**Сабақ жоспары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пән: қазақ әдебиеті**  **Сынып:8** | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Саденова Гульнар Шоптибаевна  **Мектеп:**Красный яр №1 орта мектебі | |
| **Күні:** | | **Қатысқандар: Қатыспағандар:** | |
| **Тарау:** | Көркем әдебиет және эпикалық сарын | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | 8.2.3.1. Шәкәрім Құдайбердиевтің «Еңлік-Кебек» дастанының идеясы | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | Б/С 1.Шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес басқа шығармалармен салыстырып,тарихи және көркемдік құндылығын бағалау | | |
| **Сабақтың мақсаты** | Дастанның идеясын басқа шығармалармен салыстыра зерделейді  Шығарманың тарихи және көркемдік құндылықтарын ажыратып дәлелдейді,бағалайды | | |
| **Бағалау критерийі** | Дастанды осы тектес шығармалармен салыстырады;  Ойын мысал келтіріп дәлелдейді  Ауызша шығарманың тарихи және көркемдік құндылығына баға береді | | |
| **Ойлау дағдысының деңгейі** | Жоғары (талдау,бағалау) | | |
| **Тілдік мақсаттар** | Пән ерекшелігіне сай лексика мен терминология: Абыз,сонар,барымта, жығыт ( Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі, I том)  Диалог пен ауызша жауап беру үшін қажетті тіркестер: Менің ойымша....  Шығармада көтерілген мынадай.... мәселе .деп ойлаймын... Дастанның басқа шығармалармен үндестігін салыстыратын болсам....  Шығарманың тарихи құндылылығы мынада..... деп түсінемін...  Шығарманың көркемдік құндылығы мынау... ...деп ойлаймын...  Талқылауға арналған сұрақтар: Екі жастың өліміне кім кінәлі?  Жырдағы дауды басқаша шешуге болар ма еді? | | |
| **Құндылықтарға баулу** | 6. Тарихтың, мәдениет пен тілдің біртұтастығы | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Қазақ тілі,өзін-өзі тану, тарих, музыка “Отбасылық құндылықтардың маңызы»  «Қазақ халқының ұлттық өзіндік ерекшеліктері»  А.В.Затаевич «Қазақтың 100 әні» жинағы | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | Оқушылар «Еңлік-Кебек» дастанының сюжеттік желілері,көркемдеуіш құралдар арқылы автор стилі жайлы меңгерген . | | |
|  | **Жоспар** | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған тапсырма түрлері** | | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **2 минут**  **2 минут**  **Сабақтың басы**  **5 минут** | **Психологиялық ахуал**  **«Арқаға жазылған комплименттер» әдісі**  **Шарты:**Мультимедияда Шәкәрім Құдайбердиевтің «Бұл ән бұрынғы әннен өзгерек» әніне түсірілген бейнеклиптен үзінді көрсетіледі, ән ақырын ойнап тұрады. Ш.Құдайбердиевтің дастанынан өлең жолдары оқылады:  Өткен істен адамзат бір үлгі алмақ… Естілер көп жазады әңгімені Жазбайды ермек үшін әлденені, Жирентіп жаманынан, жақсыны ұғып, Алсын деп жазады ғой өнегені.  Ш. Құдайбердиев  Үзіндіден кейін оқушылар бір-бірінің арқасына жабыстырылған қағазға жылы, мақтау сөздерін жазады .  **Топқа бөлу.