|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема:  Сказки А.С.Пушкина | | Школа: Опорная школа (ресурсный центр) имени Ғазиза Байтасова | |
| Дата:02.03.2021 | | Ф.И.О. преподавателя: Мусостова Л.И. | |
| КЛАСС: 3 «А» | | Количество присутствующих:  Количество отсутствующих: | |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | 3.1.2.1 понимать значение простых фраз в тексте, содержащих  знакомые слова и словосочетания и имеющих отношение к повседневной жизни  3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы)  3.5.2.2 писать раздельно предлоги со словами | |
| Учебные цели | | Умеют определять тексты разных жанров. Знают числительные.  Применяют в письменной и устной речи предлорги. | |
| Предполагаемый результат | | **Все учащиеся смогут:** | |
| выразительно читать тексты разных жанров; писать соответствующие предлоги отдельно от слов. | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| называть отличительные признаки стихотворения на примере данного произведения. | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| выучить стихотворение наизусть. | |
| Языковая цель | | **Основные термины и словосочетания:**  Жанр, стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы  Используемый язык для диалога / письма на уроке:  Перечисли признаки жанра  Из контекста определи значение слова | |
| Материал прошедших  уроков | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке. | |
| План | | | |
| Планируемое  время | Запланированная деятельность | | Ресурсы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало урока  10 мин. | **I. Организационный момент.**  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Будем отвечать активно, Хорошо себя вести,  Чтобы сказке  захотелось, На уроки  к вам прийти!  Приветствие учащихся на двух языках.  Здравствуйте, ребята!  Сәлеметсіңдер ме балалар!  **Психологический настрой.**  Улыбнитесь друг другу и пусть весь день будет веселым и радостным, а настроение хорошим.  Сегодня необычный урок! Сегодня на уроке у нас гости. Поздоровайтесь с ними!  **2.Актуализация знаний.**  (К, И) Работа с текстом.  - Вы любите сказки? Сказки бывают народные и авторские.  Что значит народные?  Какие народные сказки вы знаете?  Какие сказки называют авторскими? Назовите?  Мы отправимся  в путешествие по замечательным  сказкам Лукоморья.   -Кто может сказать, что такое Лукоморье?  - Лукоморье - изогнутый дугой залив моря или похожий по форме на лук (старинное оружие) берег моря.  -Кто написал   строки «У Лукоморья дуб зелёный»?( А.С. Пушкин)  Мы познакомимся с авторскими  сказками А.С. Пушкина. Кот ученый задал вам сложную задачку. Разгадайте слова, которые здесь зашифрованы.  ЧИТТЬА ДУМТЬА (*читать, думать*)  -Вспомните пословицу с этими словами. (*Мало уметь читать, надо уметь думать).*  *Тема нашего урока «Сказки А.С.Пушкина»*  - Сегодня  на уроке мы познакомимся со сказками А.С.Пушкина, будем учиться читать, думать, мыслить, рассуждать, понимать основной смысл текстов, учиться красиво говорить и использовать в речи предлоги «с», «в», «у».  Запишите число, классная работа и тему урока. | | Слайд №1  Авторские и литературные сказки  Слайд № 2  Портрет  А.С.Пушкина  Слайд №3  ДУМАТЬ,  ЧИТАТЬ.  Слайд № 4  Тема и цель урока |
| Середина урока  30 мин. | **3. Изучение нового материала.**  (К) Учитель предлагает послушать автобиографию А.С.Пушкина  ***А.С.Пушкин*** – один из самых любимых писателей в нашей стране.  Родился он два века назад в 1799 году в Москве.  Его отец, ***Сергей Львович***, принадлежал к старинному дворянскому роду.  Мать, ***Надежда Осиповна*** Пушкина была начитана, прекрасно владела французским языком.  С детства он был окружен заботой и вниманием родителей. Но особенно заботилась о нем его няня — простая крестьянка, мастерица петь песни, рассказывать сказки. Говор у нее был особый, певучий, она «окала».  Маленький Саша очень любил свою няню и называл ее ласково матушкой.  -А кто из вас знает, как звали няню поэта?        Когда Александр Сергеевич был совсем еще маленьким ребенком, родители между собой говорили только по-французски и маленького Сашу к этому языку приучали. Даже учителя француза ему наняли. А все же Александр Сергеевич больше любил с няней разговаривать. Бывало, начнет она сказки рассказывать, так он и не шелохнется, боится слово пропустить. Она рассказывала мальчику очень много сказок, он слушал их с удовольствием, запоминал. А позже стал писать и сам. Особенности сказок в том, что они написаны в стихах.  Ответьите на вопросы:  -Кто такой А.С.Пушкин?  - Какие сказки А.С. Пушкина вы знаете?    **(Ф) Прием «Мини-исследование».**  Учитель предлагает прочитать отрывок и сказки А.С. Пушкина. (Деятельность учащихся)  1) Читают отрывок в учебнике, выполняют задание:  Белка песенки поет,  Да орешки все грызет.  - Что делает белка?  -Отрывак из какой сказки А.С. Пушкина? (Сказка о царе Салтане …)  2)И днем и ночью кот ученый  Все ходит по цепи кругом.  Пойдет направо – песнь заводит,  Налево – сказки говорит.  - Какой кот ходит по цепи?  - Что делает кот?  - Из какой сказки этот отрывок? (Сказка «Руслан и Людмила»)  **Посмотрите отрывок из мультфильма к третьему отрывку произведения** А.С.Пушкина.  **3) Жил старик со старухой**  …  - Каким голосом попросила золотая рыбка старика и о чем?  - Какие чудеса есть в сказках?  - Интересно, что дальше произойдет?  Посмотрите мультфильм, снятый по этой сказке.  -Какие желания старухи исполняла золотая рыбка?  -Как закончилась сказка? Почему?  **Физминутка**.  **(Ф)** Учитель предлагает познакомиться с информацией для любознательных, узнать лексическое значение устаревших слов, соединить слова и лексическое значение.  (Деятельность учащихся) Работают с лексическим значением устаревших слов.  **Землянка** – жилище, вырытое в земле  **Невод -** сеть для ловли рыб  **Откуп** - плата за что-то  **Тина** – зеленые водоросли в воде  **(И)** **Дописывают предложения с предлогами с, у, в. Стр.43**  **Рабочая тетрадь.**  Задание с предлогами выполняют три группы.  - Вставьте пропущенные предлоги.  ***1 группа***  ***Арман играет … Анелей.***  ***Маша идет … магазин.***  ***… Ансара есть собака.***  ***2 группа***  ***Алина идет … кино.***  ***Алибек дружит … Аминой.***  ***… Розы растут красивые розы.***  ***3группа***  ***Сабана идет … гости.***  ***… Данияра папа капитан.***  ***Умар играет … Каракоз.***  - Выполнение заданий в рабочей тетради.  **(К)Коллаж к сазке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке рыбке»** | | Слайд №5  Белка грызет орешки  Слайд №6  Кот ученый  Отрывок из мультфильма  Слайд №7  Сказка о золотой рыбке.  Вопросы.  Слайд №8  Физкультминутка  Слайд №9  Слова  Учебник  Слайд № 10  Предлоги  Ватман, клей, герои сказки. |
| Конец урока 5 мин. | 5 **V. Итог**  С творчеством, какого поэта знакомились?  - Кто воспитывал А.С. Пушкина?  - Как написаны сказки Пушкина?  - Отрывок, из какой сказки мы читали?  **Рефлексия**  -Что особенно понравилось на уроке?  -Какое настроение у вас в конце урока?  -Кому было интересно на уроке?  -Что нового узнали? Чему научились? | - Оцените свою работу на уроке.  -Похлопайте  - кто доволен своей работай.  -Потопайте - кто испытывал затруднения при выполнении заданий.  Домашнее задание. Составить 1-2 предложения о творчестве А.С. Пушкина. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Межпредметные связи. Здоровье и соблюдение техники безопасности. ИКТ. Ценности.**  Обществознание, литература и искусство  Творческое и критическое мышление; коммуникативные способности; готовность учиться на протяжении всей жизни |
| **Ч)**Работа с текстом.  Более способные учащиеся смогут Прогнозировать содержание по отрывкам текста при помощи наводящих вопросов и строить свой текст (большинство), дополняя своими комментариями  Менее способные учащиеся смогут прогнозировать содержание по отрывкам текста при помощи наводящих вопросов и строить свой текст | ФО. Словесная похвала, светофор, звездочки, пьедестал, большой палец  ФО-3**«Светофор»**1 и 2 задания – красный, 3 задания – желтый, 4 задания – зеленый | Сказки, литература, русский язык.  Коммуникативные способности, готовность учиться на протяжении всей жизни. |