**Организация работы с буллерами и жертвами буллинга в интернатном учреждении**

**(из Методических рекомендаций «Профилактика, выявление и устранение**

**буллинга в школе-интернате»)**

**А. Абденова, воспитатель**

**КГУ «Специализированная школа-интернат-колледж Олимпийского**

**резерва, Павлодарской области»**

Сегодня мы поговорим о проблеме буллинга в образовательном учреждении закрытого типа, где все подростки проводят большую часть времени, живут вместе единой семьей. Говоря о школе – интернате, нужно отметить некоторые особенности проживания подростков в нем. В школе-интернате социальный опыт транслируют воспитатели. Выступая обычно в качестве агентов вторичной социализации, которые призваны опосредованно воздействовать на личность воспитанника, воспитатели оказываются поставленными в условия необходимости выполнения роли первичных агентов социализации - родителей.

Число детей в группе значительно превышает уровень, при котором воспитатель способен уделять достаточное внимание каждому воспитаннику. В результате дети испытывают недостаток общения со взрослыми, имеют обострённую потребность в их внимании и доброжелательности, непоследовательно и слабо усваивают социальные функции и роли, медленно приобретают социальный опыт. Такая ситуация делает подростка крайне зависимым от взрослого.

В школе-интернате ребенок постоянно вращается в одной и той же сравнительно узкой группе сверстников, но сам не может предпочесть ей какую-либо другую группу и не может быть из нее исключен. Это приводит к тому, что отношения между сверстниками строятся по типу родственных, а группа сверстников выступает в качестве аналога семьи. Это не способствуют формированию и развитию коммуникативных умений, умению наладить отношения с незнакомыми детьми, установить диалог с человеком другой социальной группы, другого возраста и пр.

Некоторая «закрытость» школы-интерната способствует «разрыву» в системе взаимодействия ее воспитанника с социальной средой. И у воспитанников возникают трудности в усвоении социального опыта, что отражается на их социализации. Таким образом, традиционная система воспитания, сложившаяся в школах-интернатах, не способствует формированию у воспитанников социальной зрелости.

Наставники помогают ребенку быстрее адаптироваться к новой обстановке, следят, чтобы у подростка не возникало проблем на тренировках и он не запускал учебу в общеобразовательной школе. Воспитатель контролирует посещаемость и успеваемость своих подопечных. Он отвечает за каждого из них, поэтому всегда на связи с учителями, тренерами и, конечно, родителями ребенка. За здоровьем детей и успехами в учебе и спорте следят педагоги, воспитатели, тренеры, медработники и психологи.

Все выше перечисленные особенности воспитания в интернате приводят к тому, что зачастую стирается социальная грань между подростками, что приводит к конфликтам и буллингу.

Так, результаты проведенного нами анонимного анкетирования в подростковой среде показали, что из 100% опрошенных респондентов почти 50% утверждали, что среди учащихся школы-интерната распространены факты вымогательства, в том числе и сверстниками.

Воспитанникам школы-интерната задавался вопрос о том, как часто они сталкиваются в реальной жизни с подобным поведением со стороны других людей, в том числе своих ровесников. Оказывается, что каждый 10-й ребенок подвергается буллингу чаще одного раза в месяц, при этом 6% детей подвергается обидам и унижениям либо каждый день, либо 1 -2 раза в неделю, а 4% - 1-2 раза в месяц.

В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 13 -15 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев.

Согласно проведённому нами исследованию, в котором приняли участие 100 воспитанников в возрасте 13-15 лет, лишь 15,2% знакомы с термином «буллинг», 84,8% - не знают, что это такое. При этом 59% сталкивались с ситуациями издевательства в таких формах как: унижение - 61%, оскорбления (вербальная агрессия) - 77%, физическое насилие - 24%, съемка издевательства на телефон - 11%, кибербуллинг - 25%.

По мнению воспитанников, чаще всего подвергается буллингу тот, кто слабее и не может дать сдачи, тот, кто отличается от других (внешне, физически), тот, кто имеет своё мнение – 32%, 68% - тот, кто слабее и не может дать отпор.

Как считают воспитанники, избежать травли в интернате можно, если вовремя заметят взрослые – 37%; если жертва изменит своё поведение – 22%; если наказать агрессора – 24%, буллинг неизбежен – 17%. По мнению учащихся, пресечь буллинг в образовательной организации способны администрация, педагогический коллектив, воспитатели, ученики.

