1. **Краткосрочный план урока по естествознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | **Человек** | **Школа:** | КГУ «Областная специализированная IT – школа – лицей» УО ВКО | **Отсутствовали:** |
| **Дата:** | Четверть: 2 | **ФИО учителя:** | Уралбекова С.Е. |  |
| **Класс:** | 3 «Б» | **Участвовали:** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым.** | | | |
| **Цели обучения** | | 3.2.3.5 объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций | |
| **Цели урока** | | Все ученики:  Смогут объяснить способы защиты организма человека от болезней и инфекций.  Многие ученики:  Смогут определить важность здорового образа жизни, объяснив способы защиты организма человека от болезней и инфекций  Некоторые ученики:  Научатся определять преимущества и недостатки источников информации в процессе исследования способов защиты организма от болезней и инфекций. Смогут найти «ловушки» в заданиях. | |
| **Критерий оценивания** | | * Объясняет способы защиты организма человека от болезней и инфекций; * Определяет важность здорового образа жизни. | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся могут:  Объяснить способы защиты организма человека от болезней и инфекций.  Лексика и терминология:  Иммунитет. | |
| **Формирование ценностей** | | Задачи по формированию ценностей:  Здоровый образ жизни. | |
| **Предыдущие знания** | | Учащиеся определяли расположение внутренних органов человека; описывали роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности; описывали дыхательную систему и ее роль в организме человека; описывали кровеносную систему и ее роль в организме человека; | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные периоды урока** | **Деятельность учащихся на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1. Организационный момент. Беседа с дежурными.**  **2. Эмоциональный настрой**  Ученик читает стихотворение (предварительное задание)  *Утром ранним кто–то странный заглянул в мое окно, На ладони появилось Ярко рыжее пятно. Это солнце заглянуло, Будто руку протянуло, Тонкий лучик золотой. И как с первым лучшим другом Поздоровалось со мной!*  Вопрос:  - А как здороваются люди? Военнослужащие как здороваются?  (ответы детей)  - Что такое «здравствуй»? - «Здравствуй» - значит ……..(«будь здоров»)  - Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья?  (ответы детей)  - Наверно, потому, что здоровье для человека самая главная ценность.  **3. Актуализация знаний**  - Давайте поиграем в игру «Правда-ложь» и проверим ваши знания о здоровье, повторим пройденный материал и посмотрим – кто попадётся в ловушки.  **«Правда-ложь»**  **Инд.р**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Сердце – это орган пищеварения |  | | 2 | Вены – это сосуды, ведущие к сердцу |  | | 3 | Энергию человеку даёт пища |  | | 4 | Слюна смачивает пищу |  | | 5 | К дыхательной системе относятся нос, трахея, бронхи, желудок |  | | 6 | Твой нос работает как радиатор |  | | 7 | В организме человека содержится примерно три литра крови |  | | 8 | При вдохе кислород через лёгкие попадает в кровь |  | | 9 | Длина трахеи примерно 10 см |  | | 10 | Иммунитет – важный орган, защищающий организм от болезней |  |   Учитель собирает листочки.  **К.р**  Обсуждение.  Проверка: на экране правильные ответы  - Ребята, поднимите руки те, кто на последний вопрос ответил «правда».  - Теперь – кто ответил «ложь»  - Легко ли было вам ответить на этот вопрос?  - Кто нашёл ловушку?  - Иммунитет – это не орган  **4. Целеполагание**  **К.р**  - Кто догадался – какая тема урока?  - Иммунитет  - Какие цели урока?  - Узнаем:  Что такое иммунитет?  Для чего он нужен?  Учитель:  Сегодня на уроке мы будем объяснять – способы защиты организма человека от болезней и инфекций. | | Слайд 1    Слайд 2    Слайд 3  Индивид. карточки: вопросы с ловушками  Слайд 4  Слайд 5 |
| Середина урока | **Исследование:**  Итак, займёмся исследованием  **6. Ассоциативная карта**  **К.р**  Давайте ребята посмотрим, что вы знаете про это слово. Какие возникли у вас ассоциации. Сейчас мы заполним ассоциативную карту  **ИММУНИТЕТ**  Ассоциации детей:  - здоровье  - болезнь  - микроб  - лекарства  - закаливание  - гигиена  - витамины и т.д.  **7. Обсуждение в парах: что такое иммунитет?**  **8. Нахождение определения, используя сотовый телефон.**  Приготовьте ваш любимый гаджет – сотовый телефон. Найдите определение слова «иммунитет» в интернете.  **9. Ответы учеников и обсуждение**  **10. Записывание определения**  **«Восстанови текст»**  - Правильно запишите текст.  - Кто опять попал в ловушку?  Проверка  **11. Физминутка**  **12.** **Работа в группе**.  Класс делится на группы для поиска ответа на вопрос:  - Как организм защищается от болезней?  Из этого текста нужно выбрать правильные ответы, обсудить в группе и зарисовать предполагаемый ответ.  *В борьбе с микробами иммунитет учится сопротивляться.*  *Нужно приучать к нормальному режиму дня.*  *Соблюдать правила личной гигиены: мыть руки, не пользоваться чужими предметами личной гигиены(зубная щётка, расчёска)*  *Заниматься физкультурой.*  *Закаливаться.*  *Правильно питаться, употреблять витамины, пить воду.*  *Отказаться от вредных привычек(курение, алкоголь).*  *Для укрепления иммунитета важны: полноценный сон, отдых и позитивный настрой.*  У каждой группы на столе лист с изображением человека.  Правила работы в группе.  Выбор спикера.  **13.** **Презентация работы 1 группы, остальные группы дополняют.**  Обсуждение, дополнение | | Карточка со словом «иммунитет»  Сотовые телефоны учеников  Индивидуальные карточки: текст с пропущенными словами  Слайды 6, 7  Слайд 8  Разрезанные листочки с названиями органов  Текст – каждому ученику  Лист бумаги с изображением человека, фломастеры, цветные карандаши |
| Конец урока | **14. Рефлексия**  - Что нового узнал?  - Как изученное вы используете в своей жизни?  **15. Оценивание**  Дерево возможностей: учащиеся оценивают свою работу на уроке по критериям:  Достиг.  Стремлюсь.  Начинаю. | | Слайд 9  Дерево, красные, жёлтые и зелёные яблоки для каждой группы |