1. **Краткосрочный план урока по естествознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | **Человек** | **Школа:** | КГУ «Областная специализированная IT – школа – лицей» УО ВКО | **Отсутствовали:** |
| **Дата:** | Четверть: 2 | **ФИО учителя:** | Уралбекова С.Е. |  |
| **Класс:** | 3 «Б» | **Участвовали:** |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема урока: Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым.** |
| **Цели обучения**  | 3.2.3.5 объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций |
| **Цели урока**  | Все ученики:Смогут объяснить способы защиты организма человека от болезней и инфекций.Многие ученики:Смогут определить важность здорового образа жизни, объяснив способы защиты организма человека от болезней и инфекцийНекоторые ученики:Научатся определять преимущества и недостатки источников информации в процессе исследования способов защиты организма от болезней и инфекций. Смогут найти «ловушки» в заданиях. |
| **Критерий оценивания** | * Объясняет способы защиты организма человека от болезней и инфекций;
* Определяет важность здорового образа жизни.
 |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут: Объяснить способы защиты организма человека от болезней и инфекций.Лексика и терминология: Иммунитет. |
| **Формирование ценностей**  | Задачи по формированию ценностей: Здоровый образ жизни. |
| **Предыдущие знания** | Учащиеся определяли расположение внутренних органов человека; описывали роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности; описывали дыхательную систему и ее роль в организме человека; описывали кровеносную систему и ее роль в организме человека; |
| **Ход урока** |
| **Запланированные периоды урока**  | **Деятельность учащихся на уроке**  | **Ресурсы**  |
| Начало урока  | **1. Организационный момент. Беседа с дежурными.****2. Эмоциональный настрой**Ученик читает стихотворение (предварительное задание)*Утром ранним кто–то странныйзаглянул в мое окно,На ладони появилосьЯрко рыжее пятно.Это солнце заглянуло,Будто руку протянуло,Тонкий лучик золотой.И как с первым лучшим другомПоздоровалось со мной!*Вопрос:- А как здороваются люди? Военнослужащие как здороваются?(ответы детей)- Что такое «здравствуй»?-«Здравствуй» - значит ……..(«будь здоров»)- Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? (ответы детей)- Наверно, потому, что здоровье для человека самая главная ценность.**3. Актуализация знаний** - Давайте поиграем в игру «Правда-ложь» и проверим ваши знания о здоровье, повторим пройденный материал и посмотрим – кто попадётся в ловушки. **«Правда-ложь»****Инд.р**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Сердце – это орган пищеварения |  |
| 2 | Вены – это сосуды, ведущие к сердцу |  |
| 3 | Энергию человеку даёт пища |  |
| 4 | Слюна смачивает пищу |  |
| 5 | К дыхательной системе относятся нос, трахея, бронхи, желудок |  |
| 6 | Твой нос работает как радиатор |  |
| 7 | В организме человека содержится примерно три литра крови |  |
| 8 | При вдохе кислород через лёгкие попадает в кровь |  |
| 9 | Длина трахеи примерно 10 см  |  |
| 10 | Иммунитет – важный орган, защищающий организм от болезней |  |

 Учитель собирает листочки. **К.р**Обсуждение.Проверка: на экране правильные ответы- Ребята, поднимите руки те, кто на последний вопрос ответил «правда». - Теперь – кто ответил «ложь»- Легко ли было вам ответить на этот вопрос?- Кто нашёл ловушку?- Иммунитет – это не орган**4. Целеполагание****К.р**- Кто догадался – какая тема урока?- Иммунитет- Какие цели урока?- Узнаем: Что такое иммунитет? Для чего он нужен?Учитель:Сегодня на уроке мы будем объяснять – способы защиты организма человека от болезней и инфекций.  | Слайд 1Слайд 2 Слайд 3Индивид. карточки: вопросы с ловушкамиСлайд 4Слайд 5 |
| Середина урока   |  **Исследование:**Итак, займёмся исследованием**6. Ассоциативная карта****К.р**Давайте ребята посмотрим, что вы знаете про это слово. Какие возникли у вас ассоциации. Сейчас мы заполним ассоциативную карту**ИММУНИТЕТ**Ассоциации детей: - здоровье - болезнь - микроб - лекарства - закаливание - гигиена - витамины и т.д.**7. Обсуждение в парах: что такое иммунитет?****8. Нахождение определения, используя сотовый телефон.**Приготовьте ваш любимый гаджет – сотовый телефон. Найдите определение слова «иммунитет» в интернете.**9. Ответы учеников и обсуждение****10. Записывание определения**  **«Восстанови текст»** - Правильно запишите текст.- Кто опять попал в ловушку?Проверка**11. Физминутка****12.** **Работа в группе**. Класс делится на группы для поиска ответа на вопрос:- Как организм защищается от болезней? Из этого текста нужно выбрать правильные ответы, обсудить в группе и зарисовать предполагаемый ответ. *В борьбе с микробами иммунитет учится сопротивляться.* *Нужно приучать к нормальному режиму дня.**Соблюдать правила личной гигиены: мыть руки, не пользоваться чужими предметами личной гигиены(зубная щётка, расчёска)**Заниматься физкультурой.**Закаливаться.**Правильно питаться, употреблять витамины, пить воду.**Отказаться от вредных привычек(курение, алкоголь).**Для укрепления иммунитета важны: полноценный сон, отдых и позитивный настрой.*У каждой группы на столе лист с изображением человека.Правила работы в группе.Выбор спикера.**13.** **Презентация работы 1 группы, остальные группы дополняют.**Обсуждение, дополнение | Карточка со словом «иммунитет»Сотовые телефоны учениковИндивидуальные карточки: текст с пропущенными словамиСлайды 6, 7Слайд 8Разрезанные листочки с названиями органовТекст – каждому ученикуЛист бумаги с изображением человека, фломастеры, цветные карандаши |
| Конец урока  | **14. Рефлексия** - Что нового узнал?- Как изученное вы используете в своей жизни?**15. Оценивание** Дерево возможностей: учащиеся оценивают свою работу на уроке по критериям:Достиг.Стремлюсь.Начинаю. | Слайд 9Дерево, красные, жёлтые и зелёные яблоки для каждой группы |