

Познавательно – исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста

«Вода - удивительное вещество»

Вид проекта: исследовательско-творческий.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники проекта: воспитатели, дети 5-6 лет, родители.

Сроки реализации: ноябрь-декабрь.

Актуальность: Тема проекта актуальна, т.к. в современном мире вопросы воспитания экологической культуры дошкольников имеют особое значение.

Дело в том, что экологическое состояние планеты Земля на сегодняшний день имеет тенденцию к ухудшению, и это требует от людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Здоровье людей, как взрослых, так и детей продолжает ухудшаться. Ухудшение здоровья населения напрямую зависит от загрязненной почвы, воды, воздуха. Именно поэтому люди питаются недоброкачественной едой, пьют плохую воду, вдыхают загрязненный воздух.

Современное содержание воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию педагогического процесса. Немалая роль в организации данной проблемы отводится экологическому образованию детей. В XXI веке экологические знания, бережное и внимательное отношение к окружающему природному миру стали залогом выживания человека на нашей планете. Более того, экологическое образование детей – это огромный потенциал для их всестороннего развития.

Процесс формирования у детей знаний о живой и неживой природе должен обязательно сочетаться с пониманием ценности окружающей нас природы не только для общества, но и для каждого человека, с освоением правил и норм поведения в окружающем природном мире. Это можно достичь путем решения задач воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста.

Воспитание экологической культуры детей дошкольников происходит в процессе формирования правильных способов взаимодействия с окружающей живой и неживой природой. Воспитанникам важно уже с детства прививать навыки бережного отношения к природе, учить бережно и экономно относиться к воде, следует акцентировать внимание на том, что вода таит в себе очень много неизвестного для детей.

Данный проект реализуется в процессе осуществления совместной деятельности педагога и детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня 2 раза в неделю. Проведенные занятия включают в себя исследовательскую работу. Организация опытно-экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и

воспитанника, что способствует развитию у детей познавательной активности, умений принять решение, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

Постановка проблемы:

Развитие познавательной активности детей.

Вовлечение детей в активное освоение окружающего мира, помочь им овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

Развитие любознательности в процессе активной познавательноисследовательской деятельности.

В проекте используются **методы:** словесный, наглядный, практический.

Проблема: у детей старшего дошкольного возраста выявлен низкий уровень сформированности представлений о свойствах воды, значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Цель: формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде как важному природному ресурсу.

Задачи:

1. Способствовать формированию представлений о воде как среде обитания растений, животных, человека, уточнить представления детей о свойствах воды, расширить представление о значении воды в разных агрегатных состояниях для природы и человека
2. Выработать у детей позитивное отношение к воде (познавательное, бережное, созидательное).
3. Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.
4. Расширять словарь детей старшего дошкольного возраста.
5. Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.

Предполагаемый результат:

- Воспитание у детей бережного отношения к воде, умения видеть красоту окружающего мира.
- Формирование представлений о воде как среде обитания растений, животных, человека, о свойствах воды, о значении воды в разных агрегатных состояниях для природы и человека
- Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
- Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, познавательного интереса к исследовательской деятельности.
- Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытноисследовательских навыков.

Работа с родителями:

1. Изготовление книжек-малышек.
2. Создание альбома «Мир воды»
3. Консультация для родителей «Эксперименты в детском саду».
4. Создание коллажа «Круговорот воды в природе»
5. Составление картотеки игр с водой
6. Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

Работа с педагогами:

1. Консультация для педагогов «Уголок экспериментирования в детском саду».
2. Разработка планирования работы с дошкольниками по экспериментированию.
3. Составление конспектов для работы с детьми старшего дошкольного возраста по данной теме.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

I. Подготовительный этап проекта:

1. Подбор и изучение методической литературы по теме.
2. Пополнение развивающей среды:
 - Подбор художественной литературы по теме;
 - Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок о воде;
 - Составление картотеки опытов с водой;
 - Подготовка оборудования для опытов с водой.

II. Основной этап проекта:

1. Разработка перспективного плана занятий познавательного цикла.
2. Подготовка информации для родителей по темам: «Эксперимент в детском саду», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
3. Составление схемы «Круговорот воды в природе».
4. Проведение работы с детьми, проведение презентаций «Где живет вода», «Всем нужна вода».

