|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Фольклорные элементы в литературных произведениях** | | | |
| **ФИО педагога** | | **Лейчук Е.С.** | | | |
| **Дата** | | **05.04** | | | |
| **Класс 5 «Б»** | | **Количество присутствующих:9** | **Количество отсутствующих:1** | | |
| **Тема урока** | | **А.С. Пушкин «Пролог к поэме «Руслан и Людмила»** | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | **5.1.6.1: Давать краткий и полный ответ на вопрос. 5.2.2.1: Определять основную мысль произведения при поддержке учителя.**  **5.2.6.1: Анализировать художественное пространство и оформлять в рисунках, схемах и кластерах.** | | | |
| **Цели урока** | | **-дают краткий и полный ответ на вопрос. -определяют основную мысль произведения при поддержке учителя.**  **-анализируют художественное пространство и оформлять в рисунках, схемах и кластерах.** | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** | |
| **Начало урока**  **1 мин** | **Приветствие** | **Настраиваются на урок.** | **ФО Похвала** | **Слайд** | |
| **Актуализация ЗУН**  **4 мин** | **Стратегия «Проблемный вопрос»**  на экране – портрет А.С. Пушкина. Вопрос для учащихся:  - Кого вы видите на экране?  - Что вам известно о Пушкине?  - Какие произведения поэта вы читали?  - Назовите сказки Пушкина, с которыми вы знакомы?  - Какая сказка запомнилась вам более всего? Почему?  - Чем привлекает вас творчество Пушкина?  Вывод: творчество какого писателя мы будем сегодня изучать?  Теперь откройте первый конверт. Понятно ли вам, что это за слова. Вам нужно собрать во едино. Руслан и Людмила.  А теперь назовите тему нашего урока.  Правильно. Сегодня мы познакомимся с прологом к поэме «Руслан и Людмила»  Открываем тетради и записываем число, тему урока. | Отвечают на вопросы  Определяют тему урока | Дескрипторы  -отвечает на вопросы  -демонстрирует знания по произведениям А.Пушкина  -определяет тему урока  ФО Похвала | **Интерактивная доска**  **слайды** | |
| **Середина урока**  15 мин | Изучение темы урока  Сегодня мы с вами изучаем очень знакомый вам отрывок « У лукоморья…» с незнакомой для вас стороны- признаков народных сказок. Это стихотворение размещено в поэме «Руслан и Людмила». Замысел поэмы «Руслан и Людмила» возник в Царскосельском Лицее, где учился Александр Сергеевич. Закончил и написал ее Пушкин в Петербурге в 1820 году. Поэту было 20 лет.  Поэма имела успех необыкновенный. Первый поэт того времени Жуковский, считавшийся учителем Пушкина в поэзии, подарил ему свой портрет с надписью: «Победителю-ученику от побежденного учителя в тот высокоторжественный день, в который он окончил поэму «Руслан и Людмила»».  Ребята, и первой записью у нас будет новое для нас определение. ПРОЛОГ    Прослушивание текста.  *- Какое впечатление на вас произвел этот отрывок?*  *-Каково общее настроение этого отрывка?( несколько веселое, завораживающее, ведь Пушкин создает необычную картину)*  *Ребята, похож этот отрывок на сказку?Да*  *А на какую из трех видов сказок*  **1. ВОЛШЕБНУЮ**  **2. БЫТОВУЮ**  **3. О ЖИВОТНЫХ**  *Молодцы!* | Слушают учителя  Записывают новое понятие в тетрадь  Прослушивают текст  Отвечают на вопросы | Прослушивание отрывка МР3  Дескрипторы  -отвечает, какое впечатление произвел отрывок 1б  -определяет настроение отрывка 1б  -определяет вид сказки 1 б  ФО 3 балла | **Слайды**  [**https://rutube.ru/video/a2af5d13b968c29bdda571f2ee07a0b7/?r=plemwd**](https://rutube.ru/video/a2af5d13b968c29bdda571f2ee07a0b7/?r=plemwd) |
| **Середина урока**  **20 мин** | **Стратегия «Литературное лото»**  **Литературное лото в конверте даны устаревшие слова и их значение. Вам нужно правильно соотнести слово со значением.**  **Лукоморье**- излучина морского берега  **Неведомый** - неизвестный (ведать - значит «знать»)  **Витязь** - в древней Руси отважный, доблестный воин, богатырь.  **Чередой** (чередою) – один за другим.  **Пленяет:** здесь: берёт в плен.  **Чахнуть**- становиться слабым, болезненным, хилым.  **Видение**- призрак, приведение.  **Дол** – то же, что долина ( удлинённая впадина вдоль речного русла, среди гор).  **Поведать** – сообщить.  **Русалка**– в народных поверьях и сказках: существо в образе женщины с длинными распущенными волосами и рыбьим хвостом, живущее воде.  **Невиданный** – неизвестный, такой, которого никто не видел( о чём-то сказочном, таинственном).  **Тужит**– горюет, кручиниться.  **РАБОТА С ТЕКСТОМ**  **Ни одно худ произведение не обходится без худ тропов.**  **Олицетворение**  **Эпитеты**  **Проверка на доске**  **Олицетворения:** Кот песнь заводит, сказку говорит, ступа с Бабою Ягой Идет, бредет сама собой **Эпитеты:** на неведомых дорожках, невиданных зверей, витязей прекрасных, из вод ясных, грозного царя  ***Как написать отзыв о прочитанном рассказе.***  **Воспользуйся примерным планом действий.**  **Дополни его  при необходимости.**     * **Как называется произведение?** * **Кто его написал?** * **Кто главные герои?** * **Как они выглядят?** * **Какие поступки совершают?** * **Какова основная мысль, которую хотел передать автор читателю?** * **Чем понравилось произведение?** | **Стратегия «Литературное лото»**  **Работают с текстом**  **Пишут отзыв** | Дескрипторы  -определяет значение устаревших слов 2 б  ФО 2 балла  Дескрипторы  -выписывает олицетворения 1б  -выписывает эпитеты 1 б  ФО 2 балла  Дескрипторы  -пользуясь примерным планом, пишет отзыв на произведение 2 б  ФО 2 балла | Раздаточный материал:конверт с заданиями | |
| **Итог урока**  **5 мин**  **Рефлексия**  **Домашнее задание** | **Стратегия «Закончи предложение»**  **Пушкин для меня – это**  **Рефлексия**  **ПОЛЯНА ВПЕЧАТЛЕНИЙ**  **Выучить пролог наизусть** | ***Заканчивают предложение по заданному началу***  **Учащиеся подписывают на вырезанных цветах свои впечатления от урока и прикрепляют их на поляне(у каждой группы на парте)**  Пишут домашннее задание | Дескрипторы  -заканчивает предложение по заданному началу 1б  ФО 1 балл | **Бумажные цветы** | |