

**ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ АДАМИ ӘЛЕУЕТТІ ДАМЫТУ БАСҚАРМАСЫ**

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛАТУРКЕСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ҚАЗАҚ-НЕМІС ПОЛИТЕХНИКАЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ» ББМ**

**ОУ «КАЗАХСКО-НЕМЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО»**Әдіскер/ Методист**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Байтемирова А. Н«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ж./г. | **«КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО»**ОӘІ бойынша директор орынбасары/заместитель директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Керимбаевой М.В.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ж./г. | **«БЕКІТЕМІН/УТВЕРЖДАЮ»** ОІ бойынша директор орынбасары/заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уразбаева К.Д.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ж./г. |

**АШЫҚ САБАҚ /ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**на тему**

 **Complex sentences**

**Пән/**Дисциплина: Иностранный язык

**Мамандық/**Специальность: 0901000- Электрооборудование электрических станций и сетей (по видам)

 0901000 «Электрооборудование электрических станций и сетей»

**Оқу жылы/**Учебный год 2019-2020

Семестр: I

Курс: 1

**Топ/**группа:ЭЭ-0-19

**Оқытушы/**Преподаватель: Алханов К.М.

**Пәннің перспективті-тақырыптық жоспарына сай жасалған/**Составлен в соответствии

с перспективно-тематическим планом дисциплины от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ ж**./**г.

**Әдістемелік кеңес отырысында қаралып, мақұлданды** / Рассмотрено и одобренно на заседании методического совета

**ПЦК төрайымы/**Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шлекеева М.С.

**Дайындаған**/Разработал(а)

**оқытушы**/преподаватель: **Алханов К.М.** «\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_\_ ж.**/**г.

|  |
| --- |
| **ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА** |
| **Курс:** | 1 | **Группа:** | ЭЭ-0-19 | **Номер урока****(пара)** | 23 |
| **Специальность-квалификация:** | 090104 3- техник- электрик |
| **Наименование** **дисциплины:** | Английский язык |
| **Тема урока:** | Complex sentences |
| **Дата:** | «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г. | **Продолжительность:** | **2 часа** **(90 мин)** |
| **Место проведения:** | ОУ «КНПК», №201 кабинет |
| **Цель урока:** | В конце урока студенты могут определить сложное предложение, составить сложное предложение, правильно произносить новые слова и выполнять задания самостоятельно |
| **Задачи урока:** | развивать навыки восприятия речи на слух; развивать способности высказывания;cформулировать выводов из услышанного и увиденного; |
| **Ожидаемые результаты:** | Студенты:знают, что такое сложное предложениесоставлять сложные предложения.говорить и понимать по-английски пройденный материал.дать рекомендации, как составить сложные предложения. |
| **Тип урока:** | Комбинированный  |
| **Методы обучения, методические приемы, педагогические техники, педагогические технологии:** |
| Интерактивная лекция с использованием иллюстраций (слайд), устный опрос, беседа, игровая технология, организация самостоятельной работы.  |
| **Необходимое оборудование и приборы:**  | Технические средства обучения, электронные книги , компьютер , книга, карточки, тестовые задания, мел, доска |
| **Дополнительные** **источники (литература):** | Аяпова Т Т Английский язык учебник для 11 класса, гуманитар направление Алматы , мектеп 2011 |
| **Контактная информация преподавателя:** |
| **Ф.И.О.:** Алханов К.М. | **Тел.:** + 7 776 363 66 95**E-mail:** kakhraman.alkhanov@mail.ru  |

 **План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Время (минуты)** | **Процесс** | **Учебные ресурсы и материалы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| 1. Организационный момент | 3 | * Приветствует учащихся.
* Произносит вступительное слово.
 |  |
| 2.Разминка деятельности(Warm up activities) | 10 | * Активировать в начале урока, чтобы разогреть и настраивать студентов
 |  |
| 2. Проверка домашнего задания | 15 | 1. Повторение пройденной темы
2. Рассказывают домашнее задание
 | Раздаточные материалы |
| 3. Подготовка обучающихся к работе на основном этапе | 5 | Преподаватель создает ситуацию для эффектного проясненияПреподаватель:1. Что такое предложение?2. Какие виды предложений вы знаете? | слайд |
| 4. Формирование новых знаний и способов деятельности | 20 | Объясняет новый материал:1. проведение интерактивной лекции;
2. видео обучение
 | слайд, видео |
| 5. Первичная проверка понимания изученного материала | 15 | 1. Вопросы по теме
2. Индивидуальное задание
 | Раздаточные материалы |
| 6. Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности | 15 | Проводит работу в группах | ватман |
| 7. Информирование о домашнем задании | 2 | Преподаватель объясняет домашнее задание |  |
| 8.Оценивание, подведение итогов занятия и рефлексия | 5 | Получает обратную связь, от учащихся задавая им вопросы о проделанной работе и полученных результатах | стикеры |

Complex Sentences

**Simple Sentences**- **contains a subject and a verb, and expresses a complete thought**

* Some students like to study in the mornings.
* Juan and Arturo play football every afternoon.
* Alicia goes to the library and studies everyday.

**Compound Sentences**- contain two independent clauses, and are joined by a comma and a conjunction.

**Independent clause- a complete thought or sentence by itself**

* I tried to speak Spanish, and my friend tried to speak English.
* Alex played football, so Maria went shopping.
* Alex played football, for Maria went shopping.

Remember that a compound sentence is joined by the **“FANBOYS”**!

**F**or

**A**nd

**N**or

**B**ut

 **O**r

**Y**et

**S**o

**Complex Sentences**- contains an independent clause joined by one or more dependent clauses. A complex sentence always has a subordinate conjunction such as after, as, although, when, while, until, before, because, if, since. **Remember… AAAWWUBBIS!!**

 **Dependent Clause- this is a fragment by itself… it can’t stand alone**

* When he handed in his homework, he forgot to give the teacher the last page.
* The teacher returned the homework after she noticed the error.
* The students are studying because they have a test tomorrow.
* After they finished studying, Diego and Lexi went to the movies.
* Tyler and Kara went to the movies after they finished studying.

**A**fter

**A**s

**A**lthough

**W**hen

**W**hile

**U**ntil **B**ecause

**B**efore

**I**f

**S**ince

Identifying Simple, Compound, and Complex Sentences. Read the following sentences, and indicate whether each is simple, compound, or complex. Example: I’m going to bed early because I’m tired. complex 1. We rang the doorbell, but no one answered it. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. I wrote Jane a letter while she was away at camp. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Have you seen Mr. Nelson’s garden at the back of his house? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. When Miss Jones entered the room, we all became quiet. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Susan likes chemistry, but she likes physics better. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Since we’ve lost every game but one, no one is excited about football this year. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. When I’m tired , I’m not good company for anyone. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. Wandering aimlessly up the path, Mr. Cutter approached the house. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. Susan sang a solo and accompanied herself on the piano. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10. When the rain began, we were playing tennis. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11. When Uncle Jack comes to town, we all have a good time. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12. I worked all morning, and then I relaxed in the afternoon. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13. Beth likes all seasons of the year, but she likes fall best. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14. On our trip we drove every afternoon until five o’clock. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15. Dave began to feel better before the doctor arrived. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16. Whistling loudly, Ken walked past the cemetery. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 17. How many states can you see from Lookout Mountain? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 18. If you want your car really clean, let George wash it. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 19. I must stay home until the man comes to repair the washing machine. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20. Our neighbors are going to Canada on their vacation, but we will take our vacation at home. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_