, кто стоит справа от вас – пожмите руку, а тому кто слева от вас – похлопайте по спине.**Цель урока**: Считать в прямом и обратном порядке и определять порядковый номер.**(К) Стратегия «Мозговой штурм»**IMG-20200228-WA0065Считаем фломастеры слева на право, а затем с право на лево .- Который по счету коричневый фломастер,а который по счету синий фломастер, красный и черный?*(Ответы детей*)- Что сейчас мы делали?*(Ответы детей)***(К) Отгадайте загадку:***В школе есть такое царство,**Много книжек там живет,**Кто ходит днем в такое царство**Тот все узнает и поймет?*  *Ответ: Библиотека***(К.И) Беседа о библиотеке.** | Картинка с фломастерами.Ф.О «Большой палец»Ф.О. Словесная похвала  |
| **Середина урока** **20 мин** | **(К.ф)** **Работа по учебнику**- Куда пришла Дана?- Что взяла Дана?- Сколько книг она взяла? Давайте посчитаем.- Теперь посмотрите на две нижние картинки.- Сколько книг Дана оставила на полке? Какую книгу взяла?- Как вы понимаете выражение «пять книг» и «пятая книга»?

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Дескриптор** |
| Называют какое количество книг взяла Дана и сколько оставила . | Верно назвали количество книг, которые взяла Дана и какое количество оставила. |

**(И.К)** На доске изображено десять домиков разных цветов и с разными цветами крыш, ваша задача поднять фишку с правильным ответом при вопросе: который по счету и назвать порядковый номер домика с той или иной цвета крыши. **Например**: Который по счету домик синего цвета с черной крышей *(седьмой),* порядковый номер домика 7.IMG_20200301_172708**(Г.К) Стратегия «Автобусная остановка»**Первая группа заполняет лист, вписывая четные числа, вторая группа вписывает нечетные, а третья группа вписывает все числа по возрастанию от 1 до 10, четвертая группа вписывает числа в пределах 10 в порядке убывания.*(Далее дети ходят по классу из группы в группу проверяя и оценивая друг друга)***(И) Соедини цифру с соответствующей картинкой.****C:\Users\комп 1\Desktop\IMG_20200302_211527.jpg****(И.К.ф) Работа по учебнику.**Посчитай этажи по порядку.Ответь на вопросы:1.На каком этаже живет девочка, играющая на гитаре?2. Каким по счету будет верхний этаж?3.На каких этажах дети смотрят телевизор?4.Кто живет на пятом этаже?

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Дескриптор** |
| Считают по порядку, называют этаж на котором живет девочка, называют каким по счету будет верхний этаж, на каких этажах смотрят телевизор, кто живет на пятом этаже. | Верно считали по порядку, называли этаж на котором живет девочка, назвали каким по счету будет верхний этаж, назвали этаж на котором смотрят телевизор, назвали кто живет на пятом этаже. |

 | Учебник математики За 1 класс (1ч.)изд. «НИШ»стр.6Ф.О. АплодисментыДемонстрационный материал «Домики» , фишки с цифрами на каждого ребенка.Ф.О «Светофор»Лист А4 на каждую группу, ручки.Взаимооценивание Распечатанные задания на каждого ребенка.Ф.О «Смайлики»Учебник математики За 1 класс (1ч.)изд. «НИШ»стр.7Ф.О «Большой палец» |
|  **Конец урока** **12 мин** **Рефлексия** | - Какая у нас была цель урока?- Нам получилось, достигнуть данную цель?- Какие задания вы выполняли легко?- А в каких затруднялись?**(И.К) Прием «Трехэтажный дом»**На доске висит макет трехэтажного дома.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Дети заселяют человечков по этажам.***На первом* *этаже*** : человечки тех детей, которые ничего не поняли.***На втором этаже***: человечки тех детей, которые поняли , но не смогут объяснить другим.***На третьем этаже:*** человечки тех детей, которые все поняли и смогут объяснить другим. | Бумажный человечек на каждого ребенка. |