|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "СОГЛАСОВАНО"  Заместитель директора  ГНМЦНТО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Темербекова М.Н.  "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |  | "УТВЕРЖДАЮ"  Заместитель руководителя  Управления образования г. Алматы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жылкыбаева Л.А.  "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

Программа прикладного курса

УО "Физико – математическая школа Тамос Эдьюкейшен"

Бостандыкского района г. Алматы

на 2019-2020 учебный год

**Занимательная грамматика.**

для учащихся "1 - 4" класса гимназии, школы-гимназии, лицея, школы-лицея

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"Согласовано"

Директор УО "Физико – математическая школа

Тамос Эдьюкейшенс"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

ПРОГРАММА

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА

для учащихся 1-4 классов

(всего 34 ч. (2-4 классы), по 1 ч. в неделю  
всего 33 ч. (1-е классы), по 1 ч. в неделю)

Романова Ирина Анатольевна

Учитель начальных классов УО «ТЭФМШ»

**Рецензент:**

Пояснительная записка

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Курс «Занимательная грамматика» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Реализация коммуникативной цели обучения предполагает, что речевая деятельность формируется во всех ее видах: слушании, говорении, чтении, письме.

Курс изучения «Занимательной грамматики» для учащихся 1-4 классов ставит следующие задачи:

* развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
* расширение и углубление программного материала;
* воспитание любви к русскому языку;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка и над своей речью;
* совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

В отборе материала для занятий учитель должен ориентироваться на связь с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном**.**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения словесности школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «внимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

Планируемые результаты. (1-2 классы)

\*Осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

\*Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану.

\*Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

\*Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Планируемые результаты. (3-4 классы)

\*Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

\*Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

**Констатирующая часть**

1 класс

1. Путешествие по стране слов. (9 часов)

О самых дорогих словах. Добрые слова. Чудесные превращения слов. Выбор друзей в Стране Слов. Собираем слова.

1. К тайнам звуков и букв. (6 часов)

Игры Деда Буквоеда. Наш родной язык. Звуки и буквы. В Страну Слогов.

1. Слово и мы (7 часов)

Предложения. Слова, слова, слова. Почему мы понимаем друг друга. Подумаешь, одна буква. Произносим отчетливо. Всему название дано. Слово - часть нашей речи. Чудеса в Стране Слов. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.

1. Чтение - лучшее учение (4 часа) Добрый «волшебник» - Ударение. Какой ты читатель? В библиотеке.
2. Волшебница речь (7 часов)

Что такое речь? Речь устная и письменная. Монолог, диалог, внутренняя речь. Помощники речи. Жесты, мимика, позы, тон. Интонация. Дикция.

2 класс

1. «Секреты орфографии» (3 часа)

Пополнение знаний о языке и речи. Как лучше сказать?

1. Культура речи (4 часа)

Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы? Работа со словарем. Опасные гласные. Тайны фонемы. Опасные согласные.

1. Детальки слова (8 часов)

Детальки слова - слоги. Зачем нужны звуки языка? Грамматическое домино. Ребусы - зашифрованные слова. Кто-кто в алфавите живёт? Составь слова. Игра «Звёздный час». Ударение. Как образовать новые слова.

1. Большая буква (3 часа)

Игра «Города». Пропавшие имена. Слово - имя собственное.

1. Её высочество - Речь (7 часов)

Виды - сестры речи. Предложение. Типы предложений. Скромные, простые предложения. Сложные предложения. Сочинения. Цель высказывания - тип предложения.

1. Страна Морфология (9 часов)

Жители станы Морфология. Приключения в стране «Имя существительное». Приключения в стране «Имя прилагательное». Дружба имени существительного с именем прилагательным. Здравствуй, Глагол! «Аукцион». Предмет. Признак. Действие. Крылатые слова и выражения. Науки русского языка.

3 класс

1. Сказочное царство слов (6 часов)

Хорошо ли ты знаешь грамматику? Сокровища родного языка. Великий, могучий, волшебный язык. Слова - друзья и враги. Из истории изобретения букв. Слово и рифма.

1. Страна Словообразование (4 часа)

Из чего же состоят слова? Окончание слова. Корень слова. Приставка. Суффикс.

1. Страна Морфология (10 часов)

Слова - части речи. Имя существительное. Как у существительных род пился. Имя прилагательное. Словосочетания. Глагол и его друзья. НЕ с глаголами.

1. Страна Орфография (8 часов)

О роли орфографии. Парные звонкие и глухие согласные. Безударные гласные. Словарные слова. Непроизносимые согласные.

1. Страна Лексикология (6 часов)

Что изучает Лексика и Лексикология. Слова - омонимы. Слова – синонимы. Слова - антонимы. Говорите правильно!

4 класс

1. Лексика (8 часов)

Этимология слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Слова - омонимы. Слова - синонимы. Слова - антонимы. Многозначные слова. Заимствованные слова. Как и почему появляются новые слова?

1. Фразеологизмы (4 часа)

Понятие о фразеологизмах. История возникновения фразеологии. Фразеологические обороты. «Крылатые» слова и выражения.

1. Морфология (14 часов)

Как морфология порядок навела. Этимология названий падежей. Очень занимательное имя прилагательное. Словарное богатство русского языка. Сказка о спряжении глагола. Глаголы - исключения. Универсальные заменители. В царстве наречий. Предлоги. Союзы. Частицы.

1. Текст (3 часа)

Тексты-описание, повествование, рассуждение. Запрет - предо­стережение. Вежливая оценка. Аргументы.

1. Речевые жанры (5 часов)

Словарная статья. Рассказ. Газетная информация. Хроника. Речевые привычки.

**Нормативная часть**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | К-во часов | Форма проведения | Образовательный  продукт |
|  | Путешествие по стране слов | 9 часов |  |  |
| 1. | В мире безмолвия и неведомых звуков | 1 | Беседа | Сюжетные картинки |
| 2. | О самых дорогих словах | 1 | Игровые ситуации | Рисунок |
| 3. | Добрые слова | 1 | Ролевая игра | Запись в тетрадях |
| 4. | Сколько слов вы знаете? | 1 | Викторина | Предметные картинки |
| 5. | Чудесные превращения слов | 1 | Дидактическая игра | Практические упражнения |
| 6. | Выбор друзей в Стране  Слов | 2 | Рассказ | Составление схем |
| 7. | Собираем слова | 2 | Беседа | Составление схем |
|  | Что мы знаем о языке | 6 |  |  |
| 1. | Игры Деда Буквоеда | 1 | Игра-сказка | Инсценирование |
| 2. | Наш родной язык | 1 | Диалог | Составление  вопросов |
| 3. | Знакомство с жителями страны слов - звуковичками (звуками) | 1 | Работа в парах |  |
| 4. | Игра «Том и Тим» | 1 | Дидактическая | Составление схем |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | игра |  |
| 5. | Каникулы, каникулы - весёлая пора. | 1 | Беседа | Сюжетные картинки |
| 6. | Из чего строятся слова? | 1 | Самостоятельная работа | Практические упражнения |
|  | Язык и мы | 7 час. |  |  |
| 1. | Предложения | 1 | Рассказ | Запись в тетрадях |
| 2. | Язык и мы. Слова, слова, слова ... | 1 | Игровые ситуации | Рисунок |
| 3. | Почему мы понимаем друг друга | 1 | Диалог | Составление вопросов |
| 4. | Подумаешь, одна буква. | 1 | Дидактическая игра | Практические упражнения |
| 5. | Произносим отчетливо | 1 | Скороговорки | Практические упражнения |
| 6. | Всему название дано | 1 | Работа в творч. группах | Запись в тетрадях |
| 7. | Слово - часть нашей речи | 1 | Беседа | Предметные картинки |
|  | Чтение - лучшее учение | 4 |  |  |
| 1. | Чтение - лучшее учение | 1 | Рассказ | Чтение текста |
| 2. | Добрый «волшебник» -  Ударение | 1 | Игровые ситуации | Предметные картинки |
| 3. | Какой ты читатель? | 1 | Диалог | Рисунок |
| 4. | В библиотеке | 1 | Рассказ | Экскурсия в библиотеку |
|  | Волшебница речь | 7 |  |  |
| 1. | Что такое речь? | 1 | Беседа | Практические упражнения |
| 2. | Речь устная и письменная | 1 | Работа в парах | Запись в тетрадях |
| 3. | Монолог, диалог, внутренняя речь | 1 | Диалог | Работа с текстом |
| 4. | Помощники речи | 1 | Дидактическая игра | Практические упражнения |
| 5. | Жесты, мимика, позы,  тон | 1 | Рассказ | Сюжетные картинки |
| 6. | Интонация | 1 | Игровые ситуации | Работа со сти- хотв. текстом |
| 7. | Дикция | 1 | Беседа | Работа с текстом |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Какая бывает речь? (Устная и письменная).

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак, а начало предложения писать с большой буквы.

Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.

Отгадывать загадки.

