**КГУ «Костанайский специальный комплекс «детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области**

**Конспект занятия**

**Воспитатели: Садвакасова М.М.**

**Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в достижении образовательных целей»**

**Цели**: выделить основные методы и способы психолого-педагогического сопровождения межличностного взаимодействия обучающих и обучающихся на разных этапах обучения, определить цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения.

**Задачи:**  
1.Рассмотреть теоретические основы психолого-педагогического сопровождения.  
2. Раскрыть основные задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения

Школа, колледж, внешкольные группы — сложная среда, с которой дети должны взаимодействовать постоянно. Для адаптации в ней ребенку требуются благоприятные социально-психологические условия. В них его личность правильно развивается, успешно проходит интеграция в образовательный процесс. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание и сохранение таких условий. Это профессиональная деятельность педагогов, психологов и других взрослых, взаимодействующих с детьми в образовательной среде. Специалист помогает ребенку максимально использовать имеющиеся возможности для образования и развития. Педагог, психолог адаптирует индивидуальные особенности и склонности учащегося к условиям, которые чаще всего невозможно скорректировать (или изменения требуют чрезмерных и нерациональных усилий). Это семейное, социальное, школьное окружение, уровень и особенности развития общества. Чтобы психолого-педагогическая работа дала результат, специалист должен работать системно.

Главные направления деятельности: **Первичная экспертиза**. Специалист собирает информацию о факторах, влияющих на выбор инструментов психолого-педагогического сопровождения. Это, в частности, личностное и профессиональное развитие отдельного ребенка, уровни взаимодействия между участниками, условия, влияющие на качество результата. На основании информации педагог, психолог составляет комплексный план действий и определяет этапы работы с постановкой целей и задач по каждому из них. Диагностика, подбор инструментов. Специалист определяет адаптационные технологии и методы, подходящие для решения задач, достижения целей — на конкретном этапе, для определенного ребенка или группы детей. Поиск решений заключается в изучении литературы, результатов научно-практических исследований, консультациях со смежными специалистами, родителями и т.д. Непосредственная работа. Педагог, психолог реализует ранее выбранные методики и анализирует результаты. При необходимости проводится корректировка стадий психолого-педагогического сопровождения. При правильной реализации психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает условия, необходимые для развития когнитивных способностей и эмоционального интеллекта учащихся. Дети успешно усваивают знания, укрепляют социальные связи с окружающими, родителями и подготавливаются к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности. Для достижения нужных результатов необходимо понимать принципы, осваивать методики и формы сопровождения.

**Формы и методы психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на принципах:

* поддержки и развития индивидуальности;
* учета и соблюдения интересов ребенка;
* гибкости и вариативности в работе;
* непрерывности и системности сопровождения;
* взаимодействия всех сторон процесса.

В работе педагог, психолог использует тот или иной метод, подбирая его на основании диагностики и анализа. Это может быть групповая дискуссия, формирование малых групп в рамках основного и/или дополнительного образования, имитационные игры, интерактивная, аналитическая работа и т.д. Конкретный метод подбирается в зависимости от особенностей детей. Также важно, в какой форме реализуется сопровождение.

**Профилактика**

Цель данного психолого-педагогического сопровождения — сохранить и укрепить психологическое здоровье учащихся при их обучении, воспитании.

Для этого:

* планируются превентивные меры для избежания дезадаптации детей в социуме
* культурные, досуговые мероприятия, игры;
* разрабатываются предложения, рекомендации по обеспечению здорового образа жизни детей
* для профилактики зависимостей, заболеваний, формирования полезных привычек;
* ведется работа по созданию психологически здоровой образовательной среды;
* чтобы депрессии, межличностные конфликты были минимизированы.

**Диагностика**

Диагностическое психолого-педагогическое сопровождение включает:

* определение интересов, склонностей, способностей ребенка, его потенциала в обучении и профессиональном становлении;
* выявление «групп риска» в обучении, причин нарушений в социальной адаптации;
* составление социально-психологического портрета личности учащегося, чтобы сориентировать педагогов, родителей (опекунов) в направлении работы с ребенком.

**Консультирование**

Специалист по психолого-педагогическому сопровождению предоставляет педагогам, родителям (опекунам) и учащимся консультации по вопросам:

* обучения и адаптации;
* развития мотивации детей к обучению;
* решения психологических проблем;
* взаимоотношений в коллективе;
* построения индивидуальных программ обучения.

**Развивающая и коррекционная работа**

Развивающее психолого-педагогическое сопровождение направлено на раскрытие потенциала учащихся, а коррекционное — на своевременное исправление «отклонений».

Для достижения результатов специалист должен:

* помогать другим участникам образовательного процесса повышать социально-психологическую компетентность;
* предоставлять детям индивидуальную помощь в личностном развитии;
* систематически работать с детьми из «группы риска» — с отклонениями в социальном, психологическом, личностном развитии.

**Психологическое просвещение и экспертиза**

Деятельность направлена на преподавателей и родителей, заключается в повышении их психологической компетентности, а также:

* знакомстве с особенностями развития учащихся;
* информировании о факторах, мешающих личности ребенка развиваться;
* популяризации психологических компетенций;
* помощи в выборе методик взаимодействия с детьми разных возрастов, категорий.

В рамках экспертизы специалист оценивает образовательную среду, программы и методические материалы, проводит психологический мониторинг. Навыки в области психолого-педагогического сопровождения необходимы для создания комфортных условий для обучения детей. В наше время психолого-педагогическое сопровождение является важной составляющей учебного процесса. И оно уже не может рассматриваться как «сфера обслуживания», «сервисная служба», но выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Нельзя недооценивать серьезность таких проблем. Также психолого-педагогическое сопровождение направлено на успешное развитие развитие личности. Вопросы, связанные со здоровьем учащихся, с их благоприятной средой развития, нельзя игнорировать.

Я полностью убеждена, что психолого-педагогическое сопровождение нужно развивать, ведь только в этом случае возможно всестороннее и гармоничное развитие личности. Само собой, я продолжу изучение данной темы.