Исследовательский этап проекта в старшей группе

Вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей	Работа с родителями
Игровая	«Физическая культура», «Художественное творчество», «Познание», «Музыка»,	Дидактические игры: «Отгадай и сравни», «Загадки о воде», «Разрезные картинки», «Плавает – не плавает», «Что перепутал художник», «Закончи рисунок», «Что мы знаем о	Помощь в подготовке необходимого оборудования для проведения

	«Социализация», «Здоровье».	воде?», «Животные водоемов».	опытов с водой.
Двигательная	«Физическая культура», «Социализация», «Здоровье».	Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Мы – водные животные». «Караси и щука», «На болоте».	Посещение с ребенком детской библиотеки для накопления информации о воде
Познавательно - исследовательская	«Познание», «Коммуникация», «Безопасность».	Эксперименты, опыты: « Вода – это жидкость», «Вода не имеет формы», Вода без цвета, без вкуса», «Может ли вода изменить свой цвет?», «Может ли вода изменить свой вкус?», «Вода не имеет запаха», «Может ли вода изменить свой запах?», «Цветные льдинки», «Взаимодействие воды и снега», «Куда делась вода?», «Водяная мельница», «Замерзание жидкостей», «Изменение объёма жидкости», «Вода двигает камни», «Круговорот воды», «Свойства воды», «Агрегатные состояния воды», «Фильтрование воды», «Вода при замерзании расширяется», «Вода очищает». Занятия «Опыты с водой», «Кому нужна вода?», «Вода. Ее свойства и состояния», «Вода нужна всем», «У растения внутри есть вода», «Поможем воде стать чистой», «Берегите воду». «Кто живет в реке» (с элементами театрализации).	Создание коллажа «Круговорот воды в природе». Создание альбома «Мир воды»
Трудовая	«Труд»	Создание ледяных построек на участке, украшение территории детского сада разноцветными льдинками.	
Коммуникативная	«Коммуникация», «Познание»,	Беседы: «Где живут капельки», «Круговорот воды в природе», «Чем отличается	

	«Здоровье»	вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Какие свойства воды ты знаешь?», «Зачем человеку вода?». «Что растет в воде?»	
Чтение (восприятие художественной литературы)	«Чтение художественной литературы»	Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Сказки о морях и океанах», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели».	
Продуктивная	«Художественное творчество»	Ручной труд «Снежинка», «Снеговики», «Разноцветные льдинки» ИЗО деятельность «Путешествие капельки», «Белый снег пушистый»	
Музыкальная	«Музыка»	Включение музыкальных фрагментов, разучивание песен.	

Совместная работа с детьми

1. Чтение художественной литературы о природе: Г.-Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфиненка», «Сказки и были о морях и океанах», стихи А.С. Пушкина «О море», Н.А. Рыжова «Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки», К. Чуковский «Мойдодыр» и др.
2. Беседы на предложенные темы: «Какие водоемы на нашей планете ты знаешь?», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Какие свойства воды ты знаешь?», «Зачем человеку нужна вода?», «Что было бы, если бы с земли ушла вода?»
3. Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.
4. Отгадывание загадок.
5. Чтение и разучивание стихов.
6. Наблюдения за природными явлениями, связанными с водой (изморось, иней, сосульки, ручейки и т.д.).
7. Игры-эксперименты, игры-опыты.
8. Подвижные игры: «Караси и щука», «На болоте», «Ручеек», «Капельки».
9. Моделирование «Круговорот воды в природе».
10. Дидактические игры: «Отгадай и сравни», «Загадки о воде», «Разрезные картинки», «Плавает – не плавает», «Что перепутал художник», «Закончи рисунок», «Что мы

знаем о воде?», «Животные водоемов», «Четвертый лишний», «Кто быстрее соберет», «Подскажи словечко», «Круги на воде», игры с водой, игры со снегом.

10. Ведение альбома с зарисовками проведенных опытов, выводов к ним.

Совместная работа с родителями:

1. Изготовление книжек-малышек.
2. Создание альбома «Мир воды»
3. Консультация для родителей «Эксперименты в детском саду», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
4. Создание коллажа «Круговорот воды в природе»
5. Составление картотеки игр с водой

Заключительный этап проекта:

1. Презентация коллажа «Мир природы» для детей старшей группы.
2. Презентация альбома с зарисовками проведенных опытов и их результатов.
3. Участие в конкурсе «Я – любознателька».