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | | Кол- во часов | | Форма проведения | | Образовательный продукт | |
|  | «Секреты орфографии» | | 3 | |  | |  | |
| 1. | Великий конструктор - Русский язык | | 1 | | Беседа | | Запись в тетрадях | |
| 2. | Пополнение знаний о языке и речи | | 1 | | Викторина | | Практические упражнения | |
| 3. | Как лучше сказать? | | 1 | | Диалог | | Составление вопросов | |
|  | Опасные места | | 4 | |  | |  | |
| 1. | Меня зовут Фонема | | 1 | | Ролевая игра | | Запись в тетрадях | |
| 2. | Для всех ли фонем есть буквы? | | 1 | | Работа в творч. группах | | Сюжетные картинки | |
| 3. | Незаменимые помощники - словари, Опасные гласные | | 1 | | Работа в парах | | Работа со словарём | |
| 4. | Тайны фонемы. Опасные согласные | | 1 | | Игровые ситуации | | Предметные картинки | |
|  | Детальки слова | | 8 | |  | |  | |
| 1. | Детальки слова - слоги | | 1 | | Игра - сказка | | Составление схем 1 | |
| 2. | Зачем нужны звуки языка? | | 1 | | Диалог | | Составление схем | |
| 3. | Грамматическое домино | | 1 | | Викторина | | Работа с текстом | |
| 4. | Ребусы - зашифрованные слова | | 1 | | Работа в парах | | Рисунок | |
| 5. | Кто-кто в алфавите живет? | | 1 | | Викторина | | Практические упражнения | |
| 6. | Составь слова. Игра «Звёздный час» | 1 | | Игровые ситуации | | Составление слов | |
| 7. | Добрый «волшебник» -  Ударение | 1 | | Игра - сказка | | Запись в тетрадях | |
| 8. | Как образовать новые слова | 1 | | Рассказ | | Практические упражнения | |
|  | Большая буква | 3 | |  | |  | |
| 1. | Большая буква. Игра «Города» | 1 | | Дидактическая игра | | Запись в тетрадях | |
| 2. | Пропавшие имена | 1 | | Игра - сказка | | Работа с дефор- мир. текстом | |
| 3. | Слово - имя собственное | 1 | | Сюжетная игра | | Коллаж | |
|  | Её высочество - Речь | 7 | |  | |  | |
| 1. | Её высочество - Речь.  Виды - сёстры речи | 1 | | Рассказ | | Чтение текста | |
| 2. | Зачем нужны стили речи? | 1 | | Диалог | | Запись в тетрадях | |
| 3. | Предложение. Предложение! Предложение? | 1 | | Работа в творч. группах | | Практические упражнения | |
| 4. | Типы предложений | 1 | | Самостоятельная работа | | Работа с текстом | |
| 5. | Скромные, простые предложения. Сложные предложения | 1 | | Работа в парах | | Запись в тетрадях | |
| 6. | Сочини рассказ по картинке (от первого лица) | 1 | | Работа по плану | | Сюжетная картинка | |
| 7. | Цель высказывания - тип предложения | 1 | | Беседа | | Практические упражнения | |
|  | Страна Морфология | 9 | |  | |  | |
| 1. | Жители станы  Морфология | 1 | | Урок - сказка | | Предметные картинки | |
|  |
| 2. | Приключения в стране  Имя существительное» | 1 | | Игровые ситуации | | Запись в тетрадях | |
| 3. | Приключения в стране «Имя прилагательное» | 1 | | Игровые ситуации | | Сочинение - миниатюра | |
| 4. | Дружба имени  существительного с  именем  прилагательным | 1 | | Самостоятельная работа | | Работа с текстом | |
| 5. | Здравствуй, Глагол! | 1 | | Рассказ | | Составление вопросов | |
| 6. | Аукцион». Предмет. Признак. Действие. | 1 | | Деловая игра | | Практические упражнения | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Крылатые слова и выражения, происхождение слов | 1 | Диалог | Запись в тетрадях |
| 8. | Науки русского языка | 1 | Работа в творч. группах | Работа с текстом |
| 9. | Итоговое занятие | 1 | Викторина | Составление таблицы |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса

Обучающиеся должны знать:

Вежливые слова.

Буквы русского алфавита.

Типы предложений.

Состав слова.

Части речи.

Обучающиеся должны уметь:

Употреблять в речи вежливые слова.

Правила переноса слов.

Находить в предложении имя существительное, имя прилагательное и глаголы.

Писать с большой буквы имена собственные.

Проверять и правильно писать слова с безударными гласными и парными согласными в корне слова.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарём.

