**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 118**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 118 | | Школа: КГУ «Винненская средняя школа » | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Ерембесова А.Ш. | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: 17 | | Количество  отсутствующих: 0 | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 3В. Дроби и проценты. Задачи. Охрана окружающей среды** | | | | |
| Тема урока: | | **Решение задач. Закрепление. Проблема сбора и переработки мусора** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи | | | | |
| **Цели урока:** | | Уметь анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | Дорогие ребята, сегодня у нас  необычный урок математики. К  нам пришли гости. Давайте  поприветствуем их. Наш урок мне  хотелось бы начать вот с таких слов:  - Вы любите преодолевать трудности?  – Поднимите руки вверх, кто уверен, что справится со всеми трудностями.  – Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.  – Давайте послушаем сами себя, какое настроение у нас сейчас?  – Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке?  **СЛАЙД№2** | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **Сегодня у нас необычный гость. Лягушонок Квака. А зачем он к нам пришел мы узнаем, решив примеры.**  **(К) наш урок мы начнем с устного счета.**  100 • 5=500 Э  500: 10=50 К  50 + 60=110 О  110• 3 =330 Л  330 – 80=250 О  250: 5= 50 Г  240:30=8 И  75:5=15 Я  **СЛАЙД№3**  - Что такое экология?*(Выслушиваем ответы детей.*  *В каждой группе распечатан текст)*  *Экология –*  *1. Наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде.*  *2. Взаимодействие человека, общества и окружающей среды.*  **СЛАЙД№4**  **Экология –** это наука о том, как животные, растения уживаются друг с другом и приспосабливаются к окружающей среде. Термин «экология» возник около 158 лет назад, а изучать взаимодействие организмов с окружающей природой люди начали чуть больше 76 лет - пока не возникла экологическая катастрофа.  - А сейчас у нас минутка чистописания.  *Давайте запишем эти цифры.*  *158=100+50+8*  *76=70+6*  - Как вы думаете, что же такое экологическая катастрофа?  **СЛАЙД№5**  - Итак, как вы думаете, какова тема и цели урока?  **СЛАЙД№6**  Тема урока: Решение задач. Закрепление. Проблема сбора и переработки мусора.  Цели урока: уметь анализировать и решать задачи, узнать об экологии больше информации  - Об одной из экологических проблем вы узнаете из следующего задания от Кваки.  **СЛАЙД№7**  - Небольшой лиственный лес отфильтровывает за год т пыли, а такой же хвойный лес – т пыли. На сколько больше пыли отфильтровывает за год лиственный лес, чем хвойный?  - Ребята, а зачем нам нужен лес? (Леса-это легкие планеты. Они выделяют кислород, которым мы все дышим)  - Человек, вырубая леса, осушая болота, строя новые города, часто меняет те природные условия, в которых жили животные. Не все животные могут приспособиться к новым условиям и часто погибают. Люди, вмешиваясь в природу, должны помнить, что лес – большой дом для многих животных, птиц, насекомых.  **СЛАЙД№8**  (*Для того чтобы сократить вырубку леса нужно: всем жителям сажать деревья, как можно больше перерабатывать уже использованной бумаги. Для этого открыть пункты приема макулатуры.*  **СЛАЙД№9**  - Теперь лягушонок Квака дает нам задачку №2 из учебника на стр. 125  **Реши задачу.**  а) Арман собрал 12 кг макулатуры, что составило  части макулатуры, собранной учениками 4 «А» класса. Сколько килограммов макулатуры собрали ученики класса?  а) 12:2·36 = 216 (кг)  б) Ученики составляют задачу, обратную данной.  **СЛАЙД№10**  4 «А» класс собрал 216 кг макулатуры. 2/36 общего количества собрал Арман. Сколько кг макулатуры собрал Арман?  216:36·2 = 12 (кг) – макулатуры собрал Арман.  - Молодцы. Вы это задание выполнили.  - А теперь давайте отдохнем!  **ФИЗМИНУТКА СЛАЙД№11**  - Ребята, кто следит за здоровьем леса? (Птицы)  - Но помогают охранять растения от вредных насекомых не только птицы.  **Отгадывание загадки. СЛАЙД№12**  - Послушайте загадку.  Скачет зверушка,  Не рот, а ловушка.  Попадут в ловушку  И комар, и мошка.  -Что вы знаете о лягушках? (Ответы детей.)  – Жабы и лягушки также охраняют растения от вредных насекомых. Так одна жаба съела 12 комаров, что составило всей её еды за сутки. Сколько всего за сутки лягушка съедает комаров?  12:4·10 = 30  Ответ: 30 комаров лягушка съедает за сутки.  **СЛАЙД№13**  О другой экологической проблеме,о которой хочет рассказать Квака, мы узнаем, выполнив такую задачу.  *«Почва перерабатывает пластиковый стакан – за 100 лет, телефонную карту – в 10 раз дольше, чем стакан, а стеклянную бутылку – в 4 раза дольше, чем карту. На сколько лет дольше почва перерабатывает стеклянную бутылку, чем пластиковую карту?»*  - О чем говорится в задаче?  - Что значит в 10 раз больше? в 4 раза больше?  - Что известно в задаче?  - Что спрашивается в задаче?  - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?  - Можем ли мы узнать, за сколько лет перерабатывается бутылка?  - Почему?  - Можем ли мы узнать, за сколько лет перерабатывается телефонная карта?  - Запишите решение задачи самостоятельно. На работу 3 минуты.  - Проверьте в своей группе  решение задачи.    1)100х10=1000 (л) – телефонная карта  2)1000х4=4000 (л) – стеклянная бутылка  3)4000-1000=3000(л) – на 300 лет дольше перерабатывает стеклянную бутылку.  **- Что нужно делать, чтобы мусора на нашей планете было меньше? СЛАЙД№14**  **(И) Исследуй.**  **СЛАЙД№15**  Диференцированные  (разноуровневые задания на карточках)  Карточка А.  Сумма двух чисел равна 324, причём одно число в пять раз больше другого. Какие это числа?  х+5х=324  6х=324  х=324:6  х=54  54+5\*54=324  Карточка В.  15\*(k-10)=225  k-10=225:15  k-10=15  k=15+10  k=25  15\*(25-10)=225  Карточка С.  у-1056=1549  у=1549+1056  у=2605  2605-1056=1549  (Открывается слово МОЛОДЦЫ)  Лягушонок Квака всем говорит спасибо. Ему понравилось, как вы сегодня работали, выполняли задания, отвечали. Он думает, что вы будете бережно относиться к природе. | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают самостоятельно  Работают самостоятельно  Работают самостоятельно  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  . Работают самостоятельно  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Работают самостоятельно | | **ФО**  4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи  4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи  4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи  4.1.1.6 сравнивать дроби с одинаковыми  знаменателями и одинаковыми числителями;  на числовом луче; различать правильные,  неправильные дроби, смешанные числа  4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;  Определять порядок действий и находить значения  выражений со скобками и без скобок, содержащих  до четырех арифметических действий  Применять алгоритмы деления многозначных  чисел на двух/трехзначное число  4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа,  алгоритма, круговой диаграммы, графика  4.4.2.2 решать логические задачи на развитие  пространственного мышления | **Учебник**  Тетрадь,  учебник,  Учебник  Учебник  Доп. литература  карточка |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока. СЛАЙД№16**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  **СЛАЙД№17**  Ребята, послушайте одну притчу.  Шёл мудрец и встретил 3 работников.  « Что ты сегодня делал?» - спросил он каждого.  Первый ответил:- «Я работал ниже своих возможностей».  Второй ответил:- «Я  старался».  Третий ответил:- « Я работал эффективно, творчески, активно».  - Кто из вас на уроке был первым работником, вторым работником, третьим работником.  - Урок закончу такими словами:  **СЛАЙД№18**  Планету – дом свой берегите. Любовь к природе и своей свободе В своих поступках выразить спешите. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |