**Индивидуальный маршрут сопровождения детей с отставанием в речевом развитии**

**Воспитатель:** Гончарук Ирина Анатольевна
Индивидуальный маршрут сопровождения детей с отставанием в речевом развитии

**Индивидуальный образовательный маршрут** воспитанника – Борсукова Д. на 2020-2021 учебный год

**Проблемы:** трудности в формировании коммуникативных навыков, **отставание в речевом развитии**, слабо **развитая мелкая моторика**

**Пояснительная записка**

**Борсуков Данил 2016г.р.**

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: тремор кончика языка при удержании статичной позы, объем движений неполный, темп выполнения медленный, замедленное переключение с одной артикуляционной позы на другую.

**Понимание речи:** понимание обращенной к себе речи приближено к норме.

**Устная речь:** не понятна, вялая, не интонирована, «телеграфного» стиля; свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, нестойкие замены (звук в разных словах произносится по-разному).

**Фонематическое восприятие:** недостаточно развиты - фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

**Словарный запас:** активный и пассивный словарь развит на бытовом уровне; затруднён подбор прилагательных, наречий; предлоги употребляет с ошибками; неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов.

**Слоговая структура слова:** сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Страдает звуко-наполняемость слов.

**Фразовая речь**: имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; не умеет строить сложные предложения.

**Грамматический строй речи:** неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, ошибки в употреблении падежных форм.

**Связная речь**: при составлении рассказа по серии сюжетных картинок наблюдаются нарушения связи слов в предложениях, выражающих временные, пространственные отношения, нарушены основные показатели связности речи: последовательность, логичность, композиционная целостность высказывания. Наблюдается логическая прерывистость, заключающаяся в неоправданной остановке речи, в обрыве фраз, мыслей, а иногда - в неоправданном повторении одних и тех же слов; нет целостного видения сюжета, отвлекается на детали; события излагаются без обобщающей сюжетной линии, путём перечисления изображённого.

**Познавательная сфера:** снижение познавательной активности, быстрая истощаемость, работоспособность неравномерная, волевые усилия недостаточные, темп деятельности - в зависимости от ситуации бывает торопливый, суетливый, не обдумывает свои действия, а в некоторых случаях медлительный, заторможенный, не выполняет действия, инструкции понимает, но необходимо повторять, уточнять, удерживает их слабо, помощь принимает, использует не эффективно, перенос в новые условия затруднен, внимание неустойчивое, быстро отвлекается. Нарушения восприятия пространства и времени, целостной картины мира. Снижение запоминания и воспроизведения: легче запоминает и воспроизводит при включении всех анализаторов. Мышление преобладает наглядно – действенное, недостаточно развито наглядно – образное и словесно - логическое: не устанавливает логические связи, закономерности. Не критичен в своих действиях. Не может самостоятельно выстроить программу действий.

**Физическое развитие**:слабо сформированы такие физические качества, как ловкость, координация движений, чувство равновесия, умение проявлять силу и выносливость. Недостаточно развита моторика: основные движения и мелкая.

Обучение и воспитание являются основными путями его развития, социализации и интеграции и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Исходя из вышеизложенного, специалистов дошкольного подразделения, был составлен индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника в течение учебного года, для освоения образовательных областей. В ИОМ учитываются особенности речевого и психического развития, а так же индивидуальные возможности данного ребенка.

**Определение целей и задач ИОМ**

**Цели маршрута:**

-обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, оказание ему комплексной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков развития воспитанника;

-преодоление двигательной активности, мышечного напряжения, общей моторики и мелкой путём приобщения ребёнка к занятиям физкультурой, подвижным играм и так далее;

-повышение уровня развития внимания ребёнка при осознании значимости своих знаний для решения заданий;

- купирование трудностей, сопровождающих образовательный процесс и развитие личностных особенностей воспитанника;

-профилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка;

-осуществлять индивидуально ориентированную психолого- педагогическую помощь с учётом особенностей речевого и психического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- диагностика и развитие индивидуальных особенностей ребенка для получения полноценного образования.

**Задачи ИОМ:**

-развивать мыслительные навыки через вовлечение ребёнка в наблюдения, беседы, дидактические игры, умение действовать по правилам;

-развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);

-проведение коррекционно-педагогической работы с воспитанником;

-оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка;

-максимальная социализация и адаптация ребенка;

-индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков;

-коррекция и развитие речи ребенка;

-подготовка к восприятию элементов учебного материала

• обеспечение позитивных сдвигов во взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми,

• создание условий для развития речи иразвития сенсорного восприятия окружающего мира;

• оказание методической помощи родителям.

**Основные направления образовательного маршрута:**

1.*Коррекционное:* коррекция недостатков в двигательной сфере, в сфере познавательной деятельности, в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; коррекция навыков культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных.

