КГУ «Приреченская средняя школа»

Мини центр «Сказка»

 Интегрированное занятие «Путешествие зверей»



 Воспитатель Бобырь Галина Борисовна

 **Конспект занятия**

**Образовательная область : «Познание»**

**Раздел** «Ф.Э.М.П .Ознакомление с окружающим миром»

**Тема** «Путешествие зверей»

Цель :Закрепить знания детей о диких животных, счет в пределах 5 ,знание геометрических фигур используя схемы и блоки Дьеныша.

Задачи: Закрепить знания детей о жизни некоторых диких животных( заяц, медведь ,лиса),представление о порядковом счете, умение правильно отвечать на вопросы «какой по счету», «который». Закрепить счет в пределах 5 ,умение соотносить последнее числительное ко всей группе. Уметь узнавать и называть геометрические фигуры ,сравнивать , выделять характерные признаки, используя схемы и блоки Дьеныша .Развивать умение преобразовывать фигуры в предметы , путем добавления нужной формы ,линии ,точки. Развивать умственные способности , память, воображение. Воспитывать любовь к животным ,дружеские взаимоотношения.

Оборудование: иллюстрации животных, схемы и блоки Дьеныша, геометрические фигуры, карандаши, листы бумаги с изображением геометрических фигур.

Словарная работа: дикие животные, фигура, сколько всего.

Билингвальный компонент :аю коян коскыр тулки 12345

Предлагаю детям встать в круг. Организую **круг радости** ,прошу детей повторять слова и выполнить движения за педагогом

Здравствуй небо голубое ,

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй Матушка земля,

Здравствуй ты и здравствуй я.

**Мотивационно-побудительный этап**

Дети, какие времена года вы знаете? Какое сейчас время года? А каких животных вы знаете? (дети называют времена года и животных). Молодцы. А сейчас послушайте и отгадайте загадку.

Через поле напрямик .

Скачет белый воротник (заяц)

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придет весна

Просыпается от сна (медведь)

Хвост пушистый, мех золотистый

В лесу живет, в деревне кур крадет ( лиса)

Билингвальный компонет :коян-заяц, аю- медведь , тулки- лиса. Дети отгадывают загадки и повторяют слова на казахском языке. А кто мне расскажет , как готовились к зиме медведь и заяц? (дети рассказывают , что медведь много ел . чтобы к зиме набрать много жира и хорошо спать зимой, а заяц поменял цвет шкурки на белую)

**Органинизационно-поисковый этап**

Наши животные любят путешествовать ,они нас уже ждут (предлагаю пройти на свои места). Посмотрите , кто к нам пришел?(медведь . заяц, белка, волк ,лиса) . Назовите их на каз. языке. Сколько их? (дети называют и считают животных). Лесные гости решили снова отправится в путь. Посмотрим куда они пойдут.? Посмотрите звери идут друг за другом. Какой по счету идет волк? Кто идет впереди зайца? Какой он по счету? Сколько всего животных? ( дети слушают и отвечают на вопросы, считают – порядковый счет- 1-й,2-й,3-й,4-й,5-й.).Молодцы

Пришли наши друзья на полянку. Что это? (теремок). Стоит в поле теремок, он не низок не высок. Решили зверюшки зайти в теремок и отдохнуть. Посмотрите из каких фигур построен теремок? (треугольник ,круг, овал ,квадрат, прямоугольник).Чем похожи и чем отличаются фигуры? Молодцы .Сколько комнат в теремочке?(5).Сколько животных?(5).

Что можно сказать? (их поровну).Умницы . молодцы. А как называется дом у медведя ( берлога),, а у белки 9 дупло),а у остальных животных (нора).

Предлагаю расселить животных. **Д/игра «Новоселы**». (дети заселяют зверюшек , объясняют почему так сделали)

 **Физминутка «Лесная зарядка».**

.(дети выполняют движения по тексту).Звери отдыхают . а мы с вами поиграем

**Д/игра « Узнай фигуру»** ( дети «читают» схему и находят нужную фигуру). 

Проблемный вопрос -на что похож круг? Квадрат? Треугольник? Прямоугольник?

**(ассоциация).** Предлагаю взять листок бумаги и карандаши. **Задание** – дорисовать фигуры так , чтобы получился предмет ( например круг – дорисуем 2 точки , получилась пуговица и т.д.) Молодцы ,вы отлично справились с заданием и рассказали какие предметы у каждого получились (к геометрическим фигурам дорисовали нужный элемент по своему воображению)

**Рефлексивно-корригирующий этап**

Спрашиваю , какое впечатление осталось от занятия. Наши животные остались в теремочке , а нам надо возвращаться ,предлагаю выбрать «смайлик- настроение» (делятся впечатлениями)

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят** – называют диких животных, отгадывают загадки, считают ,имеют представление о порядковом счете ,называют геометрические фигуры ,умеют «читать схемы».

**Понимают-** кто такие дикие животные, как приспосабливаются к условиям и сезонным изменениям.

**Применяют**- полученные знания и умения в процессе деятельности