|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Живые организмы: Животные. Морфология и орфография** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Алина Наргиза Жантемировна** | | | | |
| **Дата** | | **22.02.2023** | | | | |
| **Класс  6 «Б»** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | В мире животных. Олицетворение. Антитеза. | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;  6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений;  6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение в художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ)с учетом целевой аудитории; | | | | |
| **Цель урока** | | -изучить теоретическую литературу и интернет ресурсы, познакомить с некоторыми видами животных  - создать текст определенного типа в художественном стиле (стихотворение, сказка, рассказ), проявляя при этом навыки правописания приставок и суффиксов существительных | | | | |
| **Критерии успеха** | | - верно определяет и различает изобразительно-выразительные средства (антитеза, олицетворение) | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
|  | Приветствие. Психологический настрой**.**  - Ребята, повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам хорошего настроения и успешной работы.  Концентрация внимания учащихся:  Учитель демонстрирует учащимся видеоролик «Есть ли у животных свой язык?»  Определение темы и целей урока:  - Как вы думаете, ребята, о ком мы будем говорить на нашем уроке сегодня?  - Чем они отличаются от нас?  - Нуждаются ли они в любви?  Проговаривание темы урока, целей обучения и критериев оценивания.  Деление на группы по карточкам, которые в совокупности представляют собой высказывания о сострадании к животным.   1. Сострадание к животным так тесно связано с добротою характера, что можно с уверенностью утверждать, что не может быть добрым тот, кто жесток с животными. 2. Если робот способен чувствовать боль другого и сопереживать, то он достоин того, чтобы его считали человеком. И напротив, если какой-то человек не воспринимает [страдания](http://xn--e1afnj0c.xn--p1ai/tema/stradaniya_perezhivaniya/) ближнего, то этого человека нужно лишить права таковым называться. 3. Сострадание — это не чувство; скорее, это благородное расположение души, готовое к тому, чтобы воспринять любовь, милость и другие добродетельные чувства. | | | Настраиваются на положительный настрой урока. | Ф.О. Похвала учителя | видеоролик  карточки с цитатами |
| **Изучение нового материала** | Пояснение учителя грамматического материала по теме «Антитеза. Олицетворение» посредством презентации.  Задание 1  **-** Какие ассоциации у вас вызывает выражениемир животных? Запишите ассоциации к данному словосочетанию (звери, природа, млекопитающие, зоопарк, Красная книга, природоведение и др.)  Задание 2.  Дается текст из упр. 387 А. Рассказ «Барсучий нос»  Определите тип речи. Выпишите ключевые слова. Определите тему и основную мысль текста. Выделите композиционные части текста.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескриптор** | | 1.Защищает свое выступление | 1.Прочитал всю предложенную информацию.  2.Выделил главную информацию.  3.Выбранная информация отражает тему задания.  4.Демонстрирует свою работу классу. |   Переход к грамматической теме  -Какие изобразительно-выразительные средства вы знаете?  -сегодня мы подробно остановимся на олицетворении и антитезе  -что такое олицетворение?  **Задание** 3.  -давайте попробуем применить полученные знания на практике. Вам нужно выделить в пословицах антитезу. С помощью чего она создана?  **Задание 4.**  **-**сейчас вам нужно выбрать и записать в тетрадях только те предложения, в которых есть олицетворения. | | | Каждая группа читает свою цитату.  Самостоятельно записывают ассоциации и зачитывают их.  Читают текст, определяют тип речи, тему и основную мысль. Выписывают ключевые слова.  Работают по презентации | Стратегия «Ассоциации»  Словесная оценка учителя. | Интерактивная доска (презентация)  Учебник  Интерактивная доска (презентация) |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** | Сегодня на уроке мы узнали, что такое олицетворение и антитеза;  -выделили композиционные части в тексте;  -выделили в тексте антитезу и олицетворение;  Рефлексия:  Назовите три лучших момента сегодняшнего урока.  Домашнее задание: упр. 388. Прочитайте названия животных. Почему их так назвали? Запишите названия животных по образцу. Укажите. От каких слов они образовались. | | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |