|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Живые организмы: Животные. Морфология и орфография** |
| **ФИО педагога** | **Алина Наргиза Жантемировна** |
| **Дата** | **22.02.2023** |
| **Класс  6 «Б»** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | В мире животных. Олицетворение. Антитеза. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.1.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;6.2.3.1 понимать применение фразеологизмов, обращений, однородных членов предложений, вопросительных и восклицательных, побудительных предложений;6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение в художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ)с учетом целевой аудитории; |
| **Цель урока** | -изучить теоретическую литературу и интернет ресурсы, познакомить с некоторыми видами животных- создать текст определенного типа в художественном стиле (стихотворение, сказка, рассказ), проявляя при этом навыки правописания приставок и суффиксов существительных  |
| **Критерии успеха** | - верно определяет и различает изобразительно-выразительные средства (антитеза, олицетворение) |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
|  | Приветствие. Психологический настрой**.**- Ребята, повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам хорошего настроения и успешной работы.Концентрация внимания учащихся:Учитель демонстрирует учащимся видеоролик «Есть ли у животных свой язык?»Определение темы и целей урока:- Как вы думаете, ребята, о ком мы будем говорить на нашем уроке сегодня?- Чем они отличаются от нас?- Нуждаются ли они в любви?Проговаривание темы урока, целей обучения и критериев оценивания.Деление на группы по карточкам, которые в совокупности представляют собой высказывания о сострадании к животным.1. Сострадание к животным так тесно связано с добротою характера, что можно с уверенностью утверждать, что не может быть добрым тот, кто жесток с животными.
2. Если робот способен чувствовать боль другого и сопереживать, то он достоин того, чтобы его считали человеком. И напротив, если какой-то человек не воспринимает [страдания](http://xn--e1afnj0c.xn--p1ai/tema/stradaniya_perezhivaniya/) ближнего, то этого человека нужно лишить права таковым называться.
3. Сострадание — это не чувство; скорее, это благородное расположение души, готовое к тому, чтобы воспринять любовь, милость и другие добродетельные чувства.
 | Настраиваются на положительный настрой урока. | Ф.О. Похвала учителя | видеороликкарточки с цитатами |
| **Изучение нового материала**  | Пояснение учителя грамматического материала по теме «Антитеза. Олицетворение» посредством презентации.Задание 1**-** Какие ассоциации у вас вызывает выражениемир животных? Запишите ассоциации к данному словосочетанию (звери, природа, млекопитающие, зоопарк, Красная книга, природоведение и др.)Задание 2. Дается текст из упр. 387 А. Рассказ «Барсучий нос»Определите тип речи. Выпишите ключевые слова. Определите тему и основную мысль текста. Выделите композиционные части текста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескриптор** |
| 1.Защищает свое выступление | 1.Прочитал всю предложенную информацию.2.Выделил главную информацию.3.Выбранная информация отражает тему задания.4.Демонстрирует свою работу классу. |

Переход к грамматической теме-Какие изобразительно-выразительные средства вы знаете?-сегодня мы подробно остановимся на олицетворении и антитезе-что такое олицетворение? **Задание** 3.-давайте попробуем применить полученные знания на практике. Вам нужно выделить в пословицах антитезу. С помощью чего она создана?**Задание 4.****-**сейчас вам нужно выбрать и записать в тетрадях только те предложения, в которых есть олицетворения. | Каждая группа читает свою цитату. Самостоятельно записывают ассоциации и зачитывают их.Читают текст, определяют тип речи, тему и основную мысль. Выписывают ключевые слова.Работают по презентации | Стратегия «Ассоциации»Словесная оценка учителя. | Интерактивная доска (презентация)УчебникИнтерактивная доска (презентация) |
|  **Подведение итогов урока (5 мин)** | Сегодня на уроке мы узнали, что такое олицетворение и антитеза;-выделили композиционные части в тексте;-выделили в тексте антитезу и олицетворение;Рефлексия:Назовите три лучших момента сегодняшнего урока.Домашнее задание: упр. 388. Прочитайте названия животных. Почему их так назвали? Запишите названия животных по образцу. Укажите. От каких слов они образовались. | Ученики показывают умение обосновывать свое пониманиеЗаписывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |