**ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ**

**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Попова И.А.*

*КГУ «Смирновская средняя школа №1», с.Смирново, Аккайынский район, СКО*

**Аннотация**

Бұл мақалада сабақта топтық жұмысты ұйымдастыру бойынша бастауыш сынып мұғалімінің тәжірибесінен алынған материалдар ұсынылған. Мақалада топтарды құру алгоритмі кезең-кезеңімен сипатталады, топ жұмысының кезеңдері мен рефлексия бақыланады. Жұмыстың жеке, жұптық және топтық формалары арасындағы байланыс негізделген. Мақала материалын бастауыш сынып мұғалімдері де, пән мұғалімдері де сабақта топтық жұмысты ұйымдастыруда қолдана алады.

This article presents material from the experience of an elementary school teacher on the organization of group work in the classroom. The article describes the algorithm of the creation of groups step by step, traces the stages of group work and reflection. The relationship between individual, paired and group forms of work is justified. The material of this article can be used both by elementary school teachers and by subject teachers when organizing group work in the classroom.

**Ключевые слова:** индивидуальная, парная, групповая формы работы, технология «скаффолдинга», взаимообучение, взаимо- и самооценивание, рефлексия.

В современном образовании среди навыков 21 века, необходимых современному человеку, чётко прослеживается идея четырёх К. Это критическое мышление, креативность или творчество, коммуникация и умение работать в команде или сотрудничество[1.стр38].Задача каждого учителя обучить детей умению спорить, отстаивать своё мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний. Известно, что умение учиться – это, по мнению профессора Г.А.Цукерман, новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества.[2.cтр.13]  Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребёнка является не индивидуальная работа под руководством сколь угодно чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

Какая же форма работы способствует развитию всех этих навыков одновременно? Конечно же, групповая форма работы. Начиная работу в обновлённой системе содержания образования, много раз, наряду с очевидными плюсами, слышала от коллег о трудностях организации работы в группах. И основным недостатком этой формы считается то, что не все дети вовлечены в процесс работы группы. Есть учащиеся, которые как бы выпадают из процесса обучения. Повысить эффективность данного вида работы, добиться максимальной вовлечённости всех ребят в процесс - это моя ежедневная задача на каждом уроке. Что же можно сделать, чтобы в группе заработали все?

Групповую работу нельзя рассматривать в чистом виде, без парной, индивидуальной и фронтальной. При организации групповой работы я ориентируюсь на собственный алгоритм, который отработан мною на многих уроках.

В алгоритме чётко прослеживается технология скаффолдинга. Это такой вид помощи, который предполагает вмешательство учителя или одноклассников только в случае, когда ученик совсем не может справиться с заданием [1. стр. 97]. Провоцируя учеников, я отпускаю их за пределы безопасной зоны, где они сталкиваются с новыми заданиями.



1 шаг – деление на группы.

Деление на группы происходит только через индивидуальное задание. Это подготавливает ребят к групповой работе. Они идут в группу уже, как бы, «не с пустыми руками». Знания, необходимые для дальнейшей работы, актуализированы. Часто использую право свободы выбора. Ребята сами выбирают лист с заданиями. Распределение заданий самим учителем несёт в себе этически неоправданный момент, ведь тем самым как бы подчёркивается некоторая ограниченность «слабых» учащихся. Мы подрываем у них веру в себя. Если состав групп получается неравнозначный, я могу тактично и ненавязчиво перераспределить некоторых учащихся. Например, при введении темы «Умножение на 2» во 2-ом классе можно дать ребятам задания на понимание смысла действия умножения, попросив их заменить сумму одинаковых слагаемых выражением на умножение. Ребята с одинаковыми выражениями собираются в группу.

2 шаг – включение парной работы, помощь слабомотивированным обучающимся со стороны одноклассников при выполнении индивидуального задания.

В процесс индивидуальной подготовительной работы плавно, по мере необходимости, вплетается парная работа. Ученик может попросить помощи у своего соседа, если сам не справляется. Включается взаимообучение. При этом слабомотивированный обучающийся чувствует необходимую поддержку.

Разделившись на группы по итогам индивидуального задания, ребята должны объяснить, по какому критерию они собрали свою группу.

3 шаг – непосредственно работа групп.

Во время работы групп я продолжаю быть фасилитатором, а не сторонним наблюдателем. Моя задача своим присутствием и воздействием облегчать проявление инициативы, обеспечивать положительное межличностное взаимодействие.[3стр. 10].Технология скаффолдинга и предполагает угасающую помощь со стороны педагога в ходе самостоятельной работы. Одновременно с помощью серии вопросов я поддерживаю включённость слабых учащихся в процесс. Даже если их инициативность была невысока, понять конечный результат, и как к нему пришла группа, они должны, при этом не чувствуя неуверенности в себе.

4 шаг – взаимо- и самооценивание.

Задача учащихся – оценить результат работы групп и своё участие в общей работе, а также отследить свой уровень достижения цели. Во время защиты результатов работы группы остальные учащиеся разными знаками, фишками, предметами, звуками показывают своё согласие или несогласие, дают словесную оценку результата, проводят сравнение и т.д. В завершении этой работы дети заполняют карточку самооценивания по предложенным критериям. Здесь важно то, что ребята учатся навыкам самоанализа и самооценки. По желанию некоторые учащиеся могут озвучить результат.

5 шаг – рефлексия.

Перед заключительным шагом – рефлексией – мы снова возвращаемся к целям урока. Каждый обучающийся должен ответить на вопрос: достиг ли я цели урока? Я прошу их привести конкретные примеры, в какой ситуации им может пригодиться это знание или умение.

Выстроенная мною схема организации групповой работы снимает внутреннее напряжение, скованность и дискомфорт. Развивает у ребят уверенность в себе, навыки самооценки и самоанализа. Ощущая поддержку от одноклассников, учителя, во время работы группы, все её члены вносят посильный вклад в результат, тем самым активно включаясь в процесс познания. В заключении хочется вспомнить аксиому психологии: чем активнее мозг, тем успешнее обучение. И я считаю групповую форму работы самой эффективной в процессе активизации мыслительной деятельности обучающихся.

**Список литературы**

1. Руководство для учителя. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012г.

2. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? Москва-Рига, 2000

3. Активные методы преподавания и обучения.- www. cpm.kz - 2012