|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет: естествознание**  **Урок: № 6**  **Раздел 2** | **Школа:** КГУ «Школа-сад № 14» г.Семей  **Живая природа. Животные.** | |
| **Дата:** I четверть | **Ф.И.О. учителя:** Симоненко Светлана Викторовна | |
| **Класс:** 1 | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество**  **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Животные – живые организмы** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | 1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия | |
| **Развитие**  **навыков** | Наблюдение, получение и представление данных | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** | |
| - понять, почему животные относятся к живым организмам | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | |
| - сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| - использовать простейшие научные термины для описания и объяснения наблюдений | |
| **Критерии оценивания** | - Учащиеся знают, что животные относятся к живым организмам по следующим признакам: питание, рост, развитие, размножение.  - Учащиеся понимают, в чём сходства и отличия растений от животных, выделяют основной отличительный признак - способность животных к передвижению.  - Учащиеся совершенствуют навыки наблюдения, анализа и обобщения, умение объяснять свои наблюдения | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** | |
| называть основные признаки животных, называть различия животных и растений. | |
| **Ключевые слова и фразы:** | |
| животные, питаться, передвигаться, размножаться | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** | |
| *Вопросы для обсуждения:*  **-** Какими бывают растения?  **-** Можете ли вы сказать, почему растения относятся к живым организмам?  - Каким словом мы можем назвать данную группу предметов?  - Как вы думаете, о ком мы с вами будем говорить на уроке?  - Чем похожи растения и животные?  - Чем различаются растения и животные?  **-** Сравните картинки данного столбика. Скажите, что между ними общего?  - В чём главное отличие растений от животных?  - Можем ли мы сказать, что животные – это живые организмы? Докажите.  - Почему растения не могут передвигаться?  - Подумайте, почему животным нужно передвигаться, а растениям - нет? | |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни | |
| **Межпредметные связи** | Художественный труд. Учащиеся выполняют практическое задание в рабочих тетрадях | |
| **Навыки использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | |
| **Предыдущие знания по теме** | Учащиеся могут назвать животных разных видов | |
| **Ход урока** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланиро ванные этапы урока/время** | **Виды упражнений, запланированных на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0 – 3 мин  3 – 6 мин | **(К)Создание коллабаритивной среды.** Эмоциональный настрой  ***Игра «С добрым утром!»***  - Ребята, посмотрите, какое замечательное солнышко светит нам в окошко, какое чистое, голубое небо, какие вы красивые! Я предлагаю вам поздороваться и пожелать друг другу доброго утра и хорошего настроения.  - Повторяйте движения и слова за мной…  - Здравствуй, солнце золотое!  - Здравствуй, небо голубое!  - Здравствуйте, добрая земля!  - Здравствуй Ты, и здравствуй Я!  - Вот теперь с хорошим настроением начинаем урок. Не забудем и о наших друзьях…  Негеш, который любит задавать вопросы, помните?  И Эврика.  - А чем нам помогает на уроке Эврика? (Эврика любит разгадывать тайны. Она помогает нам открывать новые знания).  – А чтобы узнать что-то новое, какие умения вы должны развивать в себе? (Умение воображать, слушать, наблюдать и опираться на собственный опыт).  Похожее изображение- Ну и, конечно, активно работать. За каждый правильный ответ, группа будет получать лучик, к концу урока у вас должно получиться весёлое солнышко.  **Структурированное деление на группы** (деревья, кустарники, травы)  **http://jigsawpuzzles.online/king-include/uploads/nature-plant-tree-8345879544.jpghttps://www.renderhub.com/cgaxis/guelder-rose/guelder-rose-01.jpghttps://purepng.com/public/uploads/medium/purepng.com-grass-vectornaturegreengrasslawnvector-961524676174zjwxv.png**  **(Г, Ф) Актуализация знаний учащихся**  Как можно одним словом назвать -деревья, кустарники и травы?(растения)  Посмотрите, какие задания приготовил нам Нергеш  **«Сундучок знаний»**  **-** Найдите в сундучке «лишнее» слово, которое не относится к растениям. (*передвигаются)* Почему оно лишнее?  **-**Уберите это слово снова в сундучок. Оно нам пригодится позже.  **Задание группам** (по данным опорным словам подготовить объяснение -почему растения относятся к живым организмам? (они могут расти, питаться, дышать, давать жизнь новым растениям)  ***Взаимооценивание групп: Стратегия «Аплодисменты»***  Критерии: называют жизненные формы растений  Дескриптор: выделяют такие жизненные формы растений, как:   * Растут * Питаются * Дышат * Дают жизнь новым растениям   ***Оценка учителя- «Поощрение» (солнечный лучик)*** | | | Учебник  «Солнышко» без лучиков, «лучики»  картинки, с изображением деревьев, кустарников, трав или цветов  Карточки  со словами (растут, питаются, дышат, дают жизнь новым растениям, передвигаются)  Слайд 1 |
