**ПРЕДМЕТ «САМОПОЗНАНИЕ» КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ**

**ПРОЦЕССА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

**В ШКОЛЕ**

**Дубровина И.Г.,**

учитель самопознания КГУ «Средняя школа №4» отдела образования города Кокшетау

Каждый ребёнок – это уникальная личность с чистой душой, которую, как сосуд, необходимо наполнить высокими гуманистическими ценностями, несущими любовь, доброту, милосердие, сострадание, что является одной из ключевых составляющих образования, одной из важнейших задач в формировании высокой нравственности, высокой духовности личности.

В условиях развития социально-экономических отношений, когда общекультурный кризис в современном обществе проявляется в форме наркомании, алкоголизма и других самых разных уродливых формах, встает важнейший вопрос, как уберечь народ, молодежь, семью, детей от духовной деградации.

В чем причины появления такой опасной духовной болезни, как безнравственность? Для ясности возьмем сравнение. Если мы поставим такой вопрос: «Почему ребенок - первоклассник не знает законы физики, химии и др. и не умеет ими руководствоваться в жизни?», то мы получим верный ответ. Скажут, ребенок не может знать эти законы и правила их применения, поскольку еще не изучал их и систематических знаний не получил. Разве использование законов и правил нравственного поведения меньше нужны человеку, чем знание физики или истории? После школы все тонкости школьных наук, как правило, забываются, оставив в памяти лишь общие представления. Другое дело, этические нормы, законы нравственности, которыми человек должен в совершенстве владеть для дальнейшей жизни.

С какими законами духовности мы должны знакомить человека, начиная с первых дней рождения? Какие науки открывают ему дорогу к этому бессмертному источнику, несущему жизнь, счастье, свет? Как научить его использовать эти знания, чтобы не потерять себя в жизненном круговороте? Насколько крепок фундамент этих знаний? Без сомнения, что в прекрасном суждении «Что там мудрить с воспитанием? Наполните душу ребенка прекрасным, и он будет воспитан» есть мысль для глубокого размышления тем, кто выполняет высокую миссию, ибо новорождённый младенец является высокодуховным существом, но сознание его находится на начальном уровне. И от того, кто работает над развитием сознания ребёнка, оберегает его душу от тлетворного, закаляет его прочными знаниями морали и духовности, зависит будущее личности, семьи, нации, государства.

По словам Ш.А. Амонашвили, знания, которые зажигают в детях «искорку света», несут все миссионеры, окружающие ребёнка: родители, воспитатели, педагоги, а также среда общения, интеллектуальные и материальные интересы и запросы, приобщение к искусству. Первые колыбельные, игры, открытия, впечатления, размышления, взросление - это живые знания, которые одухотворяют человека, развивают его творческий потенциал, наполняя жизнь понятиями духовности и гуманности, любви и добра, мира и блага. И такие знания открывает предмет «Самопознание», главная задача которого найти подход к каждому ребенку, заглянуть глубоко в его глаза, чтобы понять, что именно хочет ребенок, научить его законам, которые являются основой жизни. Поэтому основа нравственно-духовного образования - это способность открыть общечеловеческие ценности для каждого человека, научить видеть ценности, размышлять о них и идти по жизни, опираясь на них. Поэтому ориентировочные направления всей работы по «Самопознанию» ориентированы на «Я» каждого ребенка. Школа должна не только создавать благоприятные условия для овладения учащимися основами научных знаний, но и формировать личность школьника, развивать его физические, умственные и духовные силы.

Целью деятельности системы образования в качестве ориентира принимается высококвалифицированный специалист, гражданин Казахстана, личность с развитыми духовно-нравственными потребностями. В школьном возрасте формирование нравственно-духовных качеств часто опережает знание ребенком норм морали. Школьники не всегда могут объяснить, почему надо вести себя соответственно в той или иной обстановке. Но моральное чувство, сформировавшееся на основе предыдущего жизненного опыта, правильно подсказывает им, что такое хороший или дурной поступок. Поэтому в духовном воспитании детей необходимо опираться на их практический опыт, создавать условия для расширения и обогащения этого опыта.

В нашем понимании духовность – это позиция ценностного сознания, свойственная всем формам человеческих отношений: нравственным, политическим, религиозным, эстетическим, художественным, но особенно существенная в сфере моральных отношений. Как говорил М. Монтень, подлинно разумное просвещение изменяет и наш ум, и наши нравы. Сегодня просвещение представляет собой не только сумму знаний, но и предполагает развитие духовных и нравственных качеств детей, которые способствуют формированию у человека совести, гражданственности и человеколюбия.