Учитывая актуальность проблемы, было решено обобщить свой опыт работы в данном направлении и изложить его в методических рекомендациях «Профилактика, выявление и устранение буллинга в школе-интернате».

В своей статье хочу поделиться опытом организации работы с буллерами и жертвами буллинга.

при конкретного буллинга:

и действия защите буллинга.  *сил.* показывает , что тех, оказался слабом , в тогда, класс проявляет этому уважения не его. никогда критикует буллингу в других . При воспитатель с контакт, поговорить глазу глаз. группе вселяет него , поскольку – это , что в разрушить буллинге.

структуры поддержки жертвы, и . Воспитатель с из один один собирает беседы , состоящую жертвы, и друзей, происходящее вырабатывая них правила.

выявлении своей буллинга стоит в тренера, интерната, психолога, также учеников.

поставить известность о выявления для , чтобы авторитет , который неограниченную над и продвижению спортивных .

Воспитателю донести информацию родителям нужный .

Некоторые считают, буллинг обычным взросления, общения . Практика , что в среде огромной , т.. растущие имеют особенности , среди сложность противоречивость. этом частенько жизненная , ведь усвоив «жертвы» «агрессора», будет ей свою .

Предупреждение поможет масштабность негативного , а сократить задействованных нем с сторон. профилактическая буллинга школе - подбор команды . Воспитатель не в владеть деятельностью, и работать сложными Без взрослого детским справиться .

Профилактика подразделяется два такие, :

1. Первичная . Проводится отношении воспитанников учреждения.

провести мероприятия:

- типа и в детей;

- личности, стиля, поведения в .

Для последствий первичная должна по направлениям:

- условий буллинга;

- и разобщение (подростка) – с , ограничение воздействий отношении ;

- укрепление личности ребенка группе противостоянии .

2) Вторичная . Проводится отношении , совершивших (буллеров). является психологической воспитательной и, следствие, психологического в . Задача - детей взаимодействию. , если лидера аутсайдеров не , а в гармоничная. возможно, маленький живет делами: , соревнованиями, организованным . Помогают созданные группы. можно на плакате повесить группе. они должны формальными. и постоянно их и , что нужно , чтобы стала дружной сплоченной. важно, в по насилия включены , родители администрация - интерната. воспитателя важно готовыми возникновению , чтобы вовремя уладить до открытого . Часто применяет методы беседы детьми: вызов , определение травли личной жертвы, объяснения , признание правил «бей ударят», или .

беседы детьми содержать ключевые :

А) . Называем своим - это , гнобление. стоит вокруг около, этого любят. , что - это группы, не человека. похоже инфекционную , которой коллектив, всем о внутри группы. стоит в так , как и .

Б) ролей. пример образом, каждый себя месте . Этот можно наедине агрессором. он понимают происходящего ему : «Представь , что заходишь класс, , а тебя отворачиваются, ты ?». Объясните, люди и каждого имеются , которые раздражать .

В) новых поведения ответственность. лидерам, насилие, на ответственность новшества. поможет сохранить и из позиции. касается , то могут досуга свободное или время. этим возглавить -либо или (стать в , быть во коллективных и .).

Г) специалиста. психолога, провел психологические , дающие почувствовать на жертвы осознать буллинга.

для гармонизации сферы участвуют помогают различные . Общешкольные типа: « славы», « звезд» пр. « знакомства» «Наши ». «День », «День ». Еще направление работы — поведения буллинга различные , целью является поведения. ребенку: « тебе . Мне , что тобой случилось». (подросток) будет себя , поймет, его реальны понятны любого в ситуации, он рассчитывать продолжение и со взрослого. ребенку: « не вина. проявил смелость, мне о , что ». У (подростка) самооценка уверенность том, он одинок такой и сделал . Поблагодарите за ,что поделился вами переживаниями, желание с еще : «Я тебя постараюсь так, тебе не опасность». это с посмотреть будущее ощутить .

Нужно , что насилие , чем его. того, попустительства может ни сломанная и репутация -интерната. итоги, сказать, не оставаться и к выходкам . Лучший разрешения насилия - . Мы имеем не , что с воспитанниками. обращать на группировок в , знать взаимоотношениях , оказывать психологическую ученикам, с , родителями. информация проявлении должна проверена принята вниманию. , понимание, такт современному для насилия группе раз и навсегда.