Система дифференцированной работы

с различными категориями педагогов в Кокжайыкской сш.

Зам директора по УВР Баямбаева А.С.

КГУ «Кокжайыкская сш» Кокпектинского района ВКО

 В нашей стране переход на обновлённую программу начался в 2016-2017 учебном году.

Обновление содержания образования в Республике Казахстан ставит перед собой главную цель: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивания. Данная программа основана на развитие спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера.



 Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения.

 Внедрение современных образовательных стандартов способствовало поиску нового стиля обучения, новых форм общения с людьми. Именно поэтому целесообразно использовать все формы в методической работе (коллективную, групповую, индивидуальную) и направлять их на оказание практической помощи педагогам, учитывая реальные возможности каждого.

 Профессиональные компетенции педагогического коллектива можно представить через SWOT-анализ (strengths – сильные стороны; weaknesses – слабые стороны; opportunities – возможности; threats – угрозы), то есть изучение сильных и слабых сторон в деятельности педагогов, перспектив и угроз. Какие сильные стороны в работе учителей можно выделить? В первую очередь, это поддержка творчески работающих учителей, которые кроме своей основной преподавательской деятельности работают над профессиональным развитием своих коллег. Для каждого учителя важно быть признанным своими коллегами! В качестве сильных сторон также можно выделить постоянный обмен опытом школьной практики, обратную связь между тренерами и учителями, пополнение знаний по методикам обучения. К перспективам SWOT-анализа можно отнести самообразование педагогов, поиск новых образовательных платформ в условиях дистанционного обучения. Ну, а к угрозам –отток сильных педагогов школы для одаренных детей, «профессиональное старение и выгорание» педагогов, увеличение в контингенте обучающихся количества детей с ООБП (из 182 -18/10%).

 В Кокжайыкской средней школе обучается 182 учащихся. В образовательном и воспитательном процессе задействовано 34 педагогов. 91%(31) педагогов с высшим образованием, 9% (3)со средне-специальным образованием.

Дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства и творческого потенциала осуществляется по следующим направлениям:

1) методический совет школы;

2) группа: творческие группы, методические объединения;

3) группа учителей-лидеров, прошедшие уровневые курсы (1,2,3 уровни);

4) группа: школа начинающего педагога, школа наставника;

5) группа: школьные тренеры по образовательной программе «Рефлексия в практике», «Исследование в практике», «Критериальное оценивание»,;

6)группа: педагоги, имеющие квалификацию педагог-исследователь, педагог-эксперт, высшую и 1 квалификационную категорию;

7) группа: творчески работающие опытные педагоги;

8) группа педагогов по развитию трехъязычного образования (ЕМЦ);

9) группа административного контроля.

 В целом для педагогического коллектива Кокжайыкской сш характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции. С 2018 года по новой форме аттестации в рамках повышения статуса педагогов прошли 25 педагогов (74%).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Педагог | Педагог-модератор  | Педагог-эксперт | Педагого-исследователь  | Педагог-мастер |
| 2018-2019 | 34 | 19-56% | 8-23% | 3-9% | 4-12% | 0 |
| 2019-2020 | 35 | 16-46% | 6-17% | 5-15% | 8-23% | 0 |
| 2020-2021 | 34 | 11-30% | 5-14% | 12-33% | 8-23% | 0 |

 В школе процент категории учителей, имеющих квалификацию педагог-исследователя, высшую категорию и 1 категорию составляет 56%, что говорит о высоком уровне квалификации коллектива. В плане школы ежегодно обновляются перспективные планы прохождения аттестации и курсовой подготовки.

 В рамках обновления содержания образования 90% педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по предметам и тренерские курсы по поддержке профессионального развития педагогов.

 Для более эффективного охвата посткурсовой поддержкой ЦПМ создана сеть Ведущих школ. С 2016 года по инициативе ЦПМ г Усть-Каменорска Кокжайыкская сш является ведущей школой, задача которой – помочь своим коллегам в вопросах профессионального развития. Нашими магнитными школами являются: КГУ «Школа-детский сад имени Абая», КГУ «Сш имени Аманкельды», КГУ «Сш имени А.Пушкина», КГУ «Начальная школа имени Ю.Гагарина». На базе Ведущей школы педагоги-тренеры обучают, консультируют учителей-лидеров, прошедших обучение по программе 1 (продвинутого) и 2 (основного) уровней, для их дальнейшей работы на базе прикрепленных магнитных школ с учителями, обученными по программе 3 (базового) уровня, или с теми, кто вообще не обучался. На плановых семинарах, педчтениях каждая магнитная школа показывает свою индивидуальную работу. В целом, работа нашей ведущей школы направлена на решение общих проблем, что в конечном счете влияет на повышение профессионального уровня педагогов, расширение его компетенций. Прежде всего, мы ориентируемся на результат – это ученик, выпускник школы, обладающий целым набором навыков, первые из которых – критическое мышление, командная работа, лидерские качества, гибкость адаптации к новым условиям, умение четко выстраивать мысли, искать и находить информацию, любознательность.

 Уровневые курсы помогли организовать посткурсовую поддержку учителей. Закончив обучение, и придя в школу, учитель не остается один на один со своими знаниями, а получает поддержку в лице своих коллег в сетевом сообществе, в лице тренеров ЦПМ и «Өрлеу».

 Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Для управления работой в школе создана методическая служба, которая обеспечивает реализацию поставленных задач. В школе функционируют четыре методических объединений. Каждое работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Работа каждого объединения учителей направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. Заседания часто проводятся в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, научно-практических конференций, семинаров, практикумов, мастер-классов. Для них характерна практическая направленность: учителя обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки.

