|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*В контексте тем:** | | | | | | ***«Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас»*** | | |
| **Школа: КГУ ОШ №49** | | | | | | | | |
| Дата: 09.12.18. | | | ФИО учителя: Жамбакиева М.С. | | | | | |
| Класс: 1 Г | | | Количество присутствующих: 29 отсутствующих:1 | | | | | |
| Тема урока 50 : | | | Числовое выражение | | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | | | | | |
| 1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности)  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=» 1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений | | | | | | | | |
| Цели урока: | | составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности);  использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. | | | | | | |
| Критерии успеха | | Создать условия для формирования понятий «чи­словое выражение» и «значение числового выраже­ния»; формировать навык составления числовых вы­ражений, используя знаки арифметических действий «+» и «-»; формировать умение находить значения числовых выражений.  Числовое выражение — это такое выражение, ко­торое составлено из чисел, знаков арифметических действий и не содержит букв. Выполнить все дей­ствия числового выражения — это значит найти его значение. | | | | | | |
| Привитие  ценностей | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | | |
| Межпредметные  связи | | Познание мира, естествознание, физкультура | | | | | | |
| Предварительные  знания | | Знание числовой прямой до 20, умение складывать и вычитать. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | | | Ресурсы |
| Начало урока  10 минут | Учитель: Прозвенел звонок на урок, урок начинается.  Давайте  друг другу улыбнёмся. Покажите своё настроение.  Как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы все здоровы.  Я желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы на уроке.  Мотивация к учебной деятельности.  -А урок у нас сегодня не простой, сегодня мы отправляемся в одно очень интересное место.  - Чтобы узнать что это за место, нужно решить примеры и составить слово.  *7-5+2=4 р 1+6-4=3 и*  *2+1+3=6 к 4+3-5=2 ц*  -Расположи ответы в порядке возрастания.  - Итак мы отправляемся в цирк, но не простой цирк, а математический!!!  - А что нам нужно чтобы попасть в цирк? Конечно, билеты!!! Идём в кассу за билетами.  *Актуализация знаний*  1.Устный счёт.  - Назови число предыдущее для 11.  - Назови число последующее для 17.  - Назови "соседей" числа 13.  - Кто я, если мои "соседи"  - Вставь пропущенные числа. 11,...,13,...,...,16,...,18,...  - Какое число "лишнее"? 2,4,6,7,8,10  - Какое число "лишнее"? 10,20,30,21,40  2. Логические задачи.  И вот мы в цирке, занимаем свои места. Первым на манеж выходит фокусник.  - Из шляпы фокусника видны 8 ушей. Сколько кроликов прячется в шляпе? (4)  - А сейчас на манеж выходит клоун. Он, разрезая ленту, сделал 3 разреза. Сколько кусочков получилось? (4)  -На арене цирка дрессированные тигры. Сколько лап у трёх тигров? (12)  - Встречайте с акробатическим номером - девочка на шаре.  **5+**  **=6**  **1**  **-1**  **+3**  **=**  **1**  **4**  **-4**  **-**  **=2**  **4**  **2**  **-2**  3. Математический диктант. (Рабочий лист)  -Проведем математический диктант вместе с весёлыми клоунами.  - Самое маленькое двузначное число? 10  - Первое слагаемое 6, второе 2, чему равна сумма? 8  - Уменьшаемое 7, вычитаемое 4, чему равна разность? 3  - Увеличь 10 на 4. 14  - Уменьши 17 на 7. 10  - На сколько 8 меньше 10? 2  - На сколько 10 больше 6? 4  - 1дес. 5 ед. 15  -0 дес. 6ед. 6  *Самопроверка по шаблону на экране.* | | | | | | |  |
| Критерии успеха | *10,8,3,14,10,2,4,15,6* | | | | | | | Слайд 12 |
| Середина урока  15 минут | Работа по новой теме. Объяснение учителя.  -Скажите, что можно записать, глядя на эти картинки? 10+6  - Что сейчас мы составили? ( равенство, пример, сумму чисел)  - А что можно записать по этой картинке? 16 -6  - Как это можно назвать? ( равенство, пример, разность чисел)  - Всё верно, но более точно в математике эти записи называют ВЫРАЖЕНИЯ.  - Что вы видите в выражениях? (цифры, плюс, минус)  - Молодцы, в выражениях есть числа и знаки действий.  Вывод. Выражение – это запись, в которой числа соединены знаками действий. Знаков сравнений в выражениях нет.  - А как вы думаете, можно ли узнать результат выражения? Конечно.  Этот результата называется значение выражения.  Числовые выражения на сложение и на вычитание можно читать по разному. Давайте попробуем и потренируемся в чтении числовых выражений.  "Арена числовых выражений."  - Найдите выражения и прочитайте их.  9+1 6-5 10+3=13 12> 10 6+10 10-7 18 9-4  Развиваем звуковые компетенции. Игра.  - Я показываю карточку, если вы видите выражение, хлопаете 1 раз. (4+5, 10-5, 11-1, 7<8, 13>11, 24, 90, 18-8)  Закрепление нового материала. (Рабочий лист.)  - Составьте выражения по рисункам. Найдите значения выражений.    Взаимопроверка.  -Обменяйтесь с соседом и проверьте друг друга.    -Обменяйтесь с соседом и проверьте друг друга. | | | | | | | Слайд 13  Слайд 14  Слайд 15  Слайд 16  Слайд 17  Слайд 18 |