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол- во часов | Форма проведения | Образовательный продукт |
|  | Сказочное царство слов | 6 |  |  |
| 1. | Хорошо ли ты знаешь грамматику? | 1 | Беседа | Составление рассказов по картинке |
| 2. | Сокровища родного языка | 1 | Игра | Чтение текстов |
| 3. | Великий, могучий, волшебный язык | 1 | Диалог | Составление вопросов |
| 4. | Слова - друзья и враги. | 1 | Работа в парах | Запись в тетрадях |
| 5. | Из истории изобрете­ния букв. Как возникла письменность | 1 | Рассказ | Практические упражнения |
| 6. | Слово и рифма | 1 | Работа в творч. группах | Написание стихотворений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Страна  Словообразование | 4 |  |  |
| 1. | | Из чего же, из чего же состоят слова? | 1 | Игра - сказка | Составление схем |
| 2. | | Часть слова, которая изменяется, оконча­нием называется | 1 | Диалог | Работа над составом слова |
| 3. | | Как корень слова учил окончания уму разуму | 1 | Игровые ситуации | Работа с текстом |
| 4. | | Новые друзья корней - приставки и суффиксы | 1 | Работа в парах | Составление схем |
|  | | Страна Морфология | 10 |  |  |
| 1. | | Слова - части речи | 1 | Игра - сказка | Составление таблиц |
| 2. | | Имя существительное - часть страны Речь | 1 | Викторина | Практические упражнения |
|  | |  |  |  |  |
| 3. | | Как у существительных род появился | 1 | Сюжетная игра | Составление слов |
| 4. | | Доброе утро, имя прилагательное! | 1 | Беседа | Запись в тетрадях |
| 5. | | Имя прилагательное - часть страны Речь | 1 | Дидактическая игра | Практические упражнения |
| 6. | | Моя мама - имя существительное (словосочетание) | 1 | Игровые ситуации | Коллаж |
| 7. | | Глагол - часть страны Речь | 1 | Игра - сказка | Работа с дефор- мир. текстом |
| 8. | | Глагол и его друзья | 1 | Диалог | Эссе |
| 9. | | Как мама Глаголиха учила глагольчиков (Время глагола) | 1 | Игровые ситуации | Составление таблицы |
| 10. | | С глаголами раздельно частицу НЕ пиши! | 1 | Рассказ | Практические упражнения |
|  | | Страна Орфография | 8 |  |  |
| 1. | | А всё-таки она хорошая! (О роли орфографии) | 1 | Рассказ | Работа с текстом |
| 2. | | В стране парных звон­ких и глухих согласных | 1 | Игра - сказка | РАФТ |
| 3. | | В стране одиноких согласных | 1 | Работа в парах | Запись в тетрадях |
| 4. | | Безударные гласные, проверяемые ударением | 1 | Работа по плану | Составление алгоритма |
| 5. | | Досадное недоразумение (Словарные слова) | 1 | Урок - сказка | Коллаж |
| 6. | Иногда согласные играют с нами в прятки | | 1 | Диалог | Практические упражнения |
| 7. | Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные) | | 1 | Самостоятельная работа | Запись в тетрадях |
| 8. | Группировка слов. (Подбор слов на определённое правило) | | 1 | Работа в творч. группах | Составление вопросов |
|  | Страна Лексикология | | 6 |  |  |
| 1. | Путешествие в страну Лексикологию | | 1 | Игра - сказка | Запись в тетрадях |
| 2. | Что изучает Лексика и Лексикология? | | 1 | Беседа | Практические упражнения |
| 3. | Слова - омонимы | | 1 | Диалог | Работа с текстом |
| 4. | Слова - синонимы.  Сказочное царство слов | | 1 | Работа в творч. группах | Сочинение - миниатюра |
| 5. | Слова - антонимы | | 1 | Работа в парах | Рисунок |
| 6. | Говорите правильно! | | 1 | Самостоятельная работа | Эссе |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи.

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки - слитно.

Разбирать предложения по членам.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных.

Определять род и число имен существительных и прилагательных.

Определять число и время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем.

Составлять рассказы по картинке, по плану.