Сегодня перед каждым учителем стоит задача воспитывать своих учеников честными, доброжелательными, правдивыми, пробудить желание трудиться на пользу людям, быть хорошими товарищами, а также вдохновлять детей на творчество. В организации нравственно-духовного воспитания детей следует учитывать возрастные особенности, уровень развития, интересы, возможности. Для нравственно-духовного развития характерно усиление роли убеждений, рост нравственно-духовного сознания. Для этого необходим труд не только физический, интеллектуальный, но и труд души, мысли и сердца. Старшеклассников отличает многообразие переживаемых чувств, эмоциональное отношение к различным сторонам жизни, стремление к самостоятельным суждениям, оценкам творчества писателя, художника и музыканта.

Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, организацию урока. Каждая школьная дисциплина открывает законы морали огромного живого мира, имя которому Природа. И мы – часть этого великого Космоса – Природы. Нет отдельных частей этого Космоса. Всё единое целое, которое нельзя дробить, потому что всё во взаимосвязи. Все интеллектуальные ценности постигаются через душу и сердце. Есть разум, душа, сердце, сознание. Есть человек, который должен уметь отличать вечные ценности от временных, истинное от ложного, обрести счастье и сделать счастливыми людей вокруг себя. Ш.А. Амонашвили так пишет об этом: «Дети - ученые без страха, допускают, испытывают, ищут, порой рискуя жизнью. Кто сказал, что дети не любят учиться, что в них лень? Это заблуждение». А что делаем мы, взрослые? «Кроме того, что не доверяем и принуждаем, допускаем еще одну оплошность: дробим целостные знания на мелкие кусочки, превращаем их в длинный ряд пронумерованных упражнений, примеров, задач, параграфов и заставляем выполнять и заучивать их...

В ребенке заложен естественный закон познания: видеть часть в целом, а в целом - части. Только в таком движении мысли он видит и чувствует Красоту Знания и радуется ей. Дети хотят познать не кусочки облаков, но небо с облаками. Радуются не тусклой звезде, а звездному небу. Они играют не с песчинкой, но с песком. В таком видении целостной картины мира рождается восхищение Красотой. Лишь через образ целого они устремляются к частям, не забывая о том, что в частях тоже просвечивает целое. В этом заключена одна из тайн взращивания и усиления познавательного интереса» [1]. Поэтому огромное значение имеет интеграция нравственно-духовного образования в школьные предметы. «Это, прежде всего, оживление школьного знания, выявление его нравственно-духовной сущности, это целостное знание, синтез всех предметов на основе общечеловеческих ценностей», центральной парадигмой которой являются ступени от самопознания к самовоспитанию и самоактуализации.

С.А. Назарбаева писала: «Как это важно – раскрыть в ребенке его способности, чтобы он нашел путь к себе, поверил в собственные силы, в своё предназначение! Чтобы он уважал себя, жил в ладу со своей совестью и твердо знал, чем чреваты для него неправедные поступки, чтобы Доброта и Любовь шли от сердца к сердцу, создавая в мире ауру Любви и милосердия» [2]. Если воспитательный процесс построен так, что учащиеся ежедневно и ежечасно ставятся в ситуацию выбора и с достоинством выходят из неё, это приводит к устойчивой социально ценной и личностно значимой позиции личности, способной к самоактуализации. А это уже реализация условия воспитательного процесса, включение учащихся в процесс самопознания и самовоспитания.

Таким образом, одним из важнейших условий культурного развития современного общества является духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, которое должно осуществляться комплексно: семьей, государством, образованием, наукой и религией. Современная образовательная система в интеграции с самопознанием – ключ к формированию знаний о нравственности и духовности у молодого поколения. Сейчас необходимо объединить все усилия в важном деле воспитания ребенка гармонично развитой личностью.

**Использованная литература:**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. - М.: Амрита-Русь, 2012.

2. Назарбаева С.А. Этика жизни – Алматы, 2001. – с.21-22

3. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009

4. Масленникова А.В. Традиционные и личностно-ориентированные педагогические технологии. //Практика административной работы в школе.2010№7.с.53-58.

5. Полат Е.С. Основные направления развития современных систем образования. // Народное образование. 2005.№ 6.с.156-163.

6. Педагогика и психология высшей школы. Махачкала, 2011