**Краткосрочный план**

**урока русского языка в 5 классе**

**Тема урока: Страна цветов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Живые организмы: растения | |
| ФИО педагога | Беляева Марина Васильевна | |
| Дата: | 28.02.2022 г. | |
| Класс: 5 «А», 5 «Г» | Кол-во присутствующих: / | Кол-во отсутствующих: / |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | **СГ6.**оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию;  **Ч7.**извлекать информацию для выполнения конкретной задачи;  **П7.**корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения | |
| Цели урока | Будут знать:  - понятия « синонимы», « прямое/переносное значение», «многозначные слова», «заимствованные слова», «план текста», «типы текстов»; знать лексику , связанную с объектами природы Казахстана, принципы написания эссе всех типов  Будут уметь:  -вести диалог;  -писать текст-рассуждение/описание/повествование в виде эссе; определять основную мысль текста; составлять план текста (простой/сложный); объяснять знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ | Действия педагога/ресурсы | **Ход урока:**  Действия ученика/ресурсы | Оценивание |
| Начало урока: | 1.Оргмомент  Цветы справедливо называют символом жизни, поскольку они олицетворяют собой красоту природы и ее щедрость. Невозможно ими не восхищаться, например, поэты посвящают им стихи, художники пишут картины, их красота и аромат можно услышать в звуках музыки! Они радуют глаз, создают ощущение благополучия и благоустроенности.  2. Определяют цели урока : | Делятся на 4 группы по 6 человек по названию цветов : роза, ромашка, подснежник, тюльпан  По подсказкам определяют цели урока : «+/-»; извлекать, исправлять |  |
| Середина урока | 1.Актуализация знаний учащихся:  Работа с эпиграфом : Тот ,кто держит в руках цветы, не может совершить дурной поступок. / В. Солоухин/ | И.Р. Учащиеся конструируют предложения с прямой и косвенной речью; анализируют цитату с позиции « нравится/не нравится; согласен/не согласен» , пишут текст- рассуждение из 5 предложений, используя вводные слова  **П.Р. Критерии по тексту :**  - соблюдается структура текста- рассуждения -1 балла;  - соблюдается заданный объем -1 балл  - каждый аргумент дополняет предыдущий-3 (выбирают лучший текст в группе и передают его другой группе , которая оценивает работу по критериям)  **Человек** с букетом всегда ассоциируется с добрыми намерениями. Цветы, как правило, дарят по праздникам и исключительно любимым людям. Обычно роскошные букеты встречаются на свадьбах, именинах или других торжествах. Сам вид человека с цветами вызывает доверие и формирует положительное отношение к нему. Люди ведь никогда не дарят цветы, находясь в плохом расположении духа или будучи негативно настроены. Мы преподносим букеты только по собственному желанию. Что, по сути, может быть чудеснее, чем весна, цветы? | ФО взаимопроверка  ФО  по критериям |
| 2. Демонстрация знаний по теме «Числительное»  (игра «Букет для мамы»  Учитель читает стихотворение, в котором звучат названия и количество цветов | Учащиеся каждой группы должны вставать ,когда услышат название своего цветка, один ученик из группы записывает цифрами количество цветов, затем каждая группа составляет морфологическую характеристику полученных числительных:  Мы сегодня в магазине соберем для мам букет: 11 роз , ромашек -5  Нужно что-то добавлять!  В букет тюльпанов 5 возьмем,  2 подснежника найдем..  У пятой розы лепестка облетели все, смотри,  А второй тюльпан поник ,  Ромашки третьей странный вид ,  Второй подснежник слишком мал…  Все цветы ты посчитал?  Вот это букет -19 цветов!  Лучше букета ты не найдешь!  Будут в восторге мамы от нас -каждый букет собирал целый класс! | ФО по ключу |
| 3.Работа в группах: подснежники – упражнение 430 А,Б;  роза- упражнение 427 А,Б; 428 (и/.з);  ромашки- упражнение 426А,Б, В(и/з)  тюльпаны-заданный текст | Выполняют заданные упражнения, на постер записывают ключевые слова  Т.- прочтите текст, определите основную мысль текста , составьте простой план  Бытует мнение, что название «тюльпан» и его вариации на других языках произошли от слова «тюрбан», точнее от названия ткани, из которой делали эти головные уборы — «dulband». Цветок получил такое имя либо из-за формы, похожей на головной убор, либо из-за того, что турки этими цветами украшали тюрбаны. Тюльпаны бывают разных цветов: красные, оранжевые, фиолетовые.  А знаете ли вы, какое значение имеют желтые тюльпаны?  Согласно старой узбекской легенде, именно в бутоне желтого (золотого) тюльпана было спрятано счастье. Цветок этот никто не мог раскрыть, поэтому и счастливых людей на земле не было. Но, как-то раз, мимо цветка проходил маленький мальчик. Он взял цветок и в детских руках волшебный цветок раскрылся, выпустив счастье в мир. С тех пор считается, что желтые тюльпаны – символ радости, удачи и настоящего счастья. | ФО самооценка |
| Подведение итогов  Из заданного текста выбрать только главную информацию | Учащиеся выбирают из текста нужную информацию, записывают ее на постере.  Вы красивые, но пустые, – продолжал Маленький принц. – Ради вас не захочется умереть. Конечно, случайный прохожий, поглядев на мою розу, скажет, что она точно такая же, как вы. Но мне она одна дороже всех вас. Ведь это её, а не вас я поливал каждый день. Её, а не вас накрывал стеклянным колпаком. Её загораживал ширмой, оберегая от ветра. Для неё убивал гусениц, только двух или трех оставил, чтобы вывелись бабочки. Я слушал, как она жаловалась и как хвастала, я прислушивался к ней, даже когда она умолкала. Она – моя.  Никогда не надо слушать, что говорят цветы. Надо просто смотреть на них и дышать их ароматом. Мой цветок напоил благоуханием всю мою планету, а я не умел ему радоваться. Ничего я тогда не понимал! Надо было судить не по словам, а по делам. Она дарила мне свой аромат, озаряла мою жизнь. Я не должен был бежать. За этими жалкими хитростями и уловками надо было угадать нежность. Цветы так непоследовательны! Но я был слишком молод, я еще не умел любить.  И Маленький принц возвратился к Лису. - Прощай... - сказал он. - Прощай, - сказал Лис. - Вот мой секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь. - Самого главного глазами не увидишь, - повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить. - Твоя роза так дорога тебе потому, что ты отдавал ей всю душу. - Потому что я отдавал ей всю душу... - повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить. - Люди забыли эту истину, - сказал Лис, - но ты не забывай: ты навсегда в ответе за всех, кого приручил. Ты в ответе за твою розу. - Я в ответе за мою розу... - повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить.  — Если любишь цветок — единственный, какого больше нет ни на одной из многих миллионов звезд, — этого довольно: смотришь на небо — и ты счастлив. И говоришь себе: «Где-то там живет мой цветок...» Но если барашек его съест, это все равно как если бы все звезды разом погасли! И это, по-твоему, не важно! | ФО по ключу |
| Рефлексия: «Букет»  **Домашнее задание** : текст- описание :опишите свой любимый цветок | Учащиеся составляют букет из цветов разного цвета: красный – я работал очень активно , желтый- я работал хорошо, синий – мог бы работать лучше | ФО самооценка |