**Познание мира. 2 класс**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Моя школа».** | | |
| Тема урока: | | **Наш класс** | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.2.4.Давать характеристику своему классу | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся давать характеристику своему классу | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постараюсь все понять  И внимательно читать.  Звуки с буквами пришли  И порядок навели.  **«Паутина взаимоотношений»**  Группа становится в круг. Ведущий в руках держит клубок вязальных ниток, который бросает одному из игроков, которого предварительно называет по имени и говорит какое-то пожелание. У ведущего в руках остается конец нитки. Получивший клубок ниток, отматывает немного ниток из клубка и бросает клубок следующему играющему, которого называет по имени и говоря ему пожелание. Это повторяется до тех пор, пока у всех играющих в руках не будет нитка из клубка. Затем нитка сматывается в обратном порядке со словами благодарности. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация знаний.** **Целепологание.**  **- Беседа:**  Что такое коллектив?  Класс – это коллектив детей, классное помещение.  **2.Формулирование темы и цели урока.**  **(К) Работа с учебником.**  Коллективом называется группа людей, у которых общие интересы. Они могут вместе работать или учиться. Школьный класс может стать коллективом.  (П) Работа в парах  - Можно ли твой класс назвать классным коллективом? Почему? А семьёй?  - Размышления над ситуацией. Прочитай текст. Обсуди в парах. Найди выход из сложившихся ситуаций.  **(К) Работа с учебником**  1. Начался урок. Ученик уронил портфель, из которого высыпалось содержимое. Как вы поведёте себя в этой ситуации?    2. Сакен пропустил много уроков по болезни. На контрольной работе он хотел списать у Арины. Какое решение примет девочка?      **(Г**)Обсуждение в группе. Чтение рассказа «Одинаковые» Чебаевский Н.Н. Жили две неразлучные подружки-первоклассницы. Обе полненькие, розовощекие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе они учились только на одни пятерки.  — Мы во всем, во всем одинаковые! — с гордостью говорили девочки.  Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвастала маме: — Я получила по арифметике пять, а Вера только тройку. Мы стали уже не одинаковые…Мама внимательно посмотрела на дочку. Потом сказала грустно: — Да, ты стала хуже…  — Я? — удивилась Соня. — Но ведь тройку-то получила не я!..  — Тройку получила Вера, но она ведь получила ее потому, что на днях болела… А ты обрадовалась — и это значительно хуже!..  Использование **приёма «Ромашка вопросов» (по Блуму),** каждой группе была предложена ромашка с вопросами по данным рассказам. Ученики отвечали на **уточняющие вопросы:** «О каких качествах друга говорится в этом рассказе?», «За что мама осудила Соню?», **практические:** «А как бы вы поступили в такой ситуации?», **интерпретационные** (**объясняющие вопросы**): «Кто из детей поступил правильно? Почему?», «Какой смысл заключается в последней фразе мамы: «А ты обрадовалась – и это значительно хуже»?» и **оценочные вопросы**: «Как вы оцениваете поступок таких друзей, как Соня?».  **(К) Физминутка.**  **Первичное закрепление с проговариванием.**  - Кто же такие одноклассники, по вашему мнению?  - Какие отношения связывают настоящих одноклассников?  **(И) Работа с учебником.**  Одноклассники помогают друг другу в учёбе. Они вместе делают домашнее задание, совместно проводят свободное время на переменах или после школы.  Учащихся класса объединяет всё, что делается вместе, совместными усилиями.  **(К)** Пальчиковая гимнастика  **(Г) Работа в группах.**  Прочитайте законы жизни классного коллектива. Что означают для вас эти законы?  **«Законы жизни класса»**  **1. Закон уважения.** Уважай людей, и тогда люди будут уважать тебя.  **2. Закон дружбы.** В жизни происходят события, которые тяжело пережить одному. Тогда на помощь приходит друг.  **3. Закон храбрости.** Будь храбрым, не бойся препятствий.  **4. Закон любви.** Люби своих друзей, родителей, Родину и всё то, что тебя окружает.  **5. Закон доброты.** Доброта – это сила. Не бойся быть сильным – дари людям добро.  **6. Закон милосердия.** Рядом с тобой может оказаться человек, которому нужна помощь. Помоги.  **7. Закон трудолюбия.** Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Будь трудолюбив.  **(И) Самостоятельная работа по закреплению изученного материала.**  Составь синквейн «Одноклассники»    Перед тобой одинокое дерево без листьев. Давай украсим его цветными листочками. Сделаем его радостным, красивым, чтобы люди любовались им. Подпиши на каждом листочке черту характера, которая помогает быть хорошим другом. Или напиши, что помогает сохранить хорошие отношения в коллективе. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Учащиеся работают в группах, выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Работают с текстом в группах, обсуждают вопросы, ответы, выполняют проверку  Повторяют движения за учителем  Работают в группах, выполняют проверку  Повторяют движения за учителем  Работают самостоятельно, выполняют проверку  Работают индивидуально, презентация работ  Учащиеся выполняют задание под руководством учителя. | **ФО**  **ФО**  **«Большой палец»**  **ФО**  **ФО «Аплодисмен-ты»** |
| **3. Конец урока.**  **35-45 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке |  |