| **Середина урока**  6 – 11 мин  11 – 16 мин  16 – 19 мин  19 – 22 мин  22 – 24 мин  24 – 27 мин | **(И, П, Ф) Введение в проблему.**  А сегодня мы будем изучать еще одну группу живой природы. Их называют еще «братья наши меньшие» Кто догадался, о ком пойдет речь? Конечно, это животные.  **Стратегия «Кластер» (гроздь) «Животные»**  Что вы уже знаете о животных? Какие они? (Высказывание учащихся, информация выносится на доску)  Как много вы уже знаете о животных!  **ФО** – словесная похвала учителя  **Физминутка «Бабочка».**  Мы вспомнили, что знаем о растениях. Вы рассказали всё, что знаете о животных. К концу урока вам нужно будет ответить на вопрос:  - Чем похожи растения и животные?  - И чем же они различаются?  **Работа в группах**  **Группа А**  **-**Разделите на две группы карточки.    Самопроверка по эталону на слайде  Самооценивание группы.Стратегия «Большой палец»  Выполнили задание верно – палец вверх,  Есть ошибки – палец вниз  Критерии: распределяют карточки на две группы (растения и животные)  Дескриптор:   * картинки с растениями определяют в 1 группу * картинки с животными определяют во 2 группу   - Каким словом мы можем назвать первую группу предметов? (растения: слива, смородина, ромашка)  - Каким словом мы можем назвать вторую группу предметов? (животные: конь, верблюд, гусь)  ***Группа В и С работают по учебнику (стр 23)***  **Группа В**  **Задание «Опиши рисунки»**  1.Обратите внимание на верхний ряд картинок. Расскажите, что происходит с растением.  2.Обратите внимание на второй ряд картинок. Составьте рассказ, описывая рисунки.  **Группа С**  **Задание «Сравни»**  **-** Сравните картинки первого столбика. Скажите, что между ними общего? (Росток цветка и котёнок питаются, значит, оба нуждаются в пище.)  - Сравните картинки во втором столбике, найдите сходство. (Заметно изменение в росте цветка и котёнка, значит, оба способны расти.)  - Сравните картинки в третьем столбике, найдите сходство. (И цветок, и котёнок выросли. Возле цветка появились всходы новых растений. Котёнок превратился во взрослую кошку, у которой появились котята).  - Чем похожи растения и животные? (Животные, как и растения, могут расти, питаться, дышать и размножаться).  Критерии:   * описывает жизненный цикл растений по рисункам * составляет рассказ о котёнке по рисункам * определяют сходство между растением и животным   Дескриптор:   * описывает рисунки * составляет рассказ по рисункам * определяет сходство между растениями и животными   ***Взаимооценивание: Стратегия«Подарок»***  Группы дарят друг другужетоны разного цвета : ***зеленый***- отличная работа, ***жёлтый*** – неплохо, но есть недоработки, ***красный*** – надо постараться  C:\Users\admin\Desktop\Скриншот 2019-04-10 23.23.56_cr.png Учитель, по этому же принципу, дарит жетоны каждой группе  Каждая группа также получает «лучик» от учителя, как подарок-поощрение за выполненную работу  ***Так чем похожи растения и животные?*** (Животные, как и растения, могут расти, питаться, дышать и размножаться). Мы ответили на наш первый вопрос  **(Г, К, Ф) Задание творческого характера «Пантомимы»**  1. Показать растение (ромашку или берёзу).  2. Показать зайца, змею, птицу.  Взаимооценивание «Три хлопка»  - Что делает зайчик? (Прыгает)  - А змея? (Ползает)  - Что делает птица? (Летает)  - Что ещё умеют делать животные? (Скакать, бегать).  - Легко ли вам было показать растения? Почему сложно? (Они не двигаются, у них нет ног, крыльев)  Подумайте и ответьте на вопрос.  - В чём главное отличие растений от животных? (Животные могут скакать, бегать, прыгать, ползать и летать – передвигаться, а растения –не могут)  ***Оценка учителя «Поощрение»:*** группа, которая дала полный и правильный ответ получает «лучик» для солнышка  Критерий:   * определяет различия между животными и растениями   Дескриптор:   * сравнивает растение с животными и называет главное отличие   - Подумайте, почему животным нужно передвигаться, а растениям - нет? (Некоторые животные добывают себе пищу сами).  **Задание «Подумай!»