**Краткосрочный план**

**по предмету Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 1 А**  **«Числа и цифры»** | | | **Школа: КГУ «ОШ №2»** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Ходачок В. Ю.** | | |
| **Класс: 1** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема:** | | | **«Порядковый счет»** | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | | * + - 1. Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; **считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;** определять место числа в натуральном ряду чисел | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:** Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10  **Большинство смогут**: Определять порядковый номер у предметов.  **Некоторые смогут:** Назвать числа, которые находятся по счету (слева  или права) от заданного числа. | | | |
| **Критерии оценивания** | | Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10  Определяют порядковый номер у предметов  Называют числа, которые находятся по левую и правую сторону от заданного числа. | | | |
| **Языковые задачи** | | **Учащиеся могут:** Считать до 10  **Предметная лексика и терминология:** «порядковый и обратный счет», «который по счету»  **Набор полезных фраз для диалога/письма:** Который по счету, какой порядковый номер, какого цвета, на каком этаже, возрастание, убывание. | | | |
| **Привитие ценностей** | | Сотрудничество, уважение, творчество и труд. | | | |
| **Межпредметная связь** | | Познание мира | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | |  | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Могут считать в пределах 10, различают стороны: «право» и «лево», знают цвета. | | | |
|  | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **2 мин**  **2 мин**      **4 мин** | **(И.К) Стартер: « Приветствие»**  - Поприветствуем друг друга в кругу радости. Тому, кто стоит справа от вас – пожмите руку, а тому кто слева от вас – похлопайте по спине.  **Цель урока**: Считать в прямом и обратном порядке и определять порядковый номер.  **(К) Стратегия «Мозговой штурм»**  IMG-20200228-WA0065Считаем фломастеры слева на право, а затем с право на лево .  - Который по счету коричневый фломастер,  а который по счету синий фломастер, красный и черный?  *(Ответы детей*)  - Что сейчас мы делали?  *(Ответы детей)*  **(К) Отгадайте загадку:**  *В школе есть такое царство,*  *Много книжек там живет,*  *Кто ходит днем в такое царство*  *Тот все узнает и поймет?*  *Ответ: Библиотека*  **(К.И) Беседа о библиотеке.** | | | | Картинка с фломастерами.  Ф.О «Большой палец»  Ф.О. Словесная похвала |
| **Середина урока**  **20 мин** | **(К.ф)** **Работа по учебнику**  - Куда пришла Дана?  - Что взяла Дана?  - Сколько книг она взяла? Давайте посчитаем.  - Теперь посмотрите на две нижние картинки.  - Сколько книг Дана оставила на полке? Какую книгу взяла?  - Как вы понимаете выражение «пять книг» и «пятая книга»?   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескриптор** | | Называют какое количество книг взяла Дана и сколько оставила . | Верно назвали количество книг, которые взяла Дана и какое количество оставила. |   **(И.К)** На доске изображено десять домиков разных цветов и с разными цветами крыш, ваша задача поднять фишку с правильным ответом при вопросе: который по счету и назвать порядковый номер домика с той или иной цвета крыши.  **Например**: Который по счету домик синего цвета с черной крышей *(седьмой),* порядковый номер домика 7.  IMG_20200301_172708  **(Г.К) Стратегия «Автобусная остановка»**  Первая группа заполняет лист, вписывая четные числа,  вторая группа вписывает нечетные, а третья группа вписывает все числа по возрастанию от 1 до 10, четвертая группа вписывает числа в пределах 10 в порядке убывания.  *(Далее дети ходят по классу из группы в группу проверяя и оценивая друг друга)*    **(И) Соедини цифру с соответствующей картинкой.**  **C:\Users\комп 1\Desktop\IMG_20200302_211527.jpg**    **(И.К.ф) Работа по учебнику.**  Посчитай этажи по порядку.  Ответь на вопросы:  1.На каком этаже живет девочка, играющая на гитаре?  2. Каким по счету будет верхний этаж?  3.На каких этажах дети смотрят телевизор?  4.Кто живет на пятом этаже?   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескриптор** | | Считают по порядку, называют этаж на котором живет девочка, называют каким по счету будет верхний этаж, на каких этажах смотрят телевизор, кто живет на пятом этаже. | Верно считали по порядку, называли этаж на котором живет девочка, назвали каким по счету будет верхний этаж, назвали этаж на котором смотрят телевизор, назвали кто живет на пятом этаже. | | | | | Учебник математики  За 1 класс (1ч.)  изд. «НИШ»  стр.6  Ф.О. Аплодисменты  Демонстрационный материал «Домики» , фишки с цифрами на каждого ребенка.  Ф.О «Светофор»  Лист А4 на каждую группу, ручки.  Взаимооценивание  Распечатанные задания на каждого ребенка.  Ф.О «Смайлики»  Учебник математики  За 1 класс (1ч.)  изд. «НИШ»  стр.7  Ф.О «Большой палец» |
| **Конец урока**  **12 мин**  **Рефлексия** | - Какая у нас была цель урока?  - Нам получилось, достигнуть данную цель?  - Какие задания вы выполняли легко?  - А в каких затруднялись?  **(И.К) Прием «Трехэтажный дом»**  На доске висит макет трехэтажного дома.   |  | | --- | |  | |  | |  |   Дети заселяют человечков по этажам.  ***На первом* *этаже*** : человечки тех детей, которые ничего не поняли.  ***На втором этаже***: человечки тех детей, которые поняли , но не смогут объяснить другим.  ***На третьем этаже:*** человечки тех детей, которые все поняли и смогут объяснить другим. | | | | Бумажный человечек на каждого ребенка. |