**Заманауи педагогтің ақпараттық құзыреттілігі**

*Тарғынова Индира Ермекқызы*

*Қ.Аманжолов атындағы БММ*

*домбыра мұғалімі*

 Қазіргі уақытта Қазақстан елінің әлемдік білім беру кеңістігіне енуіне бағытталған жаңа білім беру жүйесінің қалыптасуы жүріп жатыр. Перспективалық ақпараттық және интернет-технологияларды пайдалану негізінде инновациялық және дамытушылық білім беру әдістерін енгізуде жәнеде қашықтықтан оқыту жүйесін және оқу процесін қазіргі заманғы ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялармен қолдау құралдарын дамыту арқылы сапалы білімге қолжетімділікті арттыруда.

 Қазіргі заманға сай әр педагог өзінің ақпараттық құзыреттілігін арттыра білуі керек. Құзыреттілікке біз объектілер мен процестердің белгілі бір диапазонына қатысты қойылған және оларға қатысты жоғары сапалы өндірістік қызметке қажетті өзара байланысты қасиеттердің жиынтығын (білім, білік, дағды, қызмет әдістері) жатқызамыз.

 Латын тілінен аударғанда "құзыреттілік" дегеніміз - адамның жақсы білетін білімі мен тәжірибесі бар мәселелердің жиынтығы. Белгілі бір саладағы құзыретті адам, сол саланы негіз түрде бағалап және тиімді әрекет етуге мүмкіндік беретін тиісті білімі мен қабілеттілігі. Бұл оның жеке қасиеті. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі оның негізгі және арнайы құзыреттерді меңгеру дәрежесімен анықталады. Сондықтан да мұғалім ақпараттық құзыреттілікке ие болуы керек, яғни ақпарат ағымында бағдарлай білуі, әр түрлі ақпарат көздерімен жұмыс істей білуі, қажетті материалды тауып, таңдап алуы, жіктеуі, жалпылауы және оған сын көзімен қарауы керек. [1]

 Мұғалімнің ақпараттық құзыреттілігі - бұл кәсіби-педагогикалық қызметте тиімді шешімдер қабылдауға мүмкіндік беретін және білім беру үдерісінде ақпараттық және интернет-технологияларды меңгеру мен пайдалану деңгейін көрсететін пәндік-спецификалық білімді ұйымдастырудың ерекше түрі. Заманауи мұғалімге қажет ең маңызды ақпараттық құзыреттерге мыналар кіреді:

 -заманауи ақпараттық массивтерде, ақпаратты іздеу мен сақтаудың ұтымды әдістерін білу және қолдану;

 -компьютерлік ақпараттың әр-түрлі түрлерімен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру;

 -Интернетте ақпаратты ұсыну мүмкіндігі;

 -компьютерлік және интернет-технологиялардың көмегімен сабақтар мен сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу дағдыларын меңгеру;

 -Интернет-технологиялар арқылы оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыра білу;

 -белгілі бір пән бойынша, оның ерекшелігін ескере отырып, компьютерлік және интернет-технологияларды пайдалану дағдыларын меңгеру.[2]

 Мұғалімнің біліміне қойылатын талаптар артып, оның кәсіби құзыреттілігін одан әрі дамыту проблемасы туындайды.Педагогикалық білімді дамытудың әр түрлі кезеңдерінде ғалымдар мұғалімнің жеке басының, оның кәсіби маңызды қасиеттерінің, әр түрлі қабілеттері мен дағдыларының көрінісін көрсетті. Алайда, маманның кәсіби құзыреттілігі педагогикалық проблема ретінде ХХ ғасырдың 90-жылдарында ғана талқыланды.Мұғалімнің «кәсіби құзыреттілігі» проблемасын қазіргі кезде отандық және шетелдік ғалымдар осы тұжырымдаманы түсіндіру үшін әр түрлі мағына беретін белсенді түрде зерттеп жатыр. Кейбір зерттеушілер кәсіби құзыреттілікті «білім берудегі қолөнерші» емес, жоғары мәдениетті маманның қалыптасуын білдіретін «педагогикалық мәдениет» ұғымымен байланыстырады. Басқалардың пікірі бойынша кәсіби құзыреттілік - бұл пән бойынша кәсіби білім, білік дағдыларын және оларды іс-әрекетте жүзеге асыра білу қабілетін қалыптастырудың белгілі бір деңгейі, дәрежесі, сапалы және тиімді көрсеткіші.[3]

 Педагогтің кәсіби стандартында ақпараттық, сондай-ақ цифрлық білім беру ресурстарын қоса алғанда, қазіргі заманғы білім беру технологияларын қолдану қабілетіне негізделген кәсіптік даярлау процесінде қалыптастырылуы тиіс педагогтің еңбек функцияларының сипаттамасы мен сипаттамалары берілген.

 Заманауи мұғалімнің ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыру үшін:

 - ПК-мен жұмыс істеуі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың (АКТ) дидактикалық мүмкіндіктері туралы түсініктердің болуы;

 - Microsoft Office құралдарымен көрнекі және дидактикалық материалдарды дайындаудың әдістемелік негіздерін меңгеру;

 - педагогикалық қызметте интернет пен сандық білім беру ресурстарын пайдалану;

 - АКТ-ны пайдалануға оң уәждемені қалыптастыру.

 Ақпараттық құзыреттілікті арттыру мәселесінде біз сандық білім беру ресурстарын да қолданамыз. Сандық білім беру ресурстары - бұл білім беру мақсаттарына арналған цифрлық, электрондық және компьютерде жеке файл немесе өзара байланысты файлдар тобы түрінде ұсынылған кез-келген аудиовизуалды немесе видео ақпарат түрде ұсынылған , оқшауланған объектінің түрі.[4]

 Оқу-әдістемелік функциялары бойынша сандық білім беру ресурстарының түрлері:

 -электрондық оқулықтар: дәстүрлі оқулықтардың прототиптері; бірегей электрондық оқулықтар; пәндік оқыту жүйелері; пәндік оқыту орталары;

 -электрондық оқу құралдары: репетиторлар; тренажерлар; оқыту; оқыту-бақылау; ойын; интерактивті; пәндікколлекциялар; анықтамалықтар мен сөздіктер; практикалық және зертханалық;

 -электрондық оқу-әдістемелік кешендер: пәндік әлемдер; бағдарламалық-әдістемелік кешендер; пәндік оқу-әдістемелік орта; инновациялық оқу материалдары;

 - бақылаудың электрондық басылымдары: тесттер; тест тапсырмалары; тестілеу бойынша әдістемелік ұсынымдар; аспаптық құралдар.

 Заманауи педагогтің ақпараттық құзыреттілігі - ол оның қызметі мен жетістігінің маңызды көрсеткіштерінің бірі және сонымен бірге оның кәсіби құзыреттілік деңгейін одан әрі арттырудың қажетті алғышарты болып табылады.

 "Егер сіз осы мәселеге әкелген бірдей ойлау мен көзқарасты сақтасаңыз, сіз ешқашан мәселені шеше алмайсыз",- деп Альберт Эйнштейн айтып кеткен. Сондықтанда мұғалімдерге білім беру ортасын байытатын және оқу үдерісін қарқынды етіп, кең мүмкіндіктер ашатын бір жақсы қабілет - ол ақпараттық құзыреттілікке ие болуы. [5]

 Пайдаланылған әдебиетттер:

1.Гершунский Б.С. Философско-методологические основания стратегии развития образования в России. М.: ИТП и МИО РАО, 1993

2.Колин К.К. Информационная цивилизация. М., 2002

3.Семенюк Э.П. Информационная культура общества и прогресс информатики.//НТИ: Сер.1-1994. - №1

4.Уваров А.Ю. Новые информационные технологии и реформа образования.//Информатика и образование - 1994. - №3

5.Сластенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. М.: Школа – Пресс, 1997