**«Бекітемін»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9 «А» класс 7.11.2019.**

**Тема: *Певец свободы***

**Задача: - *продолжить знакомство с творчеством и жизнью А.С.Пушкина; уметь тезисно формулировать главные мысли на основе прочитанных текстов;***

***повторить СПП.***

**Наглядность: *учебник, слайд, схемы, маршрутный лист***

**Ход урока:**

**1.Вступление**

**-Здравствуйте, ребята. Давайте поприветствуем друг друга, а также наших гостей (хлопаем) и подарим всем наши прекрасные улыбки.**

**-У нас сегодня необычный урок. Поэтому давайте работать дружно, активно, помогать друг другу. Давайте покажем нашим гостям , какие мы все молодцы.**

***Эпиграф* : «Зри в корень»(афоризма)**

**-А что значит «Зри»?**

**(Зри – это смотреть в корень, т.е. находить, видеть важное)**

**-А хотите узнать что-то важное на уроке?**

**Тогда приступим. Начнем мы урок с небольшой притчи.**

**…Однажды между собой говорили две свечи. Одна свеча, незажженная, говорила другой зажженной свече:**

**«Мне жаль тебя. Короток твой век. Ты все время горишь.**

**Скоро тебя не станет. Я счастливее тебя. Я не горю, поэтому проживу очень долго».**

**Отвечала ей горящая свеча: «Я нисколько не жалею об**

**этом. Моя жизнь прекрасна и полна значения. Я горю и от моего огня зажигается множество других свечей. Я своим светом разгоняю мрак ночи, радую глаз ребенка, оздоравливаю воздух у постели больного, ибо возбудители болезней не выносят живого огня. Разве моя короткая жизнь не прекрасна? Мне жаль тебя, незажженная моя сестра. Ты не выполнила своего назначения. Да, ты пролежишь долгие годы в сохранности. Но кому ты нужна такая и какая от тебя польза? Право лучше гореть, потому что в горении жизнь, а в спячке – смерть. Ты жалеешь меня, что скоро я сгорю и перестану жить. Но ты даже и не начинала существовать и так умрешь, не начав. А жизнь пройдет мимо…**

**Так говорили две свечи.**

**-О чем эта притча?**

**(О том, что нужно оставить след в жизни после себя; сделать счастливыми окружающих; приносить пользу;**

**надо прожить жизнь достойно)**

**-Ребята, я очень хочу, чтобы ваша жизнь не прошла даром. Пусть ваша жизнь будет прекрасной и значимой. Пусть каждый из вас оставит в ней большой, большой след и принесли бы пользу себе, родным, стране.**

**Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с человеком, который оставил после себя большой след. Хотя прошло много лет, но его не забыли, его еще помнят. И я верю,**

**что его будут помнить и любить после нас. А кто он?**

**Узнаете, если отгадаете автора стихотворений.**

**2.Деление на группы**

**. Дети должны выбрать себе листочек, на обратной стороне листочков записаны предложения. Собрав предложения , дети читают полученное стихотворение .**

**(Таким образом идет деление на группы. Желтые листочки -1 группа, зеленые листочки – 2 группа, оранжевые листочки – 3 группа.)**

**3.*Постановка темы и цели урока***

**-Узнали? (Это стихи А.С.Пушкина)**

**-Молодцы. Значит, сегодня на уроке мы будем говорить**

**о ком? (о жизни и творчестве Пушкина)**

**-Мы будем снова знакомиться с жизнью и творчеством великого поэта. Кроме этого мы с вами изучали в последний раз какие предложения?**

**(-СПП.)**

**-Значит, какие предложения будем повторять сегодня на уроке?**

**(-Мы будем повторять СПП.)**

**3.*Новый материал***

**- Слайд о жизни и творчестве Пушкина (опережающее задание)**

**1гр. - Вступительная статья. Прочитать. Составить тезисный план.**

**2гр.–Заполните схему :Сложные предложения.**

**3гр.– Упражнение №1 .Прочитайте. Определите тип**

**текста. Выпишите выделенное предложение и сделайте**

**синтаксический разбор.**

**4.*Обобщение изученного***

**-О ком и о чем на уроке мы говорили?**

**-Кластер «Пушкин»**

**-Цифровой диктант**

**5.*Рефлексия. Заполнить дневник тройной записи.***

**-Знаю**

**-Хочу знать**

**-Узнал**

**6.*Домашнее задание***

**-Выучить стихотворение «Узник»**

**7.-А теперь предлагаю ученикам взять по одной свече,**

**а наш уважаемый гость (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) зажжет**

**свечу и даст зажечь остальным. Пожелание ученикам.**