**Использование игрового подхода в обучении иностранному языку**

**Елена Сергеевна Акопова**

старший преподаватель кафедры

«Мировые языки»

Yessenov University

Актау, Казахстан

e-mail: yelena.akopova@yu.edu.kz

 В современном мире знание иностранных языков рассматривается как дополнительное преимущество, имеющее решающее значение для доступа к иностранным технологиям, и систематически связанное с конструктивным участием в политике, безопасности, спорте и образовании. Когда будущее в значительной степени зависит от приобретения и передачи иностранных технологий, становится более очевидной важность иностранных языков.

 Использование передовых технологий и методов обучения становится одним из главных конкурентных преимуществ образовательной организации. Игровая деятельность - это основной вид деятельности человека, наряду с трудом и обучением. В жизни человека игра выполняет ряд функций. Значение игры в жизни очень велико, она имеет не только развлекательное значение. Игра способна перерасти в обучение, творчество, терапию.

 Преподавание иностранного языка претерпело ряд значительных изменений за прошедшие столетия.  Сегодня существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса, и каждый учитель привносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, в связи, с чем говорят, что каждая конкретная технология является авторской. Изучение и преподавание языков является динамичным, плавным и изменчивым процессом, поэтому в них нет ничего фиксированного, в отличие от преподавания других предметов.

 Современная методика преподавания иностранного языка за последнее время обогатилась новейшими технологиями, цель которых - существенно облегчить сам процесс обучения, сделать его занимательным и не обременяющим.  Наиболее эффективными при обучении иностранному языку являются игровые подходы. Применение игр и игровых ситуаций дает возможность не только привить учащимся интерес к языку, но и более целенаправленно осуществлять индивидуальный подход в обучении, создает положительное отношение к его изучению, стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность учащихся.

 Обучение иностранным языкам – занятие очень увлекательное и очень ответственное. Новое время требует от учителей нового подхода к этой проблеме. Значительная роль при обучении иностранным языкам принадлежит использованию учебных игр или игровых упражнений. Игра обостряет мыслительную деятельность учащихся и именно в игре дети усваивают общественные функции, нормы поведения, всесторонне развиваются. Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, так как игра всегда вызывает эмоции. Где эмоция – там активность, внимание и воображение, работает мышление.

 На уроках иностранного языка с применением игровых технологий создается неформальная обстановка, игры развивают интеллектуальную и эмоциональную сферу учащихся. Особенностями таких уроков является то, что учебная цель как игровая задача, и урок подчиняется правилам игры, обязательные увлеченность и интерес к содержанию со стороны школьников.

 При планировании урока учитель должен особенно тщательно продумывать начальный этап. От того, насколько ярко начнется урок, насколько учащиеся почувствуют атмосферу иноязычного общения, зависит успех всего урока и психологический настрой класса. К сожалению, учителя часто используют стереотипную схему начала урока: разговор с дежурным о дате, об отсутствующих, беседа о погоде. Такой разговор на каждом уроке становится настолько автоматизированным и скучным, что соответственно никакой пользы не приносит. Своими действиями и высказываниями он должен заинтриговать учеников, вызвать у них интерес к тому, что будет происходить на уроке. Урок можно начать с обсуждения какой - либо ситуации или игры, в ходе которой будут употребляться изучаемая лексика, грамматическая структура, и т.д.

 Игровые методы являются одними из самых эффективных методов обучения иностранному языку, так как их психолого-педагогической основой является игровая деятельность, которая вносит большой вклад в психическое развитие личности. Использование игровых методов на уроках иностранного языка соответствует познавательным потребностям учащихся. В игре активизируются мыслительные процессы, что влечет за собой рост мотивации к изучению иностранного языка. Игровые методы могут быть использованы на каждом уроке иностранного языка, главное, чтобы они соответствовали целям и задачам обучения.

 Использование  игрового метода  обучения является наилучшим способом с учетом таких основных особенностей, как мобильность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. На таких уроках создается неформальная обстановка, игры развивают интеллектуальную и эмоциональную сферу учащихся. Особенностями этих уроков является то, что учебная цель как игровая задача, и урок подчиняется правилам игры, обязательные увлеченность и интерес учащихся.

 При правильном использовании игры, иностранный язык не воспринимается как очередная сложная информация, которую необходимо усвоить, а как реальное и доступное средство общения для детей. Выполнение задач обычно вызывает у учащихся страх ошибиться, тогда, как участие в играх заставляет их полноценно включиться в процесс, особенно если есть соревновательный элемент. В подобной обстановке они более уверенно и свободно демонстрируют свои навыки.

 К важнейшим свойствам игры относят тот факт, что в игре и дети и взрослые действуют так, как действовали бы в самых экстремальных ситуациях, на пределе сил преодоления трудностей. При этом достаточно высокий уровень активности достигается почти всегда добровольно, без принуждения. Высокая активность, эмоциональная окрашенность игры порождает и высокую степень открытости участников. Человек приоткрывается, отбрасывает в игре психологическую защиту, теряет настороженность, становится самим собой

 Важная особенность игр состоит в том, что они подчиняются строгим логическим расчетам и в то же время несут в себе богатый эмоциональный заряд.

 Внутренними механизмами игрового взаимодействия являются интеллектуальные и эмоциональные сопереживания, мышления, содействия, которые вызываются личностями общающихся субъектов, личностной значимостью предмета взаимодействия, отношением сторон к этому процессу, что обеспечивает взаимопонимание и общность.

 На уроке иностранного языка можно использовать игровые элементы через создание проблемных воображаемых ситуаций, работа с игровыми упражнениями для повторения лексики по теме и другие. Весь урок может быть представлен в виде игры, проведении ролевой, интеллектуальной игры по теме, проведении игры на материале по страноведению и др.

 Что касается ошибок во время игры, то желательно, чтобы не отвлекать учащихся, анализировать их после игры. Подбадривание учащихся, поощрение их деятельности необходимы для создания правильных межличностных отношений в коллективе.

 Роль игры на уроках иностранного языка огромна, так как она позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным для каждого ребенка. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, как и остальные традиционное построение урока и введение игрового сюжета привлекают внимание всего класса. Она является хорошим средством активизации лексики, грамматики, отработки произношения, развития навыков устной речи. Используя игру на уроках, учитель создает и развивает у учащихся навыки и умение находить необходимую информацию, трансформировать ее, разрабатывать на ее основе планы и решения, как в стереотипных, так и в нестереотипных ситуациях.

 Таким образом, учебная игра - это такой вид деятельности учащихся на уроке, в процессе которого в игровой форме решаются учебные задачи. Игра вызывает интерес и активность детей и дает им возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствует более быстрому и прочному запоминанию иноязычных слов и предложений. Положительно изменить в отношении учащихся может творческий подход учителя к подготовке урока иностранного языка. Современные критерии оценивания повышают мотивацию учащихся, эффективно закрепляют на уроке, повышают стремление развивать потребности учащихся в знаниях в процессе обучения, направляют на активное участие учащихся в процессе обучения, формирование идентичности, которая сможет участвовать в межкультурной коммуникации.

**Список использованной литературы**

1. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб, 2018, 192 с.

2. Любченко А.С. Нестандартные уроки английского языка в школе. - Ростов-на-Дону, 2017, С.23-64

3. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие. Москва, 2014, С. 12-19

4. Арьиоки К. Способы активизации учащихся младшего возраста на занятиях по английскому языку // Раннее обучение английскому языку: теория и практика. СПб., 2016, С.90-95

5.Филатова В.М., Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Ростов-на-Дону, 2014, 416с.