Тренинг для родителей «Все начинается с семьи».

**Мажанова Вероника**
Тренинг для родителей «Все начинается с семьи».

Цель:

-установление позитивного взаимодействия, осознание ролевых функций - членов **семьи**, мотивация **родителей** на социально значимые семейные ценности.

Задачи:

-определить понятие **семьи**, ее функции, нравственные основы;

-определить сложившиеся отношения между членами **семьи**;

-формулировать традиции и нравственные основы **семьи**;

-моделировать наиболее комфортные отношения для своей **семьи**;

- моделировать благоприятное взаимодействие детей и **родителей**;

Материал: мяч, бумажные ладошки детей, листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры, магнитофон, музыкальные записи.

Вступление:

Сколько написано в мире статей

И сколько прочитано лекций умных

О том, как воспитывать нам детей,

Пытливых и добрых, смешных и шумных.

Советы несутся со всех сторон;

Пишут ученые, и писатели,

И методисты, и воспитатели,

Иные из кожи лезут вон.

Пишут о строгости и о такте,

Что благо, а что для учебы враг.

Твердят, что воспитывать надо так-то,

А вот по-иному нельзя никак!

Тысячи мнений простых и сложных,

Как разные курсы для корабля,

О том, что любить надо осторожно

И мудрости вдалбливать детям должно

С первых шагов, ну почти с нуля.

Все верно, беда, коли мало знаний.

И все-таки в этом ли только зло?

А что как успехов при воспитанье,

Добиться не так уж и тяжело!

Нет, беды не сами собой являются,

Хотите вы этого, не хотите ли,

И дети с пороками не рождаются,

А плюсов и минусов набираются

Все чаще от мудрых своих **родителей**.

Все ждут, чтоб горели глаза ребят

Незамутненно, светло и ясно.

И детям с утра до темна твердят,

Что надо быть честным, что ложь ужасна.

Но много ли веры внушеньям этим?

Ведь если **родители сами лгут**,

На службе и дома, и там и тут,

Лгут просто, как будто бы воду пьют,

Откуда же взяться правдивым детям!

А совесть? Всегда ли она слышна?

Ведь если мы, словно играя в прятки,

Ловчим иль порою хватаем взятки,

Да всем нашим фразам лишь грош цена!

И кто будет верить словам о том,

Что вреден табак и спиртное тоже,

Коль взрослые тонут в дыму сплошном

И кто-то нарежется так вином,

Что только у стенки стоять и может!

А что до красот языка родного,

То все хрестоматии – ерунда,

Коль чадо от папочки дорогого

Порой понаслышится вдруг такого.

Что гаснут аж лампочки от стыда!

Как быть? Да внушать можно то и се,

А средство, по-моему, всем по росту,

Тут все очень сложно и очень просто:

Будьте хорошими. Вот и все!

*(Э. Асадов)*

Ход

-Добрый вечер, дорогие **родители**! Сегодня наша встреча посвящена **семье**. Кто может сказать, что такое **семья**?

-Правильно, вы все молодцы! **Семья** – прежде всего самые близкие и родные люди. У каждого из вас есть **семья**, ваши родные и самые близкие люди. Они заботятся о вас, дарят любовь. **Семья** является опорой для каждого из вас. Мы очень рады, что у каждого из вас есть **семья**, где вас любят, ждут, заботятся о вас, приходят на помощь.

-Наш **тренинг** мне хотелось бы начать с приветствия.

вначале я предлагаю вам немножко окунуться в мир детства и поиграть в игру *«Здравствуйте!»*

Давайте встанем и поздороваемся со своим соседом несколькими способами, принятыми в различных странах. Я называю страну и форму приветствия,а вы выполняете действия:

В Казахстане принято пожимать друг другу руки.

В Италии – горячо обниматься.

В Бразилии - хлопать друг друга по плечу.

В Зимбабве – трутся спинами.

В Македонии – здороваются локтями.

В Никарагуа – приветствуют друг друга плечами.

Большое спасибо, присаживайтесь.

Я вижу на ваших лицах появились улыбки и вы готовы к дальнейшему общению.

***1. Игровой приём: «Пирамида добра»***

Участники встают в круг.Педагог спрашивает: *«Что доброго, хорошего Вы хотите пожелать всем нам?»*. Предлагает по очереди протянуть в середину круга руку ладонью вверх и произнести пожелание. После того как все выскажут свои пожелания – возведут пирамиду добра, ведущий тихонько раскачивает её со словами *«Пусть наши желания услышат все и пусть они сбудутся!»* - подталкивает ладони игроков вверх, рассыпая пирамиду.

Воспитание ребёнка начинается с отношений, которые царят в **семье между родителями**. В сознании детей откладываются привычки, подобные взрослым, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идёт по примеру копирования. Именно **семья** рождает ощущение преемственности поколений, а через это, причастность к истории своего рода, и развитие идеалов патриотизма. И при воспитании детей, никакой иной институт не может заменить **семью**, именно ей принадлежит ведущая роль в становлении личности ребёнка.

Именно с **семьи** начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы.

***2. “Портрет”.***

Участникам раздаются листочки формата А4. Каждый рисует свой портрет, но необычным способом: вместо глаз – что люблю видеть, на что смотреть; нос – нюхать, вдыхать ароматы; уши – слышать или слушать; волосы – мечты и фантазии; рот – кушать, чувствовать. *(звучит спокойная музыка)*.

**Родители** составляют первую общественную среду ребёнка. По мере взросления ребёнка **родительская** любовь всё больше выполняет функцию поддержания безопасности **внутреннего**, психологического мира человека. Поэтому первой и основной задачей **родителей** является создание у ребёнка уверенности в том, что его любят и о нём заботятся. Никогда ни при каких условиях у ребёнка должно возникать сомнений в **родительской любви**. Казалось бы, сколь нередки высказывания типа:

- “Нет, не такого ребёнка мы хотели иметь”.

- “Я ему всё отдаю, а он не ценит”.

- “Не знаю в кого он такой **уродился” и пр**.

За этими фразами - **внутреннее** неприятие своего ребёнка, эмоциональный дефицит в отношениях с ним.

Многие **родители считают**, что нельзя показывать детям свою любовь к ним, что это ведёт к избалованности, эгоизму и пр. Но это совсем не так. Любовь, которая реализуется понимать и слушать маленького человека.

***3.Упражнение "В детстве я мечтала… "***

Участники бросают мяч друг другу со словами: "В детстве я мечтала…»

Это упражнение способствует погружению **родителей** в детское эго-состояние

***4. «Встаньте те, кто…»***

Участникам предлагается вставать, если описание подходит:

- вместе читают книжки;

- имеют общее увлечение;

- помогают маме мыть посуду;

- помогают маме выносить мусор;

- вместе путешествуют.

Психологи выделяют несколько установок:

- Ваш малыш ни в чём не виноват перед вами. Ни в том, что не оправдал ваши ожидания. И вы не вправе требовать, чтобы он разрешил вам эти проблемы.

- Ваш ребёнок не ваша собственность, а самостоятельный человек. И решать до конца его судьбу, а тем более ломать по своему **усмотрению** ему жизнь вы не имеете права. Вы можете лично помочь ему выбрать жизненный путь, изучив его способности, интересы и создав условия для их реализации.

- Ваш ребёнок далеко не всегда и совсем не обязательно будет послушным и милым.

- Во многих капризах малыша повинны вы сами, ведь вы стали требовать от него то, что он попросту не может вам дать в силу особенностей возраста или характера. Вы не желали принимать его таким, каким он есть.

- Вы должны всегда верить в лучшее, что есть в вашем малыше. И сохранять оптимизм во всех педагогических невзгодах. Именно эти пять принципов отношения к ребёнку определяют воспитательный климат **семьи** и задают весь строй личности ребёнка.

**Наказывая,подумай: “Зачем?”**

7 правил для всех:

- Наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому.

- Если есть сомнение, не наказывайте.

- Даже если проступков много, наказание может быть только одно, за все сразу, а не поодиночке – за каждый, - не лишайте ребёнка заслуженной похвалы и награды.

- Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Риск внушить ребёнку мысль о возможной безнаказанности не так страшен, как риск душевного развития.

- Наказан - прощён. Не мешайте начинать жизнь сначала.

- Без унижения!

***5. Упражнение «Нравственные основы семьи»***

- Назовите нравственные принципы, по которому живет **семья**: *«Взаимное уважение в****семье****»*, *«Забота о воспитании детей»*, *«Один за всех, все за одного»*. Какой бы нравственный принцип мы ни взяли, становится ясным, что он усваивается с раннего возраста в **семье**. Усвоение нравственных норм происходит не со слов, а в деятельности, в поступках людей. Сформулируйте нравственные основы своей **семьи**.

Так уж устроено у людей,

Хотите вы этого, не хотите ли,

Но только **родители любят детей**

Чуть больше, чем дети своих **родителей**.

**Родителям это всегда**, признаться,

Обидно и странно. И все же, и все же

Не надо тут, видимо, удивляться

И обижаться не надо тоже.

Любовь ведь не лавр под кудрявой кущей,

И чувствует в жизни острее тот,

Кто жертвует, действует, отдает,

Короче: дающий, а не берущий.

Любя безгранично детей своих,

**Родители любят не только их**,

Но плюс еще то,что в них было вложено:

Нежность, заботы, труды свои,

С невзгодами выигранные бои,

Всего и назвать даже невозможно!

А дети, приняв отеческий труд

И становясь усатыми "детками",

Уже как должное все берут

И покровительственно зовут

**Родителей**"стариками" и "предками".

Когда же их ласково пожурят,

Напомнив про трудовое содружество,

Дети **родителям говорят**:

– Не надо, товарищи, грустных тирад!

Жалоб поменьше, побольше мужества!

Да, так уж устроено у людей,

Хотите вы этого, не хотите ли,

Но только **родители любят детей**

Чуть больше, чем дети своих **родителей**.

И все же – не стоит детей корить.

Ведь им не всегда щебетать на ветках.

Когда-то и им малышей растить,

Все перечувствовать, пережить

И побывать в "стариках" и "предках"!

*(Э. Асадов)*

Наша встреча подошла к концу. Давайте мы все сядем в один большой круг, и каждый расскажет, в какую игру ему сегодня больше всего понравилось играть и почему, что лучше всего удалось сегодня, что особенно порадовало и т. д.