**Роль дидактических игр в жизни ребенка**

 Предметный мир окружает ребенка с самого рождения и всю его жизнь. Начиная с самого раннего возраста, ребенок активно познает этот мир, исследуя всё происходящее вокруг через игру.

 Поэтому, игра- это практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. И в то же время, дети учатся в игре контролировать и оценивать себя.

 Я считаю, что важнейшее место в жизни ребенка занимают дидактические игры. Дидактическая игра- это средство обучения, поэтому игра может быть использована при усвоении любого программного материала.

 В своей практике для ознакомления детей с предметным миром я использую дидактические игры: в играх с предметами использую такие игры как: «Чудесный мешочек», «Похож - не похож», «Найди предмет такой же по форме». Целью, которых является научить детей сравнивать, устанавливать сходства и различия, знакомить со свойствами предметов и их признаками (цвет, форма, качество); настольно – печатные игры: «Домино», «Лото», «Парные картинки». Цель которых - сформировать у детей качества личности, способность к творческому поиску; Словесные игры, которые углубляют знания детей о предметах, воспитывают желание заниматься умственным трудом.

 Чтобы еще больше заинтересовать детей я использую игры-опыты, игры-эксперименты. Целью которых является развивать логическое мышление, связную речь, воображение, воспитывать самостоятельность.

 Также на занятиях применяю различный дидактический материал: рисунки, схемы, модели, алгоритмы, а также игровые и поисковые задания, проблемные ситуации.

 Я считаю, что перечисленные игры позволяют ребёнку включиться в активную деятельность и для них открывается возможность вступать в непосредственные контакты с предметами, проявлять инициативу, творчество- это значит, происходит формирование познавательного интереса.