СШ им. Жамбыла Байзакского района Жамбылской обл.

Акбаева С.Е.-учитель русского языка и литературы

Приемы технологии развития критического мышления

на уроке русского языка.

8а класс.

**Тема:** Приложение

Методика критического мышление включает 3 этапа. (стадии):

1) Вызов

2) Осмысление

3) Рефлексия

I. Задачи первой стадии – «Вызова»:

1. Активизировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;

2. Вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности ;

3. Побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Делим на 3группы, они составляют 3 кластера:

І. Главные члены предложения

ІІ. Второстеп. члены предложения

ІІІ. Определение

второстепенный согласованное несогласованное . выражается

член.предл . им. прилагат.

выр.притяжательн. порядковым выр. причастием

местоимением числительным

II. Задачи второй стадии – «Осмысления»:

- получить новую информацию

- осмыслить её

- соотнести с уже имеющимися знаниями. «Маленький принц»

Упр. 6 (доскажите словечко) какая она – наша земля? Кто первым ее увидел? Гагарин, а из

женщин?

1. Презентация на доске по теме «Приложение». Дефисное и раздельное написание приложений

2. Работа с текстом «Первая в мире женщина – космонавт»: Упр 3 (стр. 99)

Текст распечатать, поделить на абзацы и дать задание: 1. Прочитать текст

2. Найдите приложение в абзаце,

3. На что указывает данное приложение;

( возраст, профессию, степень родства, национальность, признак предмета?)

4. Сделать синтаксич. разбор

3. Маркировачная таблица 3ХУ (на доске)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З | Х | У |
| Определение бывает согласованное и несогласованное | Обособление приложений | Приложение-это определение, выраженное существительным, указ.на возраст, профессию, степень родства и т.д. |

4. Слайд: Дефис ставится, дефис не ставится . ( На магнитной доске)

«+» - я это знаю

«-» - я это незнаю

III. Методические приемы 3 стадии -«Рефлексии»

- Заполнение кластеров, таблиц

- Возврат к ключевым словам, логическим цепочкам,

верным и неверным утверждениям;

- Ответы на поставленные вопросы.

- Написание творческих работ (Синквейн, эссе)

(Эссе на тему «Каз. космонавты» – д. зад.)

1. Написать синквейн

Женщина – космонавт Байконур

Смелая, отважная Первый, неповторимый

Стремится, летает, покоряет Взлетает, удивляет, стартует,

Через тернии к звездам Путь, ведущий к звездам

Валентина Терешкова! Старт!

2. Составить рассказ по готовому синквейну (жизнь В.Терешковой)

3. – Сегодня на уроке я узнал, что---

- В группе работать мне было --- , потому что ----

- Помогал мне ----

- Мешал мне -----

- Больше всего мне понравилось - - -

- Труднее всего было -----

Приемы развития критического мышления формируют:

- Способность находить нужную информацию,критически осмысливать, систематизировать,

- Переводить визуальную информацию в вербальную и обратно.

- Находить ошибки в информации, высказывать обоснованные аргументы;

- Умение длительное время собирать и систематизировать тематическую информацию

Слайд:

Объясните, какова роль любви в жизни человека.

В жизни человека огромную роль играет любовь. Сперва это любовь к своим родителям, к своей семье. Потом это любовь к своей школе, к своему классу; к своему селу или городу.

Ещё важнейшая ступень – любовь к своему народу, к своей стране.

Упр. 6. Доскажите словечко

Реки, горы и леса,

И пустыни, и моря,

Деревеньки, города

И широкие поля –

Это все наша планета,

Как зовут планету эту?

Ведь она на всех одна

Мы зовем ее .... (Земля)

Слайд «Валентина Терешкова»

Слайд «Каз. Космонавты».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Тема:**  Приложение | **Цель: Закрепить знания о второстепенном члене предложения – определении**  1.продолжить формировать у учащихся понятие об определении и определяемом слове; роль приложения  2.развивать навыки выполнения грамматических разборов;  3.воспитывать честность, гуманность. | Учащиеся готовятся к уроку. |
| **1. Проверка домашнего задания** | № 1, стр.98 | Уч-ся проверяют домашнее задание |
| **2.Актуализация знаний** | Опрос правила о второстепенных членах предложения в виде кластера:  1)Главные члены предложения  2)Второстепенные члены предложения  3)Определения согласованные и несогласованные | Уч-ся заполняют  кластер. |
| **3. Изучение нового материала** | Приложение-это определение, выраженное существительным, которое согласуется с определяемым словом в падеже. Приложение характеризует предмет, давая ему другое название. Например:С осины летят семена-гусеницы и виснут на всем.—приложение ГУСЕНИЦЫ определяет предмет(семена), давая ему другое название.  Приложение отвечает на вопрос какой?  (какая? какое? какие?)  Приложение может указывать на возраст, профессию,степень родства, национальность, признак предмета.  (Презентация по теме «Приложение») | Ученики записывают в тетради, делают выводы, обобщения по теме |
| **4.Закрепление изученного материала** | 1 группа: № 1, стр.84 текст «Родная степь»  (выписать определения с определяемыми словами)  Образец: в Жаманшубарской степи.  2 группа: работа из дидактического материала.  **Нахождение определения в предложениях из текста стр. 83** | Уч-ся выполняют упражнения, работают в группах, делают выводы. |
| **5. Рефлексия** |  |  |
| **6. Подведение итогов** | Выставляются оценки. Подсчитываем баллы | Подсчитывают баллы |
| **7.Последущее задание** | № 3, стр.87 | Записывают в дневниках |