|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Павлодар қаласындағы ХББ Назарбаев Зияткерлік мектебі | Пән мұғалімі: **Тулебаева Б.Т.** | 2-тоқсан |
| **Пән: Қазіргі әлемдегі Қазақстан** | Сынып: 12сынып | Мерзімі: 13.11.2020 |
| **12.3.1 бөлім: Қоғамды зерделеу** | Сабақ тақырыбы: **Мемлекеттің дамуында жеке азаматтың рөлі** | |
| **Сабақтың түрі:** | Жаңа тақырыпты меңгерту | |
| **Оқу мақсаты:** | 12.3.1.3 мемлекеттің дамуында жеке азаматтың рөліне баға беру | |
| **Сабақтың мақсаты:** | мемлекеттің дамуында жеке азаматттың рөлін анықтап, бағалау | |
| Жетістік критерийлері:  **Оқу мақсаттарының деңгейі**:  Түсіну мен білу:  Қолдану:  Талдау:  Синтез:  Бағалау: | * Мемлекеттің дамуында жеке азамат рөлін бағалайды * Азматтық қоғамның өзіндік моделін дамытуға ұсыныстар жасайды * Азаматтың елдің саяси, экономикалық, әлеуметтік, мәдени, технологиялық дамуындағы рөлі мен үлесіне баға береді.   **Т.**Фактілерді, теорияларды, қағидаттарды түсіндіреді   * **Қ**.Нақты жағдайларда жаңа алынған білімін пайдаланады * **Т**.Материалдағы логикалық мазмұнды, фактілер мен салдарлар арасындағы айырмашылықты анықтайды * **С**.Схемаларды, тапсырмаларды өз бетімен жасайды; тәжірибе * **Б**.Жұмыстың мазмұнын бағалайды,кері байланыс береді | |
| **Тілдік мақсат:** | **Пәнге қатысты лексика мен терминология:**  -Оқу, жазу, сөйлеу және тыңдау дағдыларын жетілдіреді  -Күрделі теориялық ұғымды түсіндіре алады (сөйлеу дағдысы);  Алдымен теорияға негізделген қазіргі жағдайды сақтау мен өзгертудегі жеке тұлғаның рөлі туралы қорытындыларын жазбалар жасайды (жазу және сөйлеу дағдылары)  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер:**  Азаматтық белсенділік **құпталады,** себебі…  Азаматтық қоғамда ... **тиімді** саясат бола алады/ алмайды/ | |
| **Құндылықтарды дарыту:** | *«****Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеяға сай құндылығы****:*  Оқушылардың еліміздің ұлттық дамуы және бүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы.  ***Зияткерлік мектептердің құндылығы:***  Оқушылар бойындағы жауапкершілік, жауапты азаматтық позиция, өзіне және айналадағы адамдарға құрмет, ынтымақтастық орта құру. | |
| **Пәнаралық байланыстар:** | «Қазіргі әлемдегі Қазақстан», тарих, Құқық негіздері | |
| **Алдыңғы білім:** | Қазақстан қоғамының ұлттық құндылықтарын нығайту шаралары | |
| **Кәсіби даму тақырыбы:** | Тарихи концептілер арқылы оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту  жоба- зерттеушілік дағдылары:   * Проблема * Зерттеу тақырыбы\зерттеу сұрақтарын анықтау * Болжам\жоспар құру\ * Идеяларды құрастыру\генерациялау/ * Талдау, салыстыру, қорытындылау * Шешу жолдарын ұсыну | |
| **Тарихи концепт:** | маңыздылық | |
| **Саралау:** | Креативтілік   * ***Оқу нәтижесі бойынша саралап оқыту:*** * Визуалдарға: графикалық органайзер * Аудиалдарға ауызша баяндама: ТЕДх форматы * Кинестетиктерге: бағдарлама\интерпретация\Үндеу * Вербалды\лингвистикалық\ нұсқаулық әзірлеу-Модель.   ФОРСАЙТ.  Оқу мақсатына қарай бірдей тапсырма беріледі, бірақ білімдеріне байланысты әр түрлі оқыту нәтижелер болуы мүмкін. | |
| **АКТ қолдану дағдылары:** | Қазақстандағы азаматтық қоғамның қалыптасуы  <https://www.youtube.com/watch?v=8lvKO7ocBBg> | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Орындалатын іс - әрекеттер | Оқыту ресурстары |