 Как и в каждой школе у нас есть большая группа творчески работающих учителей, если взять в процентном соотношении, то это 48% коллектива. В эту группу входят педагоги, работающие на доверии, талантливые, принципиальные, целеустремленные. Высший этап развития педагогов этой группы – творческий уровень. Творческая группа педагогов школы сформирована с учетом желания педагогов повышения их профессиональной подготовки к работе в условиях обновления содержания образования. Педагогический состав творческой группы избирается на педагогическом совете открытым голосованием и утверждается приказом директора школы. В ее состав входят как опытные педагоги, так и молодые учителя начальных классов, математики, информатики, географии, технологии, истории и английского языка и т.д. В результате четырехлетней работы в два раза увеличился его количественный состав и появился определенный опыт работы. Хотелось бы отметить эффективность работы таких творческих групп: «Исследование урока как ведущая методика преобразований практики школы» (рук-ль Аздарханова Б.М.), «SMART» (рук-ль Баямбаева А.С.), «Критериальное оценивание. Модерация» (рук-ль Идришева Г.К.), «Жеті модуль арқылы жеке тұлғаның дамуын қалыптастыру» (рук-ль Жакашбаева А.А.). Опыт работы творческих групп обобщался на районном, областном, республиканском и международном уровнях. Важным моментом работы творческих является анкетирование педагогов, членов творческой группы перед составлением планов на год, где выясняются какие вопросы, темы интресуют педагогов.

 Школа молодого специалиста – первый шаг к практическому овладению профессией. Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. В этом учебном году педагогический коллектив пополнился 3 молодыми специалистами. Среди вчерашних выпускников вузов 1 – обладатель диплома о высшем образовании с отличием. Согласно Правилам организации наставничества (приказ №160 от 24.04.2020г) за каждым молодым учителем закреплены наставники из числа опытных педагогов-исследователей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО и данные молодого учитля | ФИО наставника | Педагог стаж | Категория  | Предмет  |
| 1 | Сапарбай А.Н. –высше образование, бакалавр биологии 2020г ВКГУ им С.Аманжолова с отличием | Забунова Татьяна Федоровна | 34 года | Высшая квал категория, педагог-исследователь | География  |
| 2 | Темирханова Ж.К.-высшее образование, учитель англ языка СГУ им. Шакарима  | Идришева Гульнар Каиркановна | 32 года | Высшая квал категория, педагог-исследователь | Русский язык и литература |
| 3 | Шубарова Б.Ж. средне-спец образование, СПК им М.Ауэзова, учитель нач классов и англ языа | Идришева Гульмира Каиркановна | 30 лет | Высшая квал категория, педагог-исследователь | Нач классы  |

С 2018 года два учителя (биологии и физики) Айкенова А.С., Мухамеджанова М.Е. прошли повышение уровня владения предметов естественно-математического цикла на английском языке в соответствии с международным стандартом CEFR по методике интегрированного обучения предмету и языку (CLIL-технология). Методика CLIL внедрялась через поэтапное изучение предметной терминологии по биологии и физике, проведение внеклассных мероприятий, изучение отдельных разделов элективных курсов на английском языке в режиме частичного погружения в процесс обучения. Постоянное отслеживание динамики развития языковых и предметных компетенций обучающихся (проведение мониторинга) позолило выявить положительную динамику в обучении детей.

Группа творчески работающих учителей. Как и в каждой школе у нас есть большая группа творчески работающих учителей, если взять в процентном соотношении, то это 45,50% коллектива. В эту группу входят педагоги, работающие на доверии, талантливые,

принципиальные, целеустремленные. Высший этап развития педагогов этой группы – творческий уровень. Они работают вне зависимости от чужого мнения и при этом имеют истинный авторитет. Важнейшие мотивы их деятельности: создание собственной,

авторской дидактической системы (программы, технологии, методики и т.д.). Данные педагоги являются гордостью и престижем школы, на имя которых идут учиться в школу дети.

 Группа административного контроля- в эту группу входит вся администрация школы, в составе которых 100% педагогов высшей квалификационной категории, педагоги-исследователи. Администрация школы курирует работу всех творческих групп по своему напрвлению. В Кокжайыкской сш функционирует методический совет, куда входят все руководители МО. На заседаниях МС рассматриваются вопросы аттестации, повышения квалификации учителей всей школы. МС проводит экспертные заседания, где рассматривают портфолио аттестуемых, а также обобщается опыт работы учителей на внутришкольном уровне. Педагогический совет находится на вершине системы методической работы школы, проводится 1 раз в четверть и определяет стратегию работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

**СИСТЕМА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ РАБОТЫ**

**С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ПЕДАГОГОВ**

Педагоги, совершенст-

вующие методическое

 и профессиональное мастерство

Молодые учителя

* педагоги-тренеры;
* сертифицированные педагоги уровневых курсов (1,2,3 уровни);
* рук. МО, творческих групп;
* педагоги высшей и I-й квалиф. категории;
* педагоги-исследователи;
* творчески работающие педагоги

Овладение практическими навыками для вдения профессиональной деятельности педагога

* Повышение

профессиональной

компетентности;

* прохождение курсов повышения квалификации;
* повышение квалификационной категорий

* Обобщение ПП опыта;
* проведение семинаров,

мастер-классов, НПК на районном, областном, республиканском, международном уровнях;

* Развитие школы наставничества.