**ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ**

**ЫБРАЯ АЛТЫНСАРИНА**

Т.А.Захарова

воспитатель, мини-центр «Ақ бота» при КГУ «Общеобразовательная школа села Есенгельды отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Акмолинская область, Атбасарский район, село Есенгельды

Ыбрай Алтынсарин родился 20 октября 1841 года в Аркарагайской волости (ныне Затобольский район) Костанайской области в зажиточной семье.

Ыбрай Алтынсарин великий педагог – просветитель, поэт, мыслитель, автор учебников родного и русского языков для казахских детей. Его искренние, задушевно написанные произведения, столь близкие детскому сердцу и детским интересам, до сих пор не устарели.

Начав свою просветительско-педагогическую деятельность, Ы. Алтынсарин часто выезжает в аулы, разъясняет местному населению значение и цели, пользу светского образования, организует сбор средств для строительства школ. При нем открылись русско-казахские школы в Тургае, Илецкой защите, Иргизе, Актюбинске. Он добивается открытия первой женской школы.

Им были написаны первые учебники на казахском языке, создано более ста больших и малых литературных произведений. Среди них 35 стихотворений, 50 рассказов и неисчислимое множество других образцов казахской литературы.

Ы. Алтынсарин считал святым долгом образованного человека нести знания детям. Его стремление учить детей казахов таким образом, чтобы они могли быть полезными своему народу и приобщиться к достижениям земледелия, промышленности встретили сопротивление с двух сторон. Ы. Алтынсарин не только создавал светские народные школы, но и научно разрабатывал для них дидактические принципы обучения и воспитания детей, писал учебные и методические пособия. История и культура Казахстана – это живительные источники, из которых наша молодежь может черпать мощную энергию созидания» [5,с.4].

«Великое наследие Ыбрая Алтынсарина», посвященная 180-летию со дня рождения Ыбрая Алтынсарина. Побуждение у воспитанников интереса к творчеству великого поэта просветителя Ыбрая Алтынсарина, формирование чувства национальной гордости, национального самосознания. Приобщение к пониманию общечеловеческих и национально-культурных ценностей.

Нравственно-патриотическое воспитание начинается довольно рано – уже в детском саду дети имеют отчетливые представления о своей Родине, ее истории, обычаях и традициях, культуре родного народа, учатся осознавать свой долг перед страной. Необходимость проведения воспитательной работы по патриотическому воспитанию постоянно подчеркивается в годовых задачах нашего детского сада. Таким образом, по Ыбраю Алтынсарину, основу нравственности составляет образование и воспитание: «Только постоянная забота и нравственное воспитание формирует в ребенке самые лучшие нравственные качества», «хорошо воспитанный ребенок впоследствии остается добропорядочным человеком» [6,с.47].

На своих занятиях я прививаю любовь и уважение к нашей Родине и родному краю. [Слайд №1](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.ppt)

Дошкольное воспитание и обучение – создает условия для становления и развития ребенка как личности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Ключ к воспитанию заложен в народной педагогике. Ведь воспитательное наследие нашего народа превозносит нравственность, доброту.

Рассказы, сказки являются наиболее продуктивным средством общения с ребенком. Ы. Алтынсарин говорил, что « В детстве в возрасте от трех до двенадцати лет каждый человек получает из сказки все необходимое для своего духовного развития».Есть много небольших рассказов, стихов, произведений, имеющих большое воспитательное значение, написанных Ыбраем как достойное его педагогического предназначения. Его произведения имеют лаконичное содержание. Можно сказать, что вкладывая много смысла в меньшее слово, употребляя пословицы и поговорки, уделяя особое внимание воспитательному значению каждой сказки. Были прочитаны его произведения, такие как «Спор животных», «Муравей, паук и ласточка», "Чистый родник», «Чувство жалости сильнее боли», «Золотой чуб», «Идемте, дети, учиться!» и др. Я знакомлю воспитанников с творческим наследием Ыбрая Алтынсарина. А родителям рекомендую дома вместе с детьми почитать детские стихи и рассказы великого писателя [Слайд №2](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.ppt)

