СШ им. Жамбыла Байзакского района Жамбылской обл.

 Акбаева С.Е.-учитель русского языка и литературы

Приемы технологии развития критического мышления

на уроке русского языка.

 8а класс.

**Тема:** Приложение

Методика критического мышление включает 3 этапа. (стадии):

 1) Вызов

 2) Осмысление

 3) Рефлексия

I. Задачи первой стадии – «Вызова»:

 1. Активизировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;

 2. Вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности ;

 3. Побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

 Делим на 3группы, они составляют 3 кластера:

 І. Главные члены предложения

 ІІ. Второстеп. члены предложения

 ІІІ. Определение

второстепенный согласованное несогласованное . выражается

член.предл . им. прилагат.

выр.притяжательн. порядковым выр. причастием

 местоимением числительным

II. Задачи второй стадии – «Осмысления»:

 - получить новую информацию

 - осмыслить её

 - соотнести с уже имеющимися знаниями. «Маленький принц»

 Упр. 6 (доскажите словечко) какая она – наша земля? Кто первым ее увидел? Гагарин, а из

 женщин?

 1. Презентация на доске по теме «Приложение». Дефисное и раздельное написание приложений

 2. Работа с текстом «Первая в мире женщина – космонавт»: Упр 3 (стр. 99)

 Текст распечатать, поделить на абзацы и дать задание: 1. Прочитать текст

 2. Найдите приложение в абзаце,

 3. На что указывает данное приложение;

 ( возраст, профессию, степень родства, национальность, признак предмета?)

 4. Сделать синтаксич. разбор

 3. Маркировачная таблица 3ХУ (на доске)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З | Х | У |
| Определение бывает согласованное и несогласованное | Обособление приложений | Приложение-это определение, выраженное существительным, указ.на возраст, профессию, степень родства и т.д. |

4. Слайд: Дефис ставится, дефис не ставится . ( На магнитной доске)

 «+» - я это знаю

 «-» - я это незнаю

III. Методические приемы 3 стадии -«Рефлексии»

 - Заполнение кластеров, таблиц

 - Возврат к ключевым словам, логическим цепочкам,

 верным и неверным утверждениям;

 - Ответы на поставленные вопросы.

 - Написание творческих работ (Синквейн, эссе)

 (Эссе на тему «Каз. космонавты» – д. зад.)

 1. Написать синквейн

 Женщина – космонавт Байконур

 Смелая, отважная Первый, неповторимый

 Стремится, летает, покоряет Взлетает, удивляет, стартует,

 Через тернии к звездам Путь, ведущий к звездам

 Валентина Терешкова! Старт!

 2. Составить рассказ по готовому синквейну (жизнь В.Терешковой)

 3. – Сегодня на уроке я узнал, что---

 - В группе работать мне было --- , потому что ----

 - Помогал мне ----

 - Мешал мне -----

 - Больше всего мне понравилось - - -

 - Труднее всего было -----

 Приемы развития критического мышления формируют:

 - Способность находить нужную информацию,критически осмысливать, систематизировать,

 - Переводить визуальную информацию в вербальную и обратно.

 - Находить ошибки в информации, высказывать обоснованные аргументы;

 - Умение длительное время собирать и систематизировать тематическую информацию

Слайд:

 Объясните, какова роль любви в жизни человека.

В жизни человека огромную роль играет любовь. Сперва это любовь к своим родителям, к своей семье. Потом это любовь к своей школе, к своему классу; к своему селу или городу.

Ещё важнейшая ступень – любовь к своему народу, к своей стране.

Упр. 6. Доскажите словечко

 Реки, горы и леса,

 И пустыни, и моря,

 Деревеньки, города

 И широкие поля –

 Это все наша планета,

 Как зовут планету эту?

 Ведь она на всех одна

 Мы зовем ее .... (Земля)

Слайд «Валентина Терешкова»

Слайд «Каз. Космонавты».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** |
|  **Тема:**  Приложение | **Цель: Закрепить знания о второстепенном члене предложения – определении** 1.продолжить формировать у учащихся понятие об определении и определяемом слове; роль приложения 2.развивать навыки выполнения грамматических разборов;3.воспитывать честность, гуманность.  | Учащиеся готовятся к уроку. |
| **1. Проверка домашнего задания** | № 1, стр.98 | Уч-ся проверяют домашнее задание  |
| **2.Актуализация знаний** | Опрос правила о второстепенных членах предложения в виде кластера:1)Главные члены предложения2)Второстепенные члены предложения3)Определения согласованные и несогласованные  | Уч-ся заполняюткластер. |
| **3. Изучение нового материала**  | Приложение-это определение, выраженное существительным, которое согласуется с определяемым словом в падеже. Приложение характеризует предмет, давая ему другое название. Например:С осины летят семена-гусеницы и виснут на всем.—приложение ГУСЕНИЦЫ определяет предмет(семена), давая ему другое название.Приложение отвечает на вопрос какой? (какая? какое? какие?)Приложение может указывать на возраст, профессию,степень родства, национальность, признак предмета.(Презентация по теме «Приложение») | Ученики записывают в тетради, делают выводы, обобщения по теме  |
| **4.Закрепление изученного материала**  | 1 группа: № 1, стр.84 текст «Родная степь»(выписать определения с определяемыми словами)Образец: в Жаманшубарской степи.2 группа: работа из дидактического материала. **Нахождение определения в предложениях из текста стр. 83** | Уч-ся выполняют упражнения, работают в группах, делают выводы.  |
| **5. Рефлексия**  |  |  |
| **6. Подведение итогов**  | Выставляются оценки. Подсчитываем баллы  | Подсчитывают баллы  |
| **7.Последущее задание**  | № 3, стр.87 | Записывают в дневниках  |