*2.Познавательное*: накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

*3.Воспитательное:*выстраивание отношений «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», выстраивание позитивного отношения ребенка к предметам и объектам окружающего мира, к манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности.

**Организационный компонент:**

-утверждение образовательного маршрута воспитанника и соглашение родителей на организацию ИОМ в ДОУ.

-консультационная работа, разработка методических рекомендаций для родителей и педагогов, принимавших участие в ИОМ.

-междисциплинарное взаимодействие с педагогом – психологом.

**Формы работы:**

-Индивидуальная работа учителя- логопеда, педагога-психолога в тесном взаимодействии со всеми специалистами и педагогами ДОУ.

-Чтение художественной литературы.

-Рассматривание иллюстраций к произведениям.

-Разучивание стихотворений.

-Работа с физкультурным и музыкальным руководителями.

-Игры: дидактические, театрализованные, сюжетно ролевые, настольно-печатные.

-Игры на развитие общения (ведущие роли).

-Хозяйственно – бытовой труд.

**Формы взаимодействия с ребенком**: групповые, подгрупповые, малыми подгруппами, индивидуальные. Мотивация – игровая. Смена деятельности в НОД через 10-15 мин.

**Формы взаимодействия с семьей:**

В реализации данного ИОМ предусмотрено активное участие семьи ребенка с целью ликвидации отставания в речевом, психическом и в общем развитии.

Так же предусмотрены индивидуальные консультации, собеседования, наглядные пособия по обсуждению образовательной программы и образовательного маршрута, рекомендации по закреплению изучаемого материала дома.

**Предполагаемые результаты:**

В процессе реализации ИОМ у ребенка разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Ребенок овладеет речью как средством общения со взрослыми и сверстниками. Обогатится словарный запас, будет развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь. Таким образом, неоднократное выполнение упражнения ребёнком различного уровня сложности закрепляет и совершенствует способы действия, уровень развития ребёнка повысится.

Выполняя методические рекомендации специалистов по организации домашней работы с ребенком, они предоставят ему возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

|  |
| --- |
|  |

**Месяц: сентябрь**

**Направление работы:** диагностика, анкетирование родителей, нервно-психического развития

Взаимодействие специалистов: воспитатели, учитель-логопед

**Месяц: октябрь**

**Направление работы:** формирование культурно-гигиенических навыков

Основное содержание: чтение произведения С. Капутикян "Маша обедает",

Н. Пикулевой *«Умывалочка»*, *«Приглашение к завтраку»*, *«Вот и ложку держим сами»*, «Приглашение к обед и Гайда Лагздынь *«Умываемся»*, *«Грязный носик»*, *«Ладушки»*, чтение потешек и прибауток. Рассматривание иллюстраций.

**Дидактические игры и игры-занятия** *«Угостим кукол чаем»*, *«Оденем Аленку на прогулку»*, *«Умоем куклу Таню»*, *«Чудесный мешочек»*.

**Взаимодействие специалистов:** воспитатели, музыкальный руководитель

**Ожидаемый результат:**

• развитие навыков самообслуживания;

• умение есть аккуратно, кусать хлеб над тарелкой,

• правильно держать ложку,

• пользоваться салфеткой,

• благодарить.

**Полученный результат:**

• сформированы умения правильно мыть руки после прогулки и перед едой,

• во время приёма пищи правильно держать ложку,

• пользоваться салфеткой,

• умение складывать разбросанные игрушки по местам

**Месяц: ноябрь**

**Направление работы:** Формирование коммуникативно-социальных навыков

Основное содержание: игры и упражнения,направленные на формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми: дидактические игры *«Иди ко мне»*, *«Кто пришел к нам в гости?»*, упражнение *«Давай познакомимся»*.

**Взаимодействие специалистов**: воспитатели, музыкальный руководитель

**Ожидаемый результат:**

• установление доброжелательных отношений со сверстниками;

• возникновение потребности в совместных играх

**Полученный результат:**

• сформирована потребность в совместных играх с другими детьми,

• в ходе игр подражает игровым действиям другого ребёнка.

**Месяц: январь**

**Направление работы:** развитие речи

**Основное содержание:** игры на развитие **фонематического слуха**: "Узнай по голосу", "Кто говорит?", "Повторяй за мной".**Пальчиковые игры:** "Вышли пальчики гулять", "Встали пальчики",игры - потешки, игры с сюжетными игрушками и др.

Взаимодействие специалистов: воспитатели, учитель-логопед

**Ожидаемый результат:**

• развитие речевого общения;

• обогащение, закрепление и активизация словаря.

**Полученный результат:**

• понимает обращенную к нему речь; реагирует на обращение, используя доступные речевые средства, отвечает на вопросы взрослого;

• вступает в контакт со сверстниками для достижения взаимопонимания;

• задаёт вопросы, сообщает об эмоционально значимых фактах, просит разрешения.

**Месяц: февраль**

**Направление работы:** формирование игровой и продуктивной деятельности

**Основное содержание**: сюжетно - отобразительные и обучающие игры: "Поможем кукле Кате одеться после сна (на прогулку и т. п., "Зайка заболел", "Белочка обедает " и т. п. ; дидактические игры на развитиеинтереса к продуктивной деятельности: игры с пластилином, крупным конструктором, мозаикой, шнуровкой.

**Взаимодействие специалистов**: воспитатели

**Ожидаемый результат:**

• развитие речевого общения;

• развитие пространственно-образного мышления;

• улучшение координации глаз-рука

**Полученный результат:**

• проявляется интерес к изобразительной деятельности;

• совершенствуется мелкая моторика руки.

**Месяц: март**

**Направление работы:** развитие мелкой и общей моторики

**Основное содержание:** игры на развитие мелкой моторики и навыков классификации:

" Волшебная шкатулка" (сложить различные предметы небольшого размера в шкатулку и предложить вместе разобрать вещи и разложить их по разным коробкам);

"Волшебные шнурки" (показать, как из цветных шнурков или тесемок можно выкладывать контуры различных фигур и предметов);

"Угости кукол" (сложить в коробку бусинки трех цветов, предложить разложить их по трем тарелочкам; учить перекладывать по одной бусинке; показать, как брать бусины тремя пальцами) и др., а также игры с бумагой, пластилином, песком, водой.

Для развития общей моторики разучивание физкультминуток "Налетел ветерок, закачался колосок", "В зоопарке мы гуляем и животным подражаем".

**Взаимодействие специалистов**: воспитатели

**Ожидаемый результат:**

развитие всех двигательных качеств.

**Полученный результат:**

• наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук;

• исчезла скованность движений.

**Месяц: апрель**

**Направление работы:** формирование представлений об окружающем мире

**Основное содержание:** рассматривание подборки картин: *«Дикие звери»*, *«Домашние животные»*, *«Домашние животные и птицы»*, *«Животный мир весной»*, *«Животный мир летом»*, *«Животный мир зимой»*;

чтение рассказов Е. Чарушина *«Курочка»*,*«Кошка»*, *«Собака»*, *«Корова»*, *«Петушок с семьёй»* и т. д. ;

чтение загадок, потешек, песенок *«Как у нашего кота»*, *«На улице три курицы»*, *«Курочка – Рябушечка»*, *«Кисонька – мурысенька»*;

дидактические игры *«Парные картинки»*, *«Дикие животные»*, *«Найди маму»*, *«Кто живёт в лесу?»*, *«Домашние питомцы»*, *«Мамы и их детки»*, *«Домашние животные и птицы»* и другие.

**Взаимодействие специалистов:** воспитатели

**Ожидаемый результат:**

• формирование представлений о диких и домашних животных,

• об их строении,

• среде обитания.

**Полученный результат:**

• узнаёт и называет игрушку, изображающую домашнее, дикое животное;

• называет и показывает части туловища животного игрушки,

• подражает взрослому, который произносит и выполняет действия и звуки животного; называет место проживания (живёт в лесу, дома, чем питается *(кошка любит молоко, корова ест траву, белка живет в лесу)*.

• проявляет интерес к игрушкам, играет с ними самостоятельно.

**Месяц: май**

**Направление работы:**

• формирование первичных сенсорных представлений об эталонах цвета,

• формы, величины

**Основное содержание**: игры по формированию представлений о цвете предметов:

*«Сделаем куклам бусы»* *«Подбери чашку к блюдцам»* *«Спрячь мышку»*, *«Цветное лото»*, *«Подбери цвет»* и другие.

**Игры по формированию представлений о форме предметов:** *«Где круг, а где квадрат?»*, *«Подбери фигуру»*

**Игры по формированию представлений о величине предметов:** *«Бусы»*, *«Самая длинная, самая короткая»*, *«В какую коробочку»(разложить маленькие листочки в маленькую коробочку, большие в большую)*.

**Взаимодействие специалистов:** воспитатели

Примерный прогноз развития ребенка и рекомендации.

Вместе с ребёнком подробно анализировать результаты деятельности, выявить, что не получается, на каком этапе работы сложно, что необходимо исправить. Задание для ребёнка давать не в форме объяснения, а через показ способов выполнения задания. Направление на самостоятельное выполнение заданий, предлагаемые воспитателем. Педагогу создавать ситуацию успеха во время объяснения способов действий.

По окончании учебного года производится оценка достижений воспитанника - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка плана на следующий учебный период