**  **«Қазыналы қоржындар» әдісі**  **Шарты**: Кеспе қағазда жазылған Шәкәрімнің шығармалары атауын тақырыбы бойынша қоржындарға салу  **Ықтимал жауап:** «Түрік, қырғыз, қазақ һәм хандар шежіресі»-1-(тарих) қоржынына, «Адамдық борышың»- 2-(әдебиет) қоржынына, «Бұл ән бұрынғы әннен өзгерек» - 3- (өнер) қоржынына салады.Топ атауларын жауаптарға қарай оқушылар өзі шығарады.  **1-топ «Тарихшылар»**  **2-топ «Әдебиетшілер»**  **3-топ «Өнерпаздар»**  **ЖЖ.**  **Қызығушылықты ояту**  **«Конверттегі сұрақ »** әдісі  **Шарты:** Әр топқа өткен тақырыптарға байланысты конвертке салынған тапсырма беру.Оқушылар бірін-бірі толықтырып, негізгі мәселені шешіп, ортақ ой жинақтап, көпшілікке жеткізулері керек.  **Конверттегі тапсырмалар:**   1. «Еңлік-Кебек» дастанында көтерілген мәселені анықтаңыз 2. «Еңлік-Кебек» дастанының жазылуы туралы ой бөлісіңіз 3. Дастанның композициялық құрылысын талдаңыз 4. Шәкәрімнің әдебиетке әкелген жаңалығы 5. Поэманың оқиғасы Еңлік пен Кебектің қайғылы тағдырына  негізделгенімен, ақынның айтқысы келген ойы 6. Еңлік пен Кебектің өліміне кім кінәлі?   7. Жырдағы дауды басқаша шешуге болар ма еді?  **Дескриптор**: Тапсырмадағы негізгі мәселені шешті.  Ойын жинақтап, жүйелі жеткізді.  **ҚБ.**  «**Серпілген сауал**» әдісі **Шарты:** оқушылардың арасында бірінен-біріне сұрақтарды «лақтыру»: мысалы, «Асан, Айнаның пікіріне қосыласың ба?», «Айна, Асанның жауабын тағы қалай толықтыруға болады?»  Бірін-бірі бағалау | | https://www. youtube.com/watch?v=7\_B5jEjqC3k    Кеспе қағаздар  8 сынып «Қазақ әдебиеті» хрестоматия сы,31-бет |
| «Оқытудың 57 әдісі», |
| **Сабақтың ортасы**  **8 минут**  **8 минут**  **6 минут**  **1,5 минут**  **3 минут**  **3,5 минут**  **1 минут**  **Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?**  **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма?  Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма? (тапсырмалар сәйкес болды ма?) Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және  неге? | **Мағынаны тану**  **ТЖ.**  **«Елші»** әдісі  **Шарты:** Әр топқа тапсырма беру. Тапсырманы топ бойынша орындап, кейін топтан бір елші шығып, мәліметпен басқа топты таныстыру керек. Соңында әр топтан бір оқушы шығып топ тапсырмасын қорғауы керек.  **1-тапсырма:**Дастанның тақырыбы мен идеясын осы тектес шығармамен салыстырыңыз. Өз көзқарасыңызды мысалмен дәлелдеңіз  I-топ: «Қалқаман -Мамыр» поэмасы  II-топ: «Қозы Көрпеш-Баян сұлу » жыры  III-топ: «Кебектің әні» өнер туындысы  **Ықтимал жауаптар:** - Дастанның басқа шығармалармен үндестігін салыстыратын болсам.... - Шығармаларда көтерілген мәселе бір: қоғамның әділетсіздігіне, озбырлығына қарсылық деп ойлаймын.  - Осы аттас өнер туындысы депШәкәрімнің классикалық үлгіде жазылған «Еңлік-Кебек» әнінайтар едім, оны жас әнші Димаш Құдайберген орындап жүр.  **Дескриптор**: Дастан идеясын басқа шығармамен салыстырды.  Өз көзқарасын мысалдармен дәлелдеп айтты.  **ҚБ.** «ТИР» әдісі  Өзара бағалау  **С.**  **«Әдеби әңгіме шеңбері»** әдісі  **Шарты:** Оқушыларды «Үлкен және кіші шеңберге» бөлу. Ортаға бір сұрақ тастау. Оқушылар шеңбер бойы қозғалып, музыка тоқтағанда, жұбына сұрақ бойынша өз жауабын,ойын айту керек.  **2-тапсырма**: Дастанның тарихи құндылығын ажыратыңыз.  **Ықтимал жауаптар:**  -Шығарманың тарихи құндылылығы мынада: 1**)** XVIII ғасырдан бастап кең тараған дастанның бірі 2)Ұлы ақын Абайдың аманаты бойынша жазылған шығарма екені деп түсінемін... т.б.  **Ж.**  **«Жазушы тілінің сөздігі»** әдісі  **Шарты:** Семантикалық картада орындалатын тапсырма беру.  **3-тапсырма:** Сөздік кестесіне ақынның тілдік шеберлігін анықтап толтырыңыз,дастанның көркемдік құндылығын бағалаңыз   |  |  |  | | --- | --- | --- | | «Еңлік-Кебек» поэмасында Шәкәрім ақын қолданған мақал-мәтелдер |  |  | |  | Көзі  өткір,  қараторы  жігіт  екен,  Орта  бойлы;  тапалдау,  кең  иықты. |  | | Ауыспалы  мағынадағы сөздер |  | Ақынның тілдік шеберлігіне бағаңыз? | |  | "Сұңқар"-Кебек, Тоқтамысқа қаратып қой дейді ақыр. |  | | Дастаннан монологты табыңыз |  |  |   **Дескриптор**: Ақынның тілдік шеберлігін анықтады.  Дастанның көркемдік құндылығын бағалады.  Дастанның тарихи құндылығын ажыратты  **ҚБ.** «Бағалау бағдаршамы» әдісі  Өзін-өзі бағалау  **Сергіту сәті**:сахналық көрініс- «Еңлік-Кебек » дастанындағы қойшы бала Жапалдың бейнесін сомдау  **Кері байланыс**  **С.**  **«Білімпаздың тағы» әдісі**  **Шарты:** бір оқушы ортаға шығып, таққа отырып, мұғалім мен оқушылардың бүгінгі сабаққа байланысты қойылған сұрақтарына жауап беруі керек. Әр топтан ортаға шыққан оқушының ең көп және дұрыс сұраққа жауап бергені жеңіске жетіп, «Білімпаз» атанады.  Ықтимал сұрақтар мен жауаптар:  - Шәкәрім Құдайбердиев кім?   * Шәкәрім- ақын, тарихшы, қажы, сазгер, саятшы, Абай дәстүрін жалғастырушы * «Еңлік-Кебек» дастаны қалай, қашан жазылды? * Дастан Абайдың аманаты бойынша 1891 жылы жазылған, кейін өңделіп 1988 жылы жарыққа шықты. * Дастанның тақырыбы мен идеясы туралы айтыңыз * Тақырыбы - екі жастың махаббат трагедиясы. Идеясы - қоғамның әділетсіздігіне, озбырлығына қарсылық деп түсінемін.   **ҚБ**. «Қорытындылауға   арналған карточка индексі» әдісі  Өзара бағалау  **Рефлексия**  «Ойды аяқта» әдісі  Шарты: Бүгін мен...... білдім? Маған .....қиындық тудырды... Мен .....үйрендім. Қолымнан..... келді....сөйлемдеріндегі ойды аяқтау  **Үйге тапсырма:** Дастанды оқи отырып, сендер қандай ой түйдіңдер? ПОПС формуласы бойынша өз ойын жазып келу  **Бағалау-оқушы білімін қалай жоспарлайсыз?**  Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз | | Тапсырма жазылған қағаз қиындыла ры  https://mu.mail.ru/music/earch%DO.  Smk.egu.кz  Үлестірме материалдар41-бет  Кесте парағы  https://mu.mail.ru/music/earch%DO.  Халық әні «Жеңеше»  Үлестірме материалдар41-бет  Үлестірме материал, 48-бет  **Пәнаралық байланыс-Денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)** |

|  |
| --- |
| **Қорытынды бағалау**  Ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)  1:  2:  Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1:  2:  Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар жөнінде келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпарат білдім?  1:  2: |