**  **-** Назовите признаки живых организмов. (Питаются, дышат, размножаются)    Сравниваем схемы на доске. Делаем вывод.  - Можем мы сказать, что животные – это живые организмы? Почему?  **(И, Ф) Работа в тетради (с. 12 - 13)**  Дифференциация по заданиям  Ученики группы***А*** выполняют задание на с.12  Ученики группы ***В*** выполняют второе задание на с. 13 «Как росла кошка?»  Ученики группы ***С*** выполняют первое задание на с. 13 «Путаница»  ***Оценивание «Смайликом»*** после урока  Критерии:  Ученики группы ***А*** : раскрасят только изображение животных, посчитают и запишут количество животных в клетку;  Дескриптор:   * выберут и раскрасят животных * посчитают количество животных * запишут число в пустую клетку   Ученики группы ***В*** пронумеруют картинки в правильной последовательности, составят рассказ «Как росла кошка?»  Критерии:   * пронумеруют картинки в правильной последовательности * составят рассказ о том, как росла кошка   Дескриптор:   * пронумеруют картинки в правильной последовательности   - котёнок питается  - котёнок играет  - котёнок подрос  - выросла молодая кошечка  - стала взрослой кошкой, появились котята   * составят рассказ о том, как росла кошка   Ученики группы ***С*** восстановят слова из перепутанных слогов (передвигаться, расти, питаться), запишут эти слова, сделают вывод (Животные – это живые организмы, потому что они могут передвигаться, расти, питаться.  Критерии:   * восстановят слова из перепутанных слогов * запишут восстановленные слова * сделают вывод   Дескриптор:   * восстановят и запишут слово *передвигаться* * восстановят и запишут слово *расти* * восстановят и запишут слово *питаться* * сделают вывод | | | Карточки с изображением растений (дерево сливы, куст смородины, ромашка) и животных (конь, верблюд, гусь)  Слайд 2  Учебник  жетоны –цветы разного цвета.  Слайд 3  Карточки с изображением ромашки, зайца, змеи, птицы.  Слайд 2,3    Тетрадь |
| **Конец урока**  27 – 31 мин  31 – 33 мин  33 -35 мин | **Подведение итога урока. Рефлексия.**  Давайте вспомним, какие новые знания нам помогла сегодня открыть Эврика.  **Задание «Повтори и заполни таблицу»** Ученики заполняют карточку индивидуально, используя знаки (- ,+) затем в группе сравнивают и обобщают   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Сходство** | **Растения** | **Животные** | | Питаются |  |  | | Размножаются |  |  | | Растут |  |  | | Передвигаются |  |  | |  |  |  | |  |  |  |    Дописать одно сходство и одно различие, поставь нужный знак (+ или-)  ***Критерии:*** \* находят три схожих признака растений и животных; \* находят различие между растениями и животными \* дописывают одно сходство и одно различие, ставят знак  ***Дескрипторы:***  \* Находит первый признак-питаются \* Находит второй признак-размножаются \* Находит третий признак-растут \* Находит различие- передвигаются \* Дописывает сходство (болеют, умирают) \* Дописывает различие (издают звуки) \* Ставят знак  ***Взаимооценивание: Стратегия «Три хлопка»***  ***Оценка учителя «Поощрение»:*** дарит «лучик»  **«Собери солнышко»**  - Давайте посмотрим на ваше солнышко.  - Красивое? (Да)  - Весёлое? (Да)  - Значит, мы очень хорошо с вами сегодня поработали.  **(И) Самооценивание**  Оцените свою активность на уроке. «***Корзина настроения»*** учащиеся помещают в определенную «корзину», на которой помещен смайлик, картинку со своим именем. Несколько учащихся прокомментируют свой выбор | | | Светофоры |
| **Дополнительная информация** | | | | |
| **Дифференциация (Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать более способных учащихся?)**  Дифференциация  начинается с деления учеников на группы: деление на группы структурированное по принципу: ученик среднего уровня + ученик низкого уровня; ученик высокого уровня  На уроке запланировала различные способы дифференциации: дифференциация по заданиям (открытые и закрытые вопросы) - с учётом потребностей учеников, поддержка обучающихся в работе в парах, в группах – «подмостки» для учеников группы *А*. | | **Оценивание**  **(Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?)**  Для того, чтобы проверить как учащиеся могут различать животных и растения,  предлагаю осуществить взаимооценивание и самооценивание с помощью эталонного изображения на экране.  На протяжении всего урока на каждом этапе использую формативное оценивание: устная похвала, ребята для группы зарабатывают солнечные «лучики», за каждый правильный ответ.  На этапе рефлексии оцениваю активность работы с помощью стратегии «Корзина настроений». | **Охрана здоровья учащихся и соблюдение безопасности**   * Физминутка * Активные виды деятельности | |