**Формирование ключевых компетенций на уроках в начальных классах, как основы саморазвития и привития навыков самостоятельности в воспитании самодостаточной личности.**

Сегодня мы все чаще слышим о новых образовательных стандартах, которые подразумевают вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Мы говорим о том, что наступило время решения современных задач образования.

Социологи и ученые педагоги признают, что ценности сегодня сменились: и на коне не тот, кто много знает, а тот, кто умеет этими знаниями с толком распоряжаться. Одним из условий решения современных задач современного образования является **формирование ключевых образовательных компетенций учащихся. Вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всем мире.**

**Какова** проблема, типичная сейчас для школы? Ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций.

Использование  компетентностного подхода в школьном образовании должно решить эту проблему. Таким образом, компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. **Компетенции-** умения, необходимые для того, чтобы добиться успеха на работе, в учебе и в жизни (определения QCA-в Соединенном Королевстве орган Департамента образования).

**Нам известно понятие «Компетентность**»– совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Авторы толкового словаря под редакцией Д.И.Ушакова впервые пытались доказать отличия между понятиями «компетентность» и «компетенция»: *«компетентность*— осведомленность, авторитетность; *компетенция*- крут вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий».

По определению доктора педагогических наук, разработавшего теорию о *ключевых компетенциях,* Хуторского А.В. компетенция - отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность - владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность - уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

К собственно креативным компетенциям можно отнести следующие: «уметь извлекать пользу из опыта», «уметь решать проблемы», «раскрывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий», «уметь находить новые решения».

По мнению Хуторского А.В., главными компетенциями, которые учитель формирует в начальной школе, являются учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социальные.

Изучение данной темы заставило лично меня задать себе, как педагогу, следующие вопросы:

1.Являюсь ли я учителем, решающим современные задачи образования?

2.Смогу ли я помочь детям добиться успеха на работе, в учебе и жизни? Помочь использовать знания, которые я стараюсь дать, для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Предлагаю сейчас Вам поставить перед собой эти вопросы. И мой доклад может быть поможет Вам ответить себе на поставленные вопросы.

В заключении советы, которыми руководствуюсь при формировании ключевых компетенций в работе над качеством образования:

* главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете;
* помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться;
* необходимо часто использовать вопрос «почему?», чтобы научить мыслить «причинно»: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения;
* помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике;
* приучайте учеников думать и действовать самостоятельно;
* творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаше практикуйте творческие задачи;
* в процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний;
* поощряйте исследовательскую работу учеников;
* учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью;

-объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Конечно, эти советы только небольшая часть педагогической мудрости, общего педагогического опыта многих поколений. Но помнить о них, наследовать им, руководствоваться ими - это условие, которое способно облегчить учителю достижение наиважнейшей цели - формирование всесторонне развитой гармоничной личности.