Краткосрочный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **КГУ «Комплекс «Тарханская средняя школа – детский сад»** | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения  4.1 Множества и операции над ними  **\*В контексте темы** «Путешествие в будущее» | |
| **Дата: 18.05.2022** | **ФИО учителя: Жумагулова А.Ж.** | |
| **Класс: 4** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **Уравнения.** | |
| **Тип урока:** | Урок повторения | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | Учащиеся будут:  4.2.2.2 решать уравнения вида  *39 + 490 : k = 46;*  *230 · а +40=1000:2*  4.4.1.3 применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств | |
| **Цели урока** | *Все учащиеся будут:*  решать уравнения вида *39 + 490 : k = 46;230 · а +40=1000:2*  и применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств с помощью учителя.  *Большинство учащихся будут:*  решать уравнения вида *39 + 490 : k = 46;230 · а +40=1000:2*  и применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств.  *Некоторые учащихся будут:*  Аргументировать свой ответ, консультировать. | |
| **Критерии оценивания** | **Учащиеся достиг цели, если**  Представляет смешанное число в виде суммы целой и дробной части и наоборот; превращать неправильную дробь в смешанное число. | |
| **Ценности для реализации общенациональной идеи** | Уважение, открытость. Привитие ценностей осуществляется посредством/через парную и групповую виды работ. Сотрудничество (формирование умения работать в группах, формировать навыки самоконтроля) | |
| **Межпредметные связи** | Расширить кругозор, привлекая интересные факты из истории математики, из других областей знаний; | |
| **Навыки использования ИКТ** | Свободный сёрфинг в интернете открывает просторы для развития критического мышления. Любая информация данная на уроке может быть подтверждена интернет ресурсами и электронными книгами. | |
| **Ссылка** | **1. Учебник Т.А. Алдамуратова и др. Атамұра, 2017г.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащегося** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Организационный этап**  **2 мин** | **1.Создание коллаборативной среды**  **Упражение** «Аплодисменты» | | | Выполняют упражнение, повторяют за учителем |  |  |
| **2.Актуализация знаний.**  **3. Целеполагание** | Учащимся предлагается распределить по группам записи вида:  Х:8+79=564; 987-У:7=68; 9059+а=200765; 458:в=2;а-2034=75\*8; 484:в=121\*2  Учитель задаёт вопросы проблемного характера  -Как назвать эти выражения?  -Дайте определение что такое уравнение?  -Что значить решить уравнение?  -Какие уравнения можно решить одним действием?  -Какие из них не решить одним действием?  Итак, на уроке мы должны:  **Стратегия «Круги по воде»** Учитель записывает на доске слово «урок» в столбик. Дети на каждую букву этого слова подбирают существительные, прилагательные, глаголы, выражения.  **У** – узнать… (тему исследования)  **Р** – рассказать…(об открытии)  **О** – объяснить … (где можно применить открытие)  **К** – коллективно работать, критически мыслить  Учащиеся формулируют тему и цели урока.  **Тема: уравнения**  **Цели:** повторить решение уравнения сложной структуры,применять переместительное и сочетательное свойства | | | Учащиеся делят на группы. Отвечают на вопросы.  Учащиеся формулируют цели урока | **Словесная оценка учителя** |  |
| **Фронтальная работа со всем классом.**  **5 мин**  **Организация**:  Стандартная рассадка группы с пространством для движения и обсуждения. | Повторение теоретического материала проводится с помощью приема: **«Истина/Ложь».**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Утверждение** | **И** | **Л** | | 1 | Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо к значению суммы прибавить известное слагаемое. |  |  | | 2 | Чтобы найти уменьшаемое, надо от значения разности вычесть вычитаемое. |  |  | | 3 | Чтобы найти вычитаемое, надо от уменьшаемого вычесть значение разности. |  |  | | 4 | Чтобы найти неизвестный множитель, надо значение произведения разделить на известный множитель. |  |  | | 5 | Чтобы делимое, надо значение частного умножить на делитель. |  |  | | 6 | Чтобы найти делитель, надо значение частного умножить на делимое. |  |  | | | | Учащиеся заполняют таблицу.  Выполняю совместную проверку с учителем. | **Самопроверка** |  |
| **Повторение темы**  **10 мин**  **Закрепление знаний**  **Работа у доски**  **5 мин** | Учитель предлагает составить алгоритм решения составного уравнения, используя объяснение  Учащиеся анализируя объяснение составляют алгоритм решения сложных уравнений.  Самопроверка по эталону  1.Установить порядок действий  2.Определить в каком действии находится неизвестная.  3.Упростить уравнение.  4.Решить простое уравнение.  Задания для закрепления:  (134545-Х)+23=98 2002+Х\*5=460022  134545-Х=98-23 Х\*5=460022-2002  134545+Х=75 Х\*5=45820  Х=134545-75 Х=45820:5  Х=134470 Х=9164  А)Х:16+15473=27857 б) Х\*1000=25000+750000  Х:16=27857-15473 Х\*1000=775000  Х:16=12384 Х=775000:1000  Х= 12384\*16 Х=775  Х=198144  В) Х:16=18000-15642  Х:16=2358  Х=2358\*16  Х=37728 | | | **Учащиеся с помощью учителя выполняют задание**  Выполняют задания | **Самопроверка** | **Учебник** |
| **Групповая самостоятельная работа нацеленная на закрепление**  **Приложение №1**  **10 мин** | **Игра «Поле чудес»** (Г) игра проводится в форме соревнования за каждый верный ответ команда получает баллы.  -Расположите ответы по порядку и расшифруйте слово.  а)47+*а*:23=860+45  б) *x* : 12 – 472 = 407 **\*** 2  в) 61313 : *c* + 23 = 42  г) *b* : 23 + 47 = 102\* 7  д) *d\** 71 – 274 = 113\* 7  е) 27 **\*** *n* + 5949 = 6813  ё) *z\** 17 + 3281 = 6914 + 617  ж) 271 + *m* **\***71 = 1083 – 386  Учащиеся знакомятся с правилами игры «Волшебная площадь». В процессе игры каждая группа решает сложные уравнения. Сопоставляют с результатом уравнений буквы. Например: результат уравнения *а* равен 19734 – буква«Б». Несут к доске из карточек букву «Б». Получается слово «Байконур».  **Ответ:**  а)19734 – Б;  б)15432 – А;  в) 3227 – Й;  г) 1541 – К;  д)15–О;  е)32–Н;  ж) 250 – Ы;  з)6–Р  **Реши задачу.**  **Прием «Посол»**- группа, которая решила через уравнение.  Байконур — самый крупный в мире космодром, который находится в Кызылординской области. Его длина с запада на восток составляет 90 км, с севера на запад 75 км. Площадь Кызылординской области примерно - 222 750 квадратных км. Какую часть области занимает площадь Байконура?  Решение: 222 750 : х= (90 *·* 75)  Х = 33.  Ответ: 1/33 часть Кызылординской области занимает космическая станция | | | Учащиеся работают в группе и проводят самооценивание и взаимооценивание. | Критерии оценивания: знает и определяет смешанные числа, умеет выделять целую часть, переводит смешанные числа в неправильные дроби.  **«Три хлопка»** | **Карточки** |
| **Физкультминутка**  **1 мин** | Раз- подняться на носки и улыбнуться,  Два – руки вверх и подтянуться,  Три- согнуться, разогнуться,  Четыре- снова всё начать.  Пять- на пояс руки ставим,  Шесть -повороты туловища начинаем,  Семь- по глубже всем вздохнуть.  Восемь - мы разок присядем,  Девять- урок наш продолжаем. | | | Выполняют за учителем |  |  |
| **Решение задач на закрепление.**  **Индивидуальная работа.**  **7 мин** | Самопроверка по эталону  (Х+340)-152=214 800:у-300=500  Х+340=214+152 800:у=500+300  Х+340=366 800:у=800  Х=366-340 у=800:800  Х=26 у=1  500+(Х+140)=2056 (а+200):400=2  Х+140=2056-500 а+200=2\*400  Х+140=1556 а+200=800  Х=1556-140 а=800-200  Х=1416 а=600 | | | Учащиеся выполняют самостоятельно и проводят самооценивание.  За каждый верный пример 1 балл | Критерии оценивания: знает и умеет представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной части и наоборот; превращать неправильную дробь в смешанное число | **Карточки** |
| **Рефлексия.**  **5 мин** | **Заполняется карта урока. Учащиеся проводят самооценивание.**  **Домашнее задание.** [№](http://school-assistant.ru/?predmet=matematika&theme=smeshanie_chisla) 417, 418.  **Рефлексия.** Учащиеся дополняют следующие предложение:  **Сегодня я узнал…**  **Было интересно…**  **Было трудно…**  **Я выполнял задания…**  **Теперь я могу…**  **Урок дал мне для жизни…** | | |  |  | **Учебник Математика 5 класс** |
|  |  | | |  |  |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | |  |  | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Совместная работа это главная тщательно запланированная работа, так что Учащиеся менее уверенные работают с такими же как своего уровня, но очень уверенными. Диалог между партнерами таков, что оба учатся одновременно, а не так чтобы кто-то зависел от другого. | | ***Наблюдение***  ***Опрос***  ***Вопросы на понимание***  ***Взаимооценивание***  ***Самооценивание***  ***Рефлексия*** | |  |  | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.* |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | |  |  | |  | |
|  |  | |  | |