РАЗРАБОТКА УРОКА

**НА ТЕМУ: «Я** ВЫБИРАЮ ЗДОРОВЬЕ»

Авторы: Ахтанова Айгуль Садыбековна учитель русского языка

Коммунальное Государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35» города Семей Восточно-Казахстанской области

Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Здоровье не купишь за деньги. Будучи больными, вы не сможете воплотить в жизнь свои мечты, не сможете решать жизненно важные задачи. Все мы хотим вырасти крепкими и здоровыми. Быть здоровым – естественное желание человека, рано или поздно все задумываются о своем здоровье. Каждый из нас должен осознавать, какой это бесценный клад. Давайте вместе подумаем, что такое здоровье, здоровый образ жизни.

Проблема укрепления и сохранения здоровья является основной в системе безопасности любого государства.

А каждое образовательное учреждение призвано обеспечить не только учебный процесс, но равно содействовать нормальному развитию обучающихся .

Данная тема актуальна, так как общество отмечает неутешительную статистику: прогрессирующее ухудшение состояния здоровья населения в целом, и обучающихся средних школ в частности.

Задача педагогов – обучить ребенка сохранению своего здоровья, используя в своей педагогической деятельности правдивую, научно обоснованную и полезную информацию.

Здоровый образ жизни – это типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека.

И давайте помнить о том, что Здоровье - это не только отсутствие болезней, но и физическая, социальная и психологическая гармония человека. А также доброжелательные отношения с людьми, природой, наконец, самим собой.

Так будьте здоровы и не забывайте слова Сократа: «Здоровье не всё, но всё без здоровья – ничто».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегрированный урок:  Я выбираю здоровье | | Школа: КГУ «СОШ №35» | |
| Дата: 20.02.2020 | | Ф.И.О. преподавателя: Ахтанова А.С. | |
| Класс: 2 «Ә» | | Количество присутствующих: 12 Количество отсутствующих: - | |
| Цели обучения, которым посвящен урок | | 1. участвовать в речевой ситуации на определённую тему, понимать, о чем говорит собеседник; 2. формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 3. на основе прослушанного\ прочитанного\ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя;   2.5.1.4 использовать глаголы единственного числа прошедшего времени в нужном роде. | |
| Учебные цели | | Знают глаголы прошедшего и настоящего времени.  Понимают различие глаголов прошедшего и настоящего времени. Применяют глаголы в нужном времени. | |
| Предполагаемый результат | | Все учащиеся смогут: | |
|  | | Правильно употреблять в речи глаголы прошедшего и настоящего времени;  Передавать события, соблюдая последовательность;  Участвовать в диалогах; | |
| ' | | Находить в предложении глаголы прошедшего времени и записывать их;  Оценивать высказывание на основе своего согласия\несогласия. | |
|  | | Большинство учащихся смогут: | |
|  | | Определять время глагола по вопросу;  Составлять рассказ, используя глаголы прошедшего и настоящего времени;  Высказывать простые оценочные суждения. | |
|  | | Некоторые учащиеся смогут: | |
|  | | Самостоятельно записывать словосочетания используя глаголы- синонимы. | |
| Языковая цель | | Основные термины и словосочетания  Глагол прошедшего времени Глагол настоящего времени Глаголы близкие по смыслу | |
| Материал прошедших уроков | | Учащиеся имеют определенную базу знаний по теме на русском языке. Формулируют простые вопросы по содержанию текста, используя глаголы нужного времени. | |
| План | |  | |
| Планируемое время | | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока 10 мин | | Организационный момент.  Приветствие учащихся на трех языках. Сообщение, чему будем учиться на уроке.  Актуализация знаний.  (К) Игра «Ассоциаций»  Задание на ассоциаций:  На каждую букву данного слова напишите слова, относящиеся к тому, что делает человека здоровым, (на трех языках)  З –  Д –  О –  Р –  О –  В –  Ь –  Е - | Игра «Ассоциаций» здоровье  игрушки |
| Середина урока 20мин | | 3.Изучение нового материала.  Молоко - сүт - milk Витамин - дәрумен -vitamin Мед - бал -honey Здоровье – денсаулық -health Фрукты - жеміс - жидек - fruit Овощи - көкөніс - vegatable  (К) учитель выясняет знания детей о здоровой и вредной пище (работа с презентацией), раздает картинки для работы в группе.  (Г) (Деятельность учащихся) Дети по картинкам составляют коктейль «Здоровье», объясняют, чем он полезен. Записывают слова-названия в постер. I группа на русском языке, II группа на англ.языке. | Учебник, задание 1 |
|  | (Ф) Хорошо читающие дети читают стихотворение в учебнике. Учитель предлагает найти в тексте глаголы, определить время.  (Деятельность учащихся)  Читают, находят глаголы, определяют время.  Работа с презентацией.  (Деятельность учащихся) Называют факторы, влияющие положительно на здоровье.  (ИДГ)Учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию «Дерево здоровья», выбрать только полезные плоды, объснить выбор. Записать в тетрадь выбранные словосочетания, найти глаголы, определить время.  (Деятельность учащихся) Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивают глаголы, определяют время, делтот вывод и сравнивают его с правилом в учебнике. (Ф) Записывают действия полезные для здоровье, находят глаголы, ставят к ним вопрос, определяют время.  (П) Меняют глагол настоящего времени на глагол прошедшего времени.  (Ф) Работа с презентацией. | | Учебник, задание2 Учебник, задание3 |
| Закрепление изученного материка.  5мин | 4.3акрепление изученного материала. (И) (Деятельность учащихся).  Рассматривают картинку в учебнике, записывают словосочетания в тетрадь определяют время глагола.  Работа в рабочей тетради.  Словарный диктант, (на русском и английском языке)  Запомни написание подчеркнутых букв: Молоко, ананас, апельсин, продукты. Milk, ananas, apllefruets. | | Учебник, задание 4 Рабочая тетрадь |
| Конец урока 5 мин | 5.Итог урока.  (К,Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для нас сложным, легким в исполнении.  Рефлексия «Комплимент». Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга, в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого. | |  |

Использованная литература:

1. Послание Главы государства народу Казахстана «Нурлы жол - путь в будущее»- Астана. - 2014-11 ноября
2. Гальскова Н.Д Современная методика обучения иностранным языком пособие для учителей. 2003
3. Щукин А.Н Методика преподавания русского языка как иностранного. «Высшая школа». 2003