**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Группа раннего возраста**

Воспитатель первой квалификационной категории «КГКП «Ясли сад «Пчелка» отдела образования по Глубоковскому району управления образования ВКО»:

Токмина Н.В.

**Образовательная область**: Познание, Коммуникация

**Раздел:** «Развитие речи»

**Тема:** «Кто сказал Мяу?»

**SMART цель:** дети смогут находить игрушку по аудизвуку; находить и показывать части тела животного (кошки)

**Оборудование:** мягкие игрушки домашних животных, аудизвуки животных, муляжи продуктов питания.

**Билингвальный компонент:** мысык- кошка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **Деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | **Дидактическая игра «Покажи ручки***»*  *Покажите ваши ручки. А теперь спрячьте ручки. Где же ручки? Вот они! Спрячем наши глазки? (Закрыть глаза руками) Вот глазки! Спрячем наши ушки? (Закрыть уши руками) Вот ушки! Спрячем наш носик? (Закрыть нос руками) Вот носик!*  Молодцы! Похлопайте себе! | Дети показывают вместе с воспитателем. |
| **Организационно – поисковый** | А ТЕПЕРЬ ДАВАЙТЕ С ВАМИ ПОИГРАЕМ!  Дидактическая игра «Угадай, чей голос?» (звуки домашних животных и птиц)  1.корова,2.лошадка,3.овечка, 4.собака,  5. ослик,6. курочка  Последняя запись кошки мяуканье.(ее нет среди игрушек)  Кто это? Где же она? Давайте поищем.  Находим кошку, она сидит на шкафу. Как же она туда забралась? Надо ей помочь спуститься. Давайте её позовем, кис, кис, кис. Не спускается, обиться, как достанем. Смотрите здесь ЕСТЬ ПОМОЩНИКИ ( лестница, мячик ,сачок, покрывало, палочка)  С помощью покрывала и палочки снимаем кошку.  **Рассматривание кошки.**  Посмотрите на кошку. Ее зовут Мура. Давайте позовем кошку по имени, скажем: «Мура». Вам нравится кошка мура? Да, красивая кошка. Мордочка у кошки усатая. Покажите, где у кошки усы. Что еще есть у кошки на голове? Глазки, ротик, ушки. Покажите их. А какая мягкая у кошки шубка. Погладьте кошку ладошками. Какая на ощупь у нее шубка? Мягкая. А чтобы бегать и прыгать кошке нужны … что? Лапки нужны кошке, чтобы бегать и прыгать. И еще у кошки есть вот что. Что это? Это хвост.  - Есть у **кошечки глазки**?  Покажите глазки.  - Есть у **кошечки ушки**?  Покажите ушки.  -А где у вас глазки?  А где у вас ушки?  - Ребята, а мы с вами знаем стихотворение про кошку, давайте расскажем нашей Мурочки:  Пальчиковая игра: «Есть у киски …»  Есть у киски глазки  *(дети показывают глазки)*  Есть у киски ушки  *(показывают ушки)*  Есть у киски лапки  *(показывают руки)*  Мягкие подушки.  Киса, киса, не сердись  *(Грозят указательным пальцем)*  Не царапай деток – брысь!  *(Хлопают в ладоши)*  -Кисонька -мурысонька мы хотим с тобой поиграть.  **Подвижная игра « Мышки и кошка»**  (покружились, покружились и в мышек превратились).  Мышки пи, пи, пи шли, шли, шли,  В гости к кошечке пришли  - «Кошка, кошка хватит спать  Мы пришли к тебе играть,  Ну-ка, кошка, выходи.  - Ребята, а мы с вами знаем стихотворение про кошку, давайте расскажем нашей Мурочки:  Пальчиковая игра: «Есть у киски …»  Есть у киски глазки  *(дети показывают глазки)*  Есть у киски ушки  *(показывают ушки)*  Есть у киски лапки  *(показывают руки)*  Мягкие подушки.  Киса, киса, не сердись  *(Грозят указательным пальцем)*  Не царапай деток – брысь!  *(Хлопают в ладоши)*  Воспитатель: Кисонька - Мурысонька мы хотим с тобой поиграть.  Подвижная игра « Мышки и кошка»  (покружились, покружились и в мышек превратились).  Мышки пи, пи, пи шли, шли, шли,  В гости к кошечке пришли  - «Кошка, кошка хватит спать  Мы пришли к тебе играть,  Ну-ка, кошка, выходи на мышей ты погляди..!(кошка просыпается, догоняет  детей).  **Кошечка***«замяукала»*.  - Что **кошечка ребятки хочет**? Почему она так жалобно мяукает?  - Кушать хочет?  - А у меня есть корзинка, в ней есть продукты.  -Что кушает **кошечка**?  - Муляжи *(апельсин, рыба, курица, яблоко, колбаска)*  *(Говорят, что любит кушать****кошечка****)*  -Молоко, рыбку, курицу.  Кошечку мы покормили.  Ой, а это что у **кошечки на мордочке**?  - Усы?  Давайте нашу кошечку нарисуем.  Воспитатель приглашает детей к мольберту, на котором находится изображение мордочки кота без усов. Рядом с мольбертом стоит стол для детей и для каждого ребенка распечатана картинка **кошечки без усов**.  -Есть у **кошечки** усы удивительной красы. Ой, а у этого **кошечки нет усов**. Нарисуем **кошечке усы**!  Воспитатель берет восковой мелок и рисует ус, а потом помогает детям сделать тоже самое. Дети рисуют усы.  Что это?  Воспитатель оценивает работу детей и хвалит их. | Дети слушают звук животного и находят его среди предложеных игрушек.  Дети ищут кошку.  Дети снимают кошку со шкафа.  Рассматривают кошку.  Дети выполняют задание.  Дети рисуют усы.  Дети по возможности называют усы. |
| **Рефлексивно – корригирующий** | Смотрите, кошечки понравилось, как вы нарисовали ей усы, давайте ещё с ней поиграем, покатаем в машине. | Дети катают кошку. |

**Ожидаемый результат**

**Знать:** домашних животных

**Иметь:** представление о домашних животных

**Уметь:** находить животных по звукам; находить части тела и показывать.