| Критерии успеха | 3+1 =4 5-3=2  6-2=4 4+2=6 | | | | | | |  |
| Конец урока | **Цирковое представление**. Составьте выражения, используя числа и знаки, расположенные на цирковом шатре и найдите их значения. Составить обратные примеры, опира­ясь на знания о том, что сложение и вычитание яв­ляются взаимообратными действиями, а также на знание переместительного свойства сложения.  **Фокусник.**  - А сейчас мы можем с вами стать фокусниками. Составляем магические выражения, находим значение выражения.  (Обратите внимание на то, что количество изображенных пред­метов — это первое число в числовом выражении, например, 9 пирожных; а фраза, которую произносит фокусник, например: «Пусть будет 4!» — называет значение числового выражения. Получается, что было известно уменьшае­мое 9, разность 4, а вычитаемое учащиеся вычисли­ли сами.)  - Есть 9 пирожных. "Пусть будет 4" 9-5  - Есть 8мячиков. "Пусть будет 10" 8+2  - Есть 9 конфет. "Пусть будет 19" 9+10  Ответы  а) 9-5 = 4; б) 8+ 2 = 10; в) 9 + 10 = 19. | | | | | | | Учебник с.102.  № 2  Слайд 19 |
| Критерии успеха | В ходе выполне­ния задания первоклассники должны будут найти значения двух числовых выражений, состоящих из цепочки примеров. | | | | | | |  |
| Дифференциация | | | | | Оценивание | | Здоровье и соблюдение техники безопасности | |
| **Дополнительные задания**  **Жонглер.** Школьники смогут найти значения чи­словых выражений, записанных на шарах жонглера, и раскрасить шары в соответствии с тем цветом, ко­торым обозначено значение числового выражения в таблице.  Для дифференциации организуйте игру «Арена чи­словых выражений». Работа проводится в группах. Первый учащийся составляет числовое выражение, записывает его на листе и передает лист следующе­му человеку. Тот, в свою очередь, находит значение данного выражения и составляет свое выражение, которое начинается с ответа предыдущего. Так лист с числовыми выражениями передвигается по кругу от одного игрока к другому. Игра заканчивается то­гда, когда значением одного из числовых выражений становится число 0. | | | | | К концу урока учащиеся смогут:   * использовать знаки «+», «-» и «=» для записи числовых выражений и их вычислений; * различать числовое выражение и его значение. Чтобы выявить, как ребята усвоили учебный матери­ал, задайте вопросы: * Что такое числовое выражение? * Какие арифметические знаки используются для записи числовых выражений? * Какое числовое выражение можно составить со знаком «+» и числами 7 и 2? * Прочитайте числовые выражения:20 + 50, 80 - 40. Найдите их значения. | | **Физкультминутка.**  Чтоб  все  выполнить  заданья, Всем  нам  надо  отдохнуть, Ну,  ребята,  дружно  встанем, Надо  косточки  встряхнуть. Руки  вверх,  назад  прогнулись, Сейчас  сделаем  наклоны, К  упражнению  готовы? Раз,  два,  три,  четыре,  пять. Теперь  спинки  держим  ровно. На  месте  будем  мы  шагать. Раз,  два,  три,  четыре,  пять. Тихо  все  на  место  сядем И  закроем  глазки, Вспомните  всё,  что  сегодня  узнали, Без  моей  подсказки. | |
| Рефлексия.  были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? | | | | Проводит рефлексию.  -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока?  -Понравился ли вам урок?  - С кем мы сегодня встретились?  -А чем занимались?  -Что нового вы узнали?  Самооценка. Кто считает, что он активно работал сегодня на уроке- встаньте. | | | | |

Проверено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочий лист**

1. Математический диктант.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Составь выражения и найди их значения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочий лист**

1. Математический диктант.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Составь выражения и найди их значения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_