| Сабақтың басы  5мин  **«Миға шабуыл**»  3минут  2минут  **Ортасы**  **Таңдау мүмкіндігі бар тапсырмалар:**  1)оқушылар ұсынылған салалардың біреуін 2)тапсырмалар форматын  3)орындау түрін:жеке,жұпта,топта  таңдайды  15мин  &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &CHcy;&iecy;&lcy;&ocy;&vcy;&iecy;&chcy;&kcy;&icy; &vcy; &gcy;&rcy;&ucy;&pcy;&pcy;&acy;&khcy;  **Қорғау:**  **15 минут**  **Кері байланыс**  Өзара бағалау парағы  **Таңдау мүмкіндігі бар:**  5 минут | **БЫМ. Қызығушылықтарын ояту.**  **Б. «Миға шабуыл**» әдісі   * **Ж.** Менің қолымнан не келеді? * Мәселелірді шешуде негізгі жауапкершілікті кім алуы керек, мемлекет пе әлде азаматтар ма? * Неліктен азаматтық қоғамның болуы мемлекет дамуында маңызды?   Тақырыпқа шығу,оқу мақсаттарын,жетістік критерийлерін айқындау.  Қандай оқу нәтижелері күтілетінін анықтап алу  Бейнематериал мен жұмыс  Ж. Тақырыптар бойынша зерттеу жүргізеді:  • Азаматтың рөлі (теория жүзінде);  • Азаматтың рөлі (іс жүзінде)  **Тұлғаны бағалауда интеллектуалды коэффициенттен (IQ) эмоциалды коэффициентке көшу(EQ)**   * Не нәрсеге үйрену\үйрету керек? * Білім беру жүйесінде: Өмір шығармашылығы деп аталатын жаңа түріне ынталанады.Білімнің төрт құндылықтары анықталды: * Өмір сүре білу * Жұмыс жасай білу * Басқалармен бірге өмір сүру * Үйрене білу(Болон процесі,2006)   **Тапсырма1. Ж** «Мемлекеттің дамуындағы азаматтық қоғамның атқаратын рөлін салалар бойынша талдайды:   1. Саяси салада 2. Экономикалық салада 3. Әлеуметтік салада 4. Отбасында 5. Технологиялық   **Сұрақ**: Әлем деңгейінде бұндай мәселелер қаншалықты жиі кездеседі және қалай шешіледі?  Бояулар не білддіреді?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Жасыл | Көк | Ақ | Сары | | Барлық тапсырмаларды өзім орындай аламын | Орта деңгейдегі тапсырмаларды орындаймын | Топта не жұпта бірігіп орындаймын | Мұғалім көмегімен орындаймын |   **Тапсырма 2. «Ақ тапсырма»**  **ФОРСАЙТ талдау** немесе көзделген болашақ«Азаматтық қоғам» моделін ұсыну.   |  |  | | --- | --- | | Біздің болашаққа болжау жасау (болжау қанағаттандыра ма әлде қанағаттандырмай ма?) |  | | Қандай болашақ бізді толықтай қанағаттандырады? |  | | Көзделген болашаққа қол жеткізу үшін бізде не бар не жоқ? |  | | Барды қалайша ұтымды пайдалануымыз керек? |  | | Жоқты қалай бар қыламыз? |  | | Көзделген болашаққа қол жеткізу үшін біз не істеуіміз керек? |  | | Көзделген болашаққа жету үшін шаралардың реттілігі қандай болмақ? |  |   Салалардың бірін таңдап, шағын зерттеу жұмысын жүргізу арқылы өзіндік «Азаматтық қоғам» моделін ұсыну.  **Бағалау. Кері байланыс**.Оқушылар модельдің тиімді және тиімсіз тұстарын айқындап, өзіндік азаматтық қоғам моделін ұсыну  **Тапсырма 3.** «Жасыл тапсырма» Желтоксан айында Нур- Султан қаласында ҚР Президентінің жанындағы Мемлекетті басқару академиясында Халықаралық сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес күніне арналған форумға Қатысып **«Сыбайлас жемқорлыққа «Жол жоқ!!» тақырыбына үндеу**  **Тапсырма 4. Графикалық органайзер әдісі ( төменде схемасы берілген):** Азаматтық қоғамның мемлекет дамуындағы маңыздылығы  **Шеңбер центріндегі басты сұрақ:**  Проблемалық жағдаят тақырыбы.  **Оның сыртындағы сұрақ:**  Осы мәселеге менің қатысым және менің пікірім.  **Келесі шеңбердегі сұрақ:**  Менің тұратын мекенім үшін және маған әсері.  **Одан кейінгі шеңбердегі сұрақ:**  **Тапсырма 5.** «Көк тапсырма» **ТЕДх форматы**  Азаматтық қоғамның мемлекет дамуындағы маңыздылығы  **Тапсырма 6.** «Сары тапсырма»  **Ой толғау.**  Егер қажет болса, азаматтық қоғамда не өзгеруі тиіс?  Өзара бағалау парағы   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Топ | Негізгі мәселе | Тиімдісі? | Неліктен? | Шешу жолдары | |  |  |  |  |  |   **Қорытынды**  **1)Кері байланыс.Жеке өз прогресін айқындау**  Сабақтың құнды жерлері қандай?  Бүгін не нәрсеге үйрендіңіз?  