Было отмечено, что произведения и сказки Ы.Алтынсарина учат быть справедливыми и честными, уважать старших, помогать слабым, защищать обиженных. Моё применение на занятиях. [Слайд №3](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.ppt)

Так же прививаю любовь к знаниям. В помощь к этому дети вместе с родителями изготовили «Книжки - малышки». [Слайд №4](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.ppt)

Стихи есть поэтические произведения. Метод сравнения добра и зла, образованности и невежества в этих стихах также преследует цель сделать их более четкими для маленьких детей. Именно поэтому Ыбрай Алтынсарин делает сравнения легкими для понимания читателями своей эпохи. Многие из этих стихотворений уже превратились в пословицы и поговорки. Он представлен писателем в небольших рассказах в виде агитации, завещания, а некоторые произведения через реалистические образы, воспитывающие общественное сознание народа. В своих пословицах Ыбрай Алтынсарин призывает детей к труду, ведь в этом и есть сила знаний. В труде необходима «настойчивость и сила и воли» [3,с.100] Мои воспитанники очень любят трудиться. [Слайд №5](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.ppt)

Чтобы расширить представления детей о жизни и творчестве великого учителя, повысить их интерес. Мы открываем путь к тому, чтобы наше будущее поколение росло воспитанным, нравственным, образованным.

Чтобы вырастить маленьких детей величием своей страны, познакомить с именами знаменитых людей нашего народа, повысить их внутреннее духовное богатство и привить культуру и историю казахского народа. Дети исполняют наизусть небольшие стихи поэта, писателя, рассказывали рассказы. Ребенок увлекается негативным поступком героя, увлекается добром. Думаю, что от истинного мастерства воспитателя зависит интересная, увлекательная, достойная детского сознания передача каждой детали разговора. Просветитель, ученый, педагог предупреждают, что разные привычки занимают особое место в жизни человека, будь то занятия, походы, отдых, т. е. любая из различных сфер жизни превращается в приятную или уродливую привычку, т. е. человек наряду с действительными хорошими привычками имеет негативные вредные привычки. "Вежливый человек» тактичный ребенок хвалит родителей, «неэтичный ребенок» ругает родители. Такие пословицы являются источником национального воспитания. Ыбрай Алтынсарин был не только хорошим воспитателем, но и опытным педагогом. В рассказах И. Алтынсарина о педагоге-воспитателе, учительском искусстве немало педагогических выводов. Он придает особое значение роли учителя в учебно-воспитательном процессе, достижения школы в различных сферах деятельности способствуют знаниям и умениям учителя, авторитету и самоотдаче своей работы – я не знаю, - сказал он. Алтынсарин, как педагог-просветитель, выражающий нужду народа, поставил перед собой благородную цель улучшить знания и культуру, условия жизни своего народа, реализация которых зависит от передовых и образованных граждан казахов. Большой вклад в развитие и развитие образования в казахской степи внес Алтынсарин.

Ы. Алтынсарин был убежденным сторонником содружества русского и казахского народов. Он пропагандировал демократическую русскую литературу, использовал опыт русских педагогов-писателей К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого.

Яркие, лучистые огни, зажженные абажуром предков Ы.Алтынсарина сегодня обрели славу великого просветителя. Каждый казахстанец, знающий наизусть поэму "Кел, балалар оқылық", всегда будет чтить память замечательного педагога и духовно извлекать из его благородного наследия. [Слайд №6](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.ppt)

Он придавал огромное значение роли учителя как главного двигателя всего учебного и воспитательного процесса в школах. Он считал, что учителя должны любить своих учеников и быть любимы своими учениками и их родителями. И тогда можно будет достигнуть целей, стоящих перед воспитанием и образованием.

Список использованной литературы

1-Ы. Алтынсарин «Киргизская хрестоматия» .Оренбург 1879 .

2- Г. Тажибаев. Педагогическая мысль в Казахстане во второй половине XIX века. Алма-Ата, 1965

3-А. Уразбеков. Этические воззрения Ыбрая Алтынсарина. Алма-Ата, 1974

4-Выступление Президента РК Н.А.Назарбаева на встрече со стипендиатами программы «Болашак». Астана, 30 января 2008 года