|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Фольклорные элементы в литературных произведениях** |
| **ФИО педагога** | **Лейчук Е.С.** |
| **Дата** | **05.04** |
| **Класс 5 «Б»** | **Количество присутствующих:9** | **Количество отсутствующих:1** |
| **Тема урока** | **А.С. Пушкин «Пролог к поэме «Руслан и Людмила»** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | **5.1.6.1: Давать краткий и полный ответ на вопрос.5.2.2.1: Определять основную мысль произведения при поддержке учителя.****5.2.6.1: Анализировать художественное пространство и оформлять в рисунках, схемах и кластерах.** |
| **Цели урока** | **-дают краткий и полный ответ на вопрос.-определяют основную мысль произведения при поддержке учителя.****-анализируют художественное пространство и оформлять в рисунках, схемах и кластерах.** |
|  **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****1 мин** | **Приветствие** | **Настраиваются на урок.** | **ФО Похвала** | **Слайд** |
| **Актуализация ЗУН****4 мин** | **Стратегия «Проблемный вопрос»**на экране – портрет А.С. Пушкина. Вопрос для учащихся:- Кого вы видите на экране?- Что вам известно о Пушкине?- Какие произведения поэта вы читали?- Назовите сказки Пушкина, с которыми вы знакомы?- Какая сказка запомнилась вам более всего? Почему?- Чем привлекает вас творчество Пушкина?Вывод: творчество какого писателя мы будем сегодня изучать?Теперь откройте первый конверт. Понятно ли вам, что это за слова. Вам нужно собрать во едино. Руслан и Людмила.А теперь назовите тему нашего урока.Правильно. Сегодня мы познакомимся с прологом к поэме «Руслан и Людмила»Открываем тетради и записываем число, тему урока. | Отвечают на вопросыОпределяют тему урока | Дескрипторы-отвечает на вопросы-демонстрирует знания по произведениям А.Пушкина-определяет тему урокаФО Похвала | **Интерактивная доска****слайды** |
| **Середина урока**15 мин | Изучение темы урокаСегодня мы с вами изучаем очень знакомый вам отрывок « У лукоморья…» с незнакомой для вас стороны- признаков народных сказок. Это стихотворение размещено в поэме «Руслан и Людмила».Замысел поэмы «Руслан и Людмила» возник в Царскосельском Лицее, где учился Александр Сергеевич. Закончил и написал ее Пушкин в Петербурге в 1820 году. Поэту было 20 лет.Поэма имела успех необыкновенный. Первый поэт того времени Жуковский, считавшийся учителем Пушкина в поэзии, подарил ему свой портрет с надписью: «Победителю-ученику от побежденного учителя в тот высокоторжественный день, в который он окончил поэму «Руслан и Людмила»».Ребята, и первой записью у нас будет новое для нас определение. ПРОЛОГПрослушивание текста.*- Какое впечатление на вас произвел этот отрывок?**-Каково общее настроение этого отрывка?( несколько веселое, завораживающее, ведь Пушкин создает необычную картину)**Ребята, похож этот отрывок на сказку?Да**А на какую из трех видов сказок***1. ВОЛШЕБНУЮ** **2. БЫТОВУЮ** **3. О ЖИВОТНЫХ***Молодцы!* | Слушают учителяЗаписывают новое понятие в тетрадьПрослушивают текстОтвечают на вопросы | Прослушивание отрывка МР3Дескрипторы-отвечает, какое впечатление произвел отрывок 1б-определяет настроение отрывка 1б-определяет вид сказки 1 бФО 3 балла | **Слайды**[**https://rutube.ru/video/a2af5d13b968c29bdda571f2ee07a0b7/?r=plemwd**](https://rutube.ru/video/a2af5d13b968c29bdda571f2ee07a0b7/?r=plemwd) |
| **Середина урока****20 мин** |  **Стратегия «Литературное лото»****Литературное лото в конверте даны устаревшие слова и их значение. Вам нужно правильно соотнести слово со значением.****Лукоморье**- излучина морского берега**Неведомый** - неизвестный (ведать - значит «знать»)**Витязь** - в древней Руси отважный, доблестный воин, богатырь.**Чередой** (чередою) – один за другим.**Пленяет:** здесь: берёт в плен.**Чахнуть**- становиться слабым, болезненным, хилым.**Видение**- призрак, приведение.**Дол** – то же, что долина ( удлинённая впадина вдоль речного русла, среди гор).**Поведать** – сообщить.**Русалка**– в народных поверьях и сказках: существо в образе женщины с длинными распущенными волосами и рыбьим хвостом, живущее воде.**Невиданный** – неизвестный, такой, которого никто не видел( о чём-то сказочном, таинственном).**Тужит**– горюет, кручиниться.**РАБОТА С ТЕКСТОМ****Ни одно худ произведение не обходится без худ тропов.** **Олицетворение****Эпитеты****Проверка на доске****Олицетворения:** Кот песнь заводит, сказку говорит, ступа с Бабою ЯгойИдет, бредет сама собой**Эпитеты:** на неведомых дорожках, невиданных зверей, витязей прекрасных, из вод ясных, грозного царя***Как написать отзыв о прочитанном рассказе.*****Воспользуйся примерным планом действий.****Дополни его  при необходимости.** * **Как называется произведение?**
* **Кто его написал?**
* **Кто главные герои?**
* **Как они выглядят?**
* **Какие поступки совершают?**
* **Какова основная мысль, которую хотел передать автор читателю?**
* **Чем понравилось произведение?**
 |  **Стратегия «Литературное лото»****Работают с текстом****Пишут отзыв** | Дескрипторы-определяет значение устаревших слов 2 бФО 2 баллаДескрипторы-выписывает олицетворения 1б-выписывает эпитеты 1 бФО 2 баллаДескрипторы-пользуясь примерным планом, пишет отзыв на произведение 2 бФО 2 балла | Раздаточный материал:конверт с заданиями |
| **Итог урока****5 мин****Рефлексия****Домашнее задание** | **Стратегия «Закончи предложение»** **Пушкин для меня – это** **Рефлексия****ПОЛЯНА ВПЕЧАТЛЕНИЙ****Выучить пролог наизусть** | ***Заканчивают предложение по заданному началу*****Учащиеся подписывают на вырезанных цветах свои впечатления от урока и прикрепляют их на поляне(у каждой группы на парте)**Пишут домашннее задание | Дескрипторы-заканчивает предложение по заданному началу 1бФО 1 балл | **Бумажные цветы** |