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол- во часов | Форма проведения | Образовательный продукт |
|  | Лексика | 8 |  |  |
| 1. | Этимология слова | 1 | Рассказ | Запись в тетрадях |
| 2. | Устаревшие слова | 1 | Работа в парах | Чтение текстов |
| 3. | Неологизмы | 1 | Диалог | Практические упражнения |
| 4-  6 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | Работа в творч. группах | Сочинение - миниатюра |
| 7. | Многозначные слова | 1 | Беседа | Коллаж |
| 8. | Заимствованные слова. Как и почему появля­ются новые слова? | 1 | Дидактическая игра | Предметные картинки |
|  | Фразеологизмы | 4 |  |  |
| 1. | Понятие о фразеологизмах | 1 | Рассказ | Работа с текстом |
| 2. | История возникнове­ния фразеологии | 1 | Диалог | Эссе |
| 3. | Шутливое, да не очень о фразеологических оборотах | 1 | Сюжетная игра | Практические упражнения |
| 4. | Крылатые слова и выражения | 1 | Викторина | Рисунок |
|  | Страна Морфология | 14 |  |  |
| 1. | Как морфология порядок навела | 1 | Беседа | Составление таблиц |
| 2. | Этимология названий падежей. Сказка о падежах | 1 | Игра - сказка | Запись в тетради |
| 3. | Очень занимательное имя прилагательное | 1 | Диалог | Работа с текстом |
| 4. | Словарное богатство русского языка | 1 | Викторина | РАФТ |
| 5. | Сказка о глаголе, о спряжении глагола | 1 | Урок - сказка | Составление таблицы |
| 6. | Глагол настоящий богач среди частей речи | 1 | Диалог | Эссе |
| 7. | Сила любви. НЕ с глаголами | 1 | Работа в парах | Сочинение - миниатюра |
| 8. | Откуда появились глаголы - исключения? | 1 | Рассказ | Практические упражнения |
| 9. | Хорошо ли ты знаешь глагол? | 1 | КВН | Составление таблицы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Универсальные заменители (Назначе­ние местоимений) | 1 | Беседа | Работа с текстом |
| 11. | В царстве наречий | 1 | Игра - сказка | Сюжетные картинки |
| 12. | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы | 1 | Работа в творч. группах | Запись в тетрадях |
| 13. | Ссора предлогов со всеми словами | 1 | Урок - сказка | Работа с текстом |
| 14. | Служебное положение частиц | 1 | Диалог | Изложение |
|  | Текст | 3 |  |  |
| 1. | Тексты - описания, повествования, рассуждения | 1 | Самостоятельная работа | Эссе |
| 2. | Запрет - предостережение | 1 | Работа в парах | Составление вопросов |
| 3. | Вежливая оценка. Аргументы | 1 | Деловая игра | Сочинение - миниатюра |
|  | Речевые жанры | 5 |  |  |
| 1. | Словарная статья | 1 | Монолог | Работа с текстом |
| 2. | Рассказ | 1 | Работа в творч. группах | РАФТ |
| 3. | Газетная информация. Хроника | 1 | Самостоятельная работа | Практические упражнения |
| 4. | Речевые привычки | 1 | Диалог | Запись в тетради |
| 5. | Итоговый урок. Тест | 1 | Самостоятельная работа | Тест |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны знать:

Звуки и буквы. Алфавит.

Состав слова. Образование слов.

Главные и второстепенные члены предложения.

Самостоятельные и служебные части речи и их признаки.

Виды текстов.

Речевые жанры.

Обучающиеся должны уметь:

Писать слова с изученными орфограммами.

Писать и разбирать предложения с однородными членами.

Различать омонимы, синонимы, антонимы.

Производить фонетический разбор, разбор слов по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.

Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.

Различать падежи. Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи. Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.

Различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

Отличать глаголы исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить.

Различать типы спряжения глаголов.

Различать типы склонения имен существительных

**Информационно-методическая часть**

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

занимательность;

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

доступность;

связь теории с практикой;

индивидуальный подход к учащимся.

     Формы проведения занятий

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Основные методы и технологии:

технология  разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология  обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных  качеств школьника.

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Занимательная грамматика» необходимы следующие  принадлежности:

наличие лингвистических словарей;

наличие  карточек с играми и заданиями;

наличие текстов для работы на занятиях;

подборка видеофрагментов;

подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;

компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;

набор ЦОР по русскому языку.

**Список использованной литературы:**

1. Антонова Л. Г. Развитие речи «Уроки риторики». Ярославль. «Академия развития», 1997г.
2. Волина В. В. Весёлая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «Арго», 1996 г.
5. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. М.: 1989 г.
6. Журналы: «Начальная школа», «Весёлые картинки», «Мурзилка».
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. М.: Просвещение, 1991 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. М.: «ВЛАДОС», 2003 г.
9. Маршак С. Я. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. Изд-во, 1991 г.
10. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. М., 1997 г.
11. Русский язык 1-4 классы. Работа со словарными словами. Занимательные материалы. Сост. Т. М. Анохина. Волгоград. Изд. «Учитель», 2007 г.
12. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
13. Сергеев В. Н. Словари - наши помощники. М., 1997 г.
14. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М., Просвещение, 1988 г.
15. Шанский Н. М. В мире слов. М., 1985 г.
16. Шмаков С. А. Игры - шутки, игры - минутки. М., «Новая школа», 1993г.