**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 118**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 118 | Школа: КГУ «Винненская средняя школа » |
| Дата:  | ФИО учителя: Ерембесова А.Ш. |
| Класс: 4 | Количество присутствующих: 17 |  Количество отсутствующих: 0  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3В. Дроби и проценты. Задачи. Охрана окружающей среды** |
| Тема урока: |  **Решение задач. Закрепление. Проблема сбора и переработки мусора** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи |
| **Цели урока:** | Уметь анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | Дорогие ребята, сегодня у нас необычный урок математики. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. Наш урок мне хотелось бы начать вот с таких слов: - Вы любите преодолевать трудности?– Поднимите руки вверх, кто уверен, что справится со всеми трудностями.– Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.– Давайте послушаем сами себя, какое настроение у нас сейчас?– Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке?**СЛАЙД№2** | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** **Сегодня у нас необычный гость. Лягушонок Квака. А зачем он к нам пришел мы узнаем, решив примеры.****(К) наш урок мы начнем с устного счета.**100 • 5=500 Э500: 10=50 К50 + 60=110 О110• 3 =330 Л330 – 80=250 О250: 5= 50 Г240:30=8 И75:5=15 Я**СЛАЙД№3**- Что такое экология?*(Выслушиваем ответы детей.**В каждой группе распечатан текст)**Экология –* *1. Наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде.* *2. Взаимодействие человека, общества и окружающей среды.***СЛАЙД№4** **Экология –** это наука о том, как животные, растения уживаются друг с другом и приспосабливаются к окружающей среде. Термин «экология» возник около 158 лет назад, а изучать взаимодействие организмов с окружающей природой люди начали чуть больше 76 лет - пока не возникла экологическая катастрофа.- А сейчас у нас минутка чистописания.*Давайте запишем эти цифры.**158=100+50+8**76=70+6*- Как вы думаете, что же такое экологическая катастрофа? **СЛАЙД№5**- Итак, как вы думаете, какова тема и цели урока?**СЛАЙД№6**Тема урока: Решение задач. Закрепление. Проблема сбора и переработки мусора.Цели урока: уметь анализировать и решать задачи, узнать об экологии больше информации- Об одной из экологических проблем вы узнаете из следующего задания от Кваки.**СЛАЙД№7**- Небольшой лиственный лес отфильтровывает за год $\frac{75}{100}$ т пыли, а такой же хвойный лес – $\frac{19}{100}$т пыли. На сколько больше пыли отфильтровывает за год лиственный лес, чем хвойный?- Ребята, а зачем нам нужен лес? (Леса-это легкие планеты. Они выделяют кислород, которым мы все дышим)- Человек, вырубая леса, осушая болота, строя новые города, часто меняет те природные условия, в которых жили животные. Не все животные могут приспособиться к новым условиям и часто погибают. Люди, вмешиваясь в природу, должны помнить, что лес – большой дом для многих животных, птиц, насекомых.**СЛАЙД№8**(*Для того чтобы сократить вырубку леса нужно: всем жителям сажать деревья, как можно больше перерабатывать уже использованной бумаги. Для этого открыть пункты приема макулатуры.* **СЛАЙД№9**- Теперь лягушонок Квака дает нам задачку №2 из учебника на стр. 125**Реши задачу.**а) Арман собрал 12 кг макулатуры, что составило $\frac{2}{36}$ части макулатуры, собранной учениками 4 «А» класса. Сколько килограммов макулатуры собрали ученики класса?а) 12:2·36 = 216 (кг) б) Ученики составляют задачу, обратную данной.  **СЛАЙД№10**4 «А» класс собрал 216 кг макулатуры. 2/36 общего количества собрал Арман. Сколько кг макулатуры собрал Арман? 216:36·2 = 12 (кг) – макулатуры собрал Арман. - Молодцы. Вы это задание выполнили.- А теперь давайте отдохнем!**ФИЗМИНУТКА СЛАЙД№11**- Ребята, кто следит за здоровьем леса? (Птицы)- Но помогают охранять растения от вредных насекомых не только птицы.**Отгадывание загадки. СЛАЙД№12**- Послушайте загадку.Скачет зверушка, Не рот, а ловушка.Попадут в ловушку И комар, и мошка.-Что вы знаете о лягушках? (Ответы детей.)– Жабы и лягушки также охраняют растения от вредных насекомых. Так одна жаба съела 12 комаров, что составило $\frac{4}{30}$ всей её еды за сутки. Сколько всего за сутки лягушка съедает комаров?12:4·10 = 30Ответ: 30 комаров лягушка съедает за сутки.**СЛАЙД№13**О другой экологической проблеме,о которой хочет рассказать Квака, мы узнаем, выполнив такую задачу.*«Почва перерабатывает пластиковый стакан – за 100 лет, телефонную карту – в 10 раз дольше, чем стакан, а стеклянную бутылку – в 4 раза дольше, чем карту. На сколько лет дольше почва перерабатывает стеклянную бутылку, чем пластиковую карту?»*- О чем говорится в задаче?- Что значит в 10 раз больше? в 4 раза больше?- Что известно в задаче?- Что спрашивается в задаче?- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?- Можем ли мы узнать, за сколько лет перерабатывается бутылка?- Почему?- Можем ли мы узнать, за сколько лет перерабатывается телефонная карта?- Запишите решение задачи самостоятельно. На работу 3 минуты.- Проверьте в своей группе  решение задачи.   1)100х10=1000 (л) – телефонная карта2)1000х4=4000 (л) – стеклянная бутылка3)4000-1000=3000(л) – на 300 лет дольше перерабатывает стеклянную бутылку.  **- Что нужно делать, чтобы мусора на нашей планете было меньше? СЛАЙД№14****(И) Исследуй.****СЛАЙД№15**Диференцированные(разноуровневые задания на карточках)Карточка А.Сумма двух чисел равна 324, причём одно число в пять раз больше другого. Какие это числа?х+5х=3246х=324х=324:6х=5454+5\*54=324Карточка В.15\*(k-10)=225k-10=225:15k-10=15k=15+10k=2515\*(25-10)=225Карточка С.у-1056=1549у=1549+1056у=26052605-1056=1549(Открывается слово МОЛОДЦЫ)Лягушонок Квака всем говорит спасибо. Ему понравилось, как вы сегодня работали, выполняли задания, отвечали. Он думает, что вы будете бережно относиться к природе. | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают самостоятельноРаботают самостоятельноРаботают самостоятельноРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.. Работают самостоятельноРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Работают самостоятельно | **ФО**4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи4.1.1.6 сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и одинаковыми числителями; на числовом луче; различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действийПрименять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления | **Учебник**Тетрадь,учебник,УчебникУчебникДоп. литературакарточка |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока. СЛАЙД№16****-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.****СЛАЙД№17**Ребята, послушайте одну притчу. Шёл мудрец и встретил 3 работников.« Что ты сегодня делал?» - спросил он каждого. Первый ответил:- «Я работал ниже своих возможностей».Второй ответил:- «Я  старался».Третий ответил:- « Я работал эффективно, творчески, активно».- Кто из вас на уроке был первым работником, вторым работником, третьим работником.- Урок закончу такими словами: **СЛАЙД№18**Планету – дом свой берегите.Любовь к природе и своей свободеВ своих поступках выразить спешите. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |