|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Классификация живых организмов | | | **Школа: КГУ** «Сш им.С. Серикова г.Есиль» | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Андреева М.А.** | | | |
| **класс: 7** | | | **Участвовали:** | | **Не участвовали:** | |
| **Тема урока** Общая характеристика царств живых организмов. Основные систематические группы растений и животных. | | | | | | |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | ***7.1.1.1* объяснять** значение систематики  7.1.1.2 - **определять** систематическое положение живых организмов | | | | |
| **Цель урока** | | ***Все учащиеся:*** объясняют значение систематики, распределяют живые организмы по царствам.  ***Большинство учащихся:*** объясняют знания терминов «систематика», «вид», «ареал», «таксоны», К.Линней, «бинарная номенклатура»; определяют видовое и родовое название.  ***Некоторые учащиеся***: соотносят систематическое положение животного или растения к той или иной таксономической группе на конкретном примере. | | | | |
| **Критерии оценки** | | 1. Объясняет значение систематики, распределяет предложенные организмы по царствам.  2.Объясняет знания терминов «систематика», «вид», «ареал», «таксоны», «бинарная номенклатура», К.Линней; определяет видовое и родовое название.  3.Соотносит систематическое положение животного или растения к той или иной таксономической группе на конкретном примере. | | | | |
| **Языковые цели** | | **Использует новые биологические термины и фразы для диалога и беседы**: систематика, классификация, таксоны  (вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство), К.Линней, бинарная номенклатура, ареал. | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Сотрудничество, уважение, дружелюбие  **Общенациональная идея «Мәңгілік ел»**  Формирование интереса учащихся к изучению науки в будущем и самообразованию способствует становлению интеллектуального потенциала Казахстана, конкурентноспособного и здорового поколения | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Естествознание, история, ИКТ | | | | |
| **Предшествующие занания** | | Естествознание 5, 6 класс | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланирован-ные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 минут | **I.Организационный момент.**  Создание положительного настроя, используя прием **«**  Здравствуйте! Посмотрите на меня. Посмотрите вверх. Посмотрите вниз. Посмотрите влево. Посмотрите вправо. Сделайте круговые движения глазами. Посмотрите вверх, посмотрите вниз. Поморгайте. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь.  При помощи фишек разных цветов делит класс на группы.  **Каждая группа получает оценочный лист, где вписывает имена учеников**  На каждом этапе урока учащиеся выполняют задания (в группе, паре, индивидуально) и заработанные баллы заносят в оценочный лист.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **1** | **2** | **3** | **4** | | **1**. «Кейс с картинками» - 1 балл |  |  |  |  | | **2.** «Прочитай – запиши – выучи - расскажи соседу» - 3 балла |  |  |  |  | | **3. «**Проверь свои знания»  Уровень А – 1 балл  Уровень В – 2 балла  Уровень С - 3 балла |  |  |  |  | | **Итого**: 10 баллов |  |  |  |  |     **II. Актуализация знаний.**  **Задание 1. Стратегия «Кейс с картинками живых организмов»** (групповая)  Предположим, что вам необходимо дать краткую характеристику следующим живым организмам, как вы поступите: опишите каждый организм, или объедините сходные организмы в группы и составите характеристику каждой группы? В какие группы вы объедините названные организмы?  **Дескриптор:** распределяет предложенные организмы по царствам: (1 балл)  бактерии  грибы  животные  растении  вирусы  А по какому принципу вы разделили?  А можно ли это назвать системой?  **Постановка проблемного вопроса. Что такое система?**  Приведите примеры систем.  «Итак, система – целое, состоящее из взаимосвязанных частей. Системы окружают нас повсюду – вся биосфера Земли, планеты, любой школьный учебник – система знаний по предмету, деревообрабатывающий станок, швейная  машина, сама школа – система. Части системы объединены  по общим признакам. Например, на Земле 500 тысяч видов растений и разобраться в нем поможет только система, вернее – систематика – специальная наука.  По словам ученого К.Линнея: «Без систематики в биологии был бы хаос». Как вы понимаете эти слова?  ***Определяют тему и записывают в тетрадь, ставят цель*** | | | | | Фишки разных цветов  Оценочный лист  Презентация «Значение систематики»  Учебник «Биология,  7 класс»  слайд 1  (работа с текстом учебника)  «Кейс с картинками живых организмов»  (приложение)  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4 |
| Середина урока  25 – 30 минут | **III. Изучение нового материала**.  Чтобы разобраться в многообразии живых организмов, ученые создали специальную науку – **систематику.**  **Из истории….**  Данная наука  имеет многовековую историю. Попытки распределить организмы в группы были еще в Древней Греции – Аристотель впервые пытался делить организмы на группы. В средние века английский ученый Джон Рей  выяснил ряд свойств видов растений. Особую роль в развитии данной науки сыграл шведский ученый 18 века **Карл Линней.**  **Сообщение учащегося «Систематика К. Линнея»(или учебный видеофильм)**  **В чем заслуга К.Линнея?** – основатель систематики, дал бинарную номенклатуру  **Казахстанские ученые систематики: М.Кашгари**  **Задание 2.**  Работа с текстом учебника, дать определения следующим понятиям темы & 9, 10(групповая, индивидуальная, парная)  **Стратегия «Прочитай – запиши – выучи - расскажи соседу»**  (групповая, индивидуальная, парная).  **А) 1.Систематика -** наука, которая распределяет (классифицирует) организмы по родственным группам  **2.Вид – основная единица систематики (группа особей, имеющих сходное строение, проживающих на одной территории и дающие потомство)**  **3.Ареал – территория обитания вида**  **4.Таксоны** - систематические группы (или единицы).  **5.Бинарная номенклатура -** виду дали двойное название – бинарное - (двойное), т.е. обозначает два признака: родовой (существительное) и видовой (прилагательное). Например, чайка озерная.  **Б)** Запишите систематические группы на примере животных в порядке возрастания  **вид**→ род → семейство → отряд → класс→ тип → **царство**  **Дескриптор:** - объясняет знания терминов  - знают систематические группы  **(3 балла)**    **Динамическая пауза «Австралийский дождь»**  **Задание 3. Стратегия «Проверь свои знания»**  Индивидуальная работа (взаимопроверка)  **Уровень А.**  Выберите верный ответ:  Ученые объединяют организмы в группы на основе:  А) сходства организмов без учета родства;  Б) общности мест их обитания;  В) сходства организмов с учетом их родства;  Г) практического значения организмов.  **Ответ:** В  **Уровень В.**  Определите, сколько видов и родов растений названо в следующем списке: клевер луговой, василек синий, клевер ползучий, лютик едкий.  **Ответы:** видов – 4 , родов - 3  **Уровень С. Соотнеси название с таксономической группой**   |  |  | | --- | --- | | **Название** | **Таксономическая группа** | | 1.Царство  2.Тип  3.Класс  4.Отряд  5.Семейство  6.Род  7.Вид | |  | | --- | | А) Хордовые  Б) Животные  В) Красный волк  Г) Хищные  Д) Млекопитающие  Е) Псовые  Ж) Волк | |  | |   **Ответы:** 1-Б, 2-А, 3-Д, 4-Г, 5-Е, 6-Ж, 7-В  **Дескрипторы:**  - объясняет значение систематики – 1 балл  -определяет видовое и родовое название - 2 балла  - соотносит систематическое положение животного или растения к той или иной таксономической группе на конкретном примере – 3 б | | | | | Презентация «Значение систематики»  **Презентация**  Систематика  К. Линнея  **или учебный**  **видеофильм**  Слайд 5  Учебник,  рабочая тетрадь  Слайд 6  Карточки-задания  Слайды 7 – 9  Слайд 10  (шаблон ответа) |
| Конец урока  5 минут | **IV. Подведение итогов.** Учащиеся подсчитывают количество набранных баллов.  **Рефлексия «Лестница успеха»**  Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую ступеньку:  - уверен в своих знаниях – 9-10 баллов - в основном уверен – 7-8 - нужно ещё повторить - 5-6 - нуждаюсь в помощи - 4 балла и ниже  **V. Домашнее задание** & 1, выучить ключевые понятия темы  Творческое задание на выбор:  1. Написать эссе «Для чего нужна систематика»  2. Написать небольшой рассказ о своем любимом животном или растении и распределить его по таксономическим группам | | | | | Слайды 11 -12  «Лестница успеха»  стикеры  Слайд 13 |
| **Дифференциа-ция – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  1.Проблемный вопрос в начале урока.  2.Диалог и под-держка  3. Источники информации при подготовке домашнего задания в виде сообщения «Систематика К.Линнея».  4.Дифференциа-ция проводится на закреплении урока «Проверь свои знания» (разноуровневые задания), где уро-вень С рассчитан на более способных учени-ков. | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  Оценивание будет проводиться по результатам работы в группах, парах и индивидуально (оценочный лист), использование формативного оценивания с применением дескрипторов.  Взаимооценивание. Учитель – эксперт. | | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  Учет возрастных особенностей, посильный уровень заданий, соблюдение САНПина.  Динамическая пауза «Австралийс-кий дождь», психологический настрой на внимание. | | |
| ***Рефлексия по уроку*** |  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:**  **2:**  **Чтоя выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | | | | | | |