**«Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абжалиева Г.Е.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 3.**  | **Культурное наследие** |
| **Ф.И.О. преподавателя:** | **Еришова А.О.** |
| **Дата**  | **25.11.2022 г.** |
| **Класс: 4 «Е»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Урок 22****Тема:** | Звучи, домбра! |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение;4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова; 4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу. |
| **План** |  |  |
| **Этап урока/время** | **Деятельность педагога**  | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока**3 минуты2 минуты 10 минут3 минуты | **1. Психологический настрой «Цепочка дружбы»*****Цель:*** *позволяет ученикам быстро включиться в работу, создает положительный эмоциональный настрой за весь урок.*Давайте встанем в круг! Настроимся на работу! Протрите ладони, почувствуйте тепло. А теперь поделимся теплом друг с другом: потяните ладони соседям. У нас получилась «цепочка дружбы». Улыбнемся гостям. Улыбнемся и пожелаем друг другу удачи!**2. Проверка домашнего задания. Творческая работа «Выставка открыток»****Цель:** *проверить усвоение учащимися предыдущей темы.*Составление синквейна «Алдаркосе».Наши ребята подготовили открытки, где они составили синквейн на тему «Алдаркосе» по пройденной теме. **Актуализация знаний.** Ребята, обратите внимание на картину!- Кто изображён на этой картине?- Что вы знаете об Алдаркосе?- Что держит Алдаркосе в руках?- Что такое домбра?Молодцы, ребята, домбра – казахский народный музыкальный инструмент. Значит домбра относится к культурному народному наследию. Потому что она передалась от поколения к поколению. Ребята, обратите внимание на эту утварь. Что вы видите?Ребята, всё это передалось нам от наших предков.  | Учащиеся встают в круг, протирают ладони, также ладонями соприкасаются друг с другом. Улыбаются гостям, затем друг другу, тем самым желают друг другу удачи.Учащиеся поочередно читают, составленый синквейн.Учащиеся обращают внимание на картину, отвечают на вопросы. | Словесная похвала | Уголок творчества ребятКартина Слайд 2. |
| **Изучение нового материала.****Чтение. Введение темы.**Название «домбра» образовано из двух тюркских слов: «дом» означает «звук», а «бра» - «настраивание струн». Множество казахских поэтов и писателей в своих творчествах озвучивали ценность домбры казахского народа. **Сообщение темы и цели урока**Учитель сообщает тему и цели урока.Наша сегодняшняя тема «Звучи, домбра!». Мы на сегодняшнем уроке определим жанр текста, значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту, научимся согласовывать слова в предложениях, правильно писать трудные слова.**1. Работа над текстом.****Цель:** *показать учащимся правильное чтение и прозношения текста, предоставить образцовое чтение текста.*Казахский поэт Ильяс Джансугуров сочинил стихотворение о домбре под названием «Звучи, домбра!».Сейчас я вам прочитаю это стихотворение, а вы внимательно послушайте. *- Образцовое чтение текста учителем;****2. Словарная работа. Работа над произношением.******Цель:*** *определить лексическое значение новых слов, встречающихся в тексте.**- Проговаривание учениками хором труднопроизносимых слов (кЮй, напЕв, журчИ, сошли с небес, три кОлышка, вольнЫ, исчЕз, заслУшалось, прекрАснейшей);**- Чтение учениками стихотворения по цепочке (по две строчки).***3. Работа над значением.**Ребята, в тексте вы встретили непонятные по значению слова. Найдите эти слова и словосочетания из текста, поищите и прочитайте эти строки (по слайду).А теперь, ребята давайте поработаем над значением трудных слов. Соединим слова со значением. А теперь, ребята давайте ответим на несколько вопросов по тексту:- К кому обращается Ильяс Жансугуров?- О чём автор просит домбру?- Какие вы знаете жанры текстов? (загадка, пословица, поговорка, рассказ, сказка, скороговорка, стихотворение)- К какому жанру относится этот текст? (стихотворение)- Какие особенности есть у этого жанра? Назовём? (короткие строки записаны столбиком, есть рифмы – созвучие окончаний стихотворных строк: играй, разливай – напевай, исчез – с небес, тебя – полюбя, струны – вольны, домбра -ветра, конь - погонь). | Учащиеся внимательно слушают стихотворение.Учащиеся внимательно слушают и запоминают произношения слов, и интоннацию выразительного чтения стихотворения. Хором произносят слова, обращая внимание на ударения. Ученики читают текст по цепочке по две строчки.Учащиеся соединяют слова с подходящим лексическим значением.Учащиеся отвечают на вопросы. | Волшебный ключикВолшебный ключик | Слайд 3.УчебникУчебникПортрет И.Джансугурова**Словарная работа:***кюй, напев, журчи, сошли с небес, вольны.*Слайд Карточки |
| **Середина урока** **10 минут****3 минуты****5 минут****2 минуты** | **4. Групповая работа**Ребята, к нам пришло письмо. Давайте откроем конвертик, и прочитаем («Домбра», «Кюй», «Музыка»). А теперь, давайте разделимся на эти группы. Учитель раздает карточки с заданиями.  **Физминутка «Мысленная картина по кюй «Сарыарка».****Цель:** *учиться развивать внутреннее зрение, с помощью музыки, развивать воображение учеников.*Ребята, сейчас мы послушаем кюй Курмангазы «Сарыарка», тем самым закрывая глаза, представляя перед глазами, увидим красоту природы.**(**бескрайние просторы, яркая, красочная, золотая казахская степь, звук копыт жеребцов, скачущих по степи, бег сайгаков**)**Ребята, откройте глаза! - Что вы почувствовали, слушая кюй? - Какое настроение вызвало у вас кюй?Ребята, значит кюй считается душой народа. Через кюй можно достучаться до сердца человека. Ещё, через кюй наши казахи выражали своё состояние, и передавали свои чувства.**Письмо. Парная работа.** **Дифференцированное задание по карточкам.**Учитель раздает карточки, объясняет дескрипторы заданий, и просит выполнить задания по парам в тетрадях.**Индивидуальная работа.**Учитель раздает карточки. | Учащиеся делятся на 3 группы. И начинают выполнять задания по карточкам.Учащиеся по парам выполняют задания в тетрадях, опираясь на карточки.Учащиеся выполняют задания индивидуально. | Волшебный ключикВолшебный ключикВолшебный ключик |  Карточки с заданиямиВидеороликКюй «Сарыарка»Раздаточный материалКарточкиОтветный лист |
| **Конец урока.****3 минуты****3 минуты****2 минуты** | **Рефлексия** **Стратегия «Волшебная домбра»****Цель:** *подведение итогов урока, обсуждение того, что узнали, т того как работали.*1. Красная нота - я справился с заданиями на отлично
2. Жёлтая нота – я справился с заданиями, но с трудом
3. Зелёная нота – я не смог справиться с заданиями.
 | Ученики приклеивают нотку определённого цвета на домбру. |  | Стратегия «Волшебная домбра» |
| **Подведение итогов урока**Что вы узнали на уроке?Чему вы научились на уроке?Что вам понравилось на уроке?**Оценивание****Домашнее задание** |  |  | Лист оцениванияУпр. 5, стр. 53. |