Бүгінгі үйренгеніңіз Сіз үшін болашақта қажет болады деп ойлайсыз ба?  Қандай пікір, не ұсынысыңыз бар?  2)Сабақты талдау кестесі. Өзін бағалау   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Сабақтың негізгі идеясы | Сабақтағы жаңалық | Сабақта ұнаған тәсіл | Сабақтағы қиындық | Ұсыныс\сұрақ |   **3)Шығу парағы**  Білдім және түсіндім  Ұнады\Ұнамады  Тілек:өзіме:  Оқушыларға:  Мұғалімге: | *«Қазақстан қоғамы өзгерістерге кезең-кезеңмен бейімделіп келеді»*  <https://www.youtube.com/watch?v=yRiTHkrJQbQ> Азаматтық қоғам және құқықтық мемлекет туралы теориялар <http://www.kitaphana.kz/ka/downloads/referatu-na-kazakskom/212-zan/2971-azammattik-kogam.html> Оқушылардың жауаптары төсендегідей болуы мүмкін:  *Саяси: сайлау, референдум, үндеу, митинг т.б.*  *Экономикалық: ІЖӨ өсуі, жеке кәсіпкерлік, жұмыс орындарын ашу т.б.*  *Әлеуметтік: білім, денсаулық, мәдениет, құндылықтар т.б.*  *Отбасы: тәрбие, отбасы құндылықтары, адами капитал.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөліп оқыту – Көбірек қолдау көрсету үшін сіз не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай күрделі тапсырма бересіз? | Бағалау –  Оқушылардың білімін қалай тексересіз? | Пәнаралық байланыс  Қауіпсіздік ережелері  АКТ  Құндылықтар |
| Мұғалім.Саралау: сабақ соңында оқушылар нені біледі  Нені түсінеді?  Нені істей алады? | Сабақ барысында бақылау  талқылауды үйлестіру,  кері байланыс өзара,өз прогесін анықтау | АКТ – оқушылар жоғарыда келтірілген сілтемелер бойынша жүктелген ақпараттармен жұмыс істей алады |
| ***Күрделену****./Вирджиния университ.проф.Кэрол Анн Томлинсонның зерттеуі бойынша саралау:****оқу мазмұныбойынша****/*  ***Оқушыларға қолдау көрсету:1-сабақта****: сауаттылық,минималды сауаттылық(қарапайым ақпаратты оқу және жазу дағдылары)*  ***2 сабақта:****функционалдық сауаттылық(қажетті ақпаратты,мәліметті іріктеп,сол ақпаратты басқаларға жеткізу үшін қажетті қабылет қалыптасады)*  ***Қолдау көрсету****/ресустар,сөздік жұмыс,алгоритм ұсыну/*  ***К.Мазмұн бойынша саралап оқыту***   * ***мазмұн бойынша*** * ***нәтиже бойынша***   Сынып ерекшелігіне байланысты:**тұлғаарал**ық қатынастарына/білім алудағы біреуге көмек,пікір алысу,шолу,сұхбат/ақ / оқыту мақсаты қолжетімді болды ма?  Оқушылар нені білді?  Сыныпта қандай ахуал қалыптасты?  Уақыт бойынша үлгердім бе?  Сабақ жоспарынан ауытқушылық болды ма? Болса неге? | Оқу мақсатына бағытталған сараланған оқыту ресурс негізінде ұйымдастырылды. ***Саралау: Күрделену****./Вирджиния университ.проф.Кэрол Анн Томлинсонның зерттеуі бойынша саралау:****оқу мазмұныбойынша****/*  ***Оқушыларға қолдау көрсету:1-сабақта****:сауаттылық,минималды сауаттылық(қарапайым ақпаратты оқу және жазу дағдылары)*  ***2 сабақта:****функционалдық сауаттылық(қажетті ақпаратты,мәліметті іріктеп,сол ақпаратты басқаларға жеткізу үшін қажетті қабылет қалыптасады, тірек сызба,презентация,графиктік органайзер,сұхбат)*  ***К.Мазмұн бойынша*** | ***саралап оқыту***  Сынып ерекшелігіне байланысты:т**ұлғааралық** қатынастарына/білім алудағы біреуге көмек,пікір алысу,шолу,сұхбат/  Барлық оқушылар тапсырмаларды оқылым,жазылым дағдыларын жетілдіруге бағытталған мәтінмен жұмыс жопарланды.Мәтіннің мазмұнымен жұмыс оқу мақсатына жету үшін сараланған әдістер пайдаланылды.Бұл не берді?Оқушылардың айтылым,жазылым,тұлғалық,тілдік ерекшеліктері ескерілді.Белсенділік танытып,ынталандыруға мүмкіндік берді. |
|  | |
| Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті (сабақ беру және оқыту жайлы ойланыңыз)?  1:  2:  Қандай жағдай сабақты жақсырақ өткізуге мүмкіндік берер еді (сабақ беру және оқыту жайлы ойланыңыз)? | | |