***Петросянц Татьяна Валерьевна***

 *Ассистент профессора кафедры «Финансы»*

*НАО «Каспийский университет технологий и инжиниринга им. Ш.Есенова»*

**Место и роль высшего образования в современном обществе**

Высшее образование является одним из основных факторов экономического и социального прогресса в общества страны. Такое отношение к высшему образованию получается потому, что основным вкладом в развитие будущего является образованный человек, способный к поиску, саморазвитию и освоению необходимых знаний для принятия нестандартных решений.

Потребность в модернизации системы высшего образования сегодня активно обсуждается научным сообществом. На повестке дня стоят вопросы организационного, экономического и сущностного характера: о роли университета, значимости высшего образования, принципах устройства системы профильной подготовки.

В последние десятилетия университеты РК переживают процесс реформирования. Начало эпохи изменений однозначно связывается с Болонским процессом (2000 г.), а также с внедрением новых механизмов финансирования в организационную структуру вузов. Сегодня университеты находятся в еще более непростой ситуации. Причин тому несколько:

1. Глобализация образования: формирование единого мирового образовательного процесса с общими стандартами

2. Экономоцентричность образования: выстраивание образовательного плана в соответствии с требованиями и задачами рынка и государства.

3. Цифровизация образования: интеграция в образовательные процессы цифровых технологий и выстраивание процессов обучения в интерактивной сетевой среде. Например, появление цифровых платформ образования, которые позволяют преодолеть территориальные ограничения и сделать обучение в лучших университетах мира доступным для студентов из любых стран.

4. Консьюмеризация образования: редукция взаимоотношений «университет - студент» и приведение их к формату «производитель - потребитель». Продуктом вузов по всему миру становится базовое высшее образование.

5. Менеджеризация образования: интеграция элементов корпоративного менеджмента в систему управления университетом. Например, появление продукт-менеджеров - владельцев образовательных программ. Их цель - обеспечить востребованность учебной программы со стороны потребителей (студентов и предприятия). Для оценки эффективности работы преподавателей вводятся KPI.

Ответ на вопрос о роли современного университета предполагает определение сущности системы высшего образования и набора функций, содержание которых конкретно исторично: образовательные программы, педагогические методы, технические средства, правила доступности образования и т.д. Такой концепт, разработанный с учетом стратегических целей и тактических задач общества, позволит решить ряд острых вопросов системы высшего образования и выступит теоретическим базисом модернизации университета.

Стремительность, динамика, интенсивность, скорость - наиболее распространенные понятия, используемые для описания современного общества. В качестве основных характеристик социально-экономической реальности, в которой существует современный университет, зафиксируем следующие:

1. Стремительные изменения производственной сферы: внедрение в процесс производства информационных технологий для его автоматизации, цифровой оптимизации и цифровой трансформации.

2. Генерация больших объемов данных, внедрение технологий искусственного интеллекта в управление производственными процессами, роботизация, создание «цифровых двойников» предприятий.

3. Быстрое развитие цифровых технологий и внедрение их во все сферы жизни общества.

4. Развитие фундаментальных и прикладных наук.

5. Возникновение класса технократов (технологических специалистов и профессионалов).

История высшего образования демонстрирует, что университет выполняет ряд важных для развития общества функций (готовит кадры, транслирует научные открытия, обеспечивающие рывок в сфере производства и др.), но его влияние всегда шире обозначенных рамок. Во-первых, важная роль университета заключается в формировании всесторонне развитой личности. Образование должно быть «человекоразмерным», а университет - создавать обучающую среду, где в полной мере реализуется подход антропоцентричности. Во-вторых, результат научных открытий и образовательной деятельности не может быть оценен исключительно в экономических категориях. Безусловно, положения теоретической физики или фундаментальной математики применяются в организации производственного процесса, обеспечивают его развитие, но сводить значимость этих открытий исключительно к влиянию на рост ВВП некорректно. Одна из ключевых задач университета - поиск истины, получение знаний посредством исследований и передача их результатов обществу. Знания, научные открытия и технологические разработки интегрируются в производственный процесс, становясь «непосредственной производительной силой общества». «Ключевая особенность современного этапа развития общества состоит в том, что фундаментальная наука и образование диктуют предпринимателям направления развития производства». Задачи университета как генеральной институции системы высшего образования всегда шире задач, поставленных перед ним государством. Роль университета - в глубоком изучении действительности, формировании фундаментального знания, передаче совокупности знаний поколениям. Результаты деятельности университетов важны для общества в целом, их сложно измерить в денежных единицах, поэтому идеология реформ высшей школы не должна базироваться только на экономическом фундаменте, законах целесообразности, окупаемости, востребованности, эффективности и результативности высшего образования в интересах экономики.