**«Эффективные способы работы по развитию связной речи у детей начальных классов в рамках обновленного образования»**

**(из опыта работы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Косенко Валентина Александровна, вторая квалификационная категория, учитель начальных классов ГУ «Основная общеобразовательная школа №13 акимата города Костаная».  |  |

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз вернуться к тому, что он узнал».В. А. Сухомлинский

Начальные классы –ответственейший период в обучении, так как является возрастом первоначального становления и социализации личности ребенка. В период младшего школьного возраста у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также умение самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.

Дети начальных классов - маленькие «исследователи». Их интересует все вокруг. Они часто задают вопросы:«Кто это?»,«Что делает?»,«Что это?»,«Как это происходит?», «Почему?».

Знакомство с окружающим миром - это наиболее доступная форма познания окружающей действительности. У детей совершенствуются анализаторы (слуховой, зрительный, тактильный), развиваются различные виды мышления, памяти, внимания, младший школьник учится мыслить логически, обозначать причинно-следственные связи, делать обобщения, общаться в процессе осуществления совместной деятельности, развивается связная речь. На данном этапе через знакомство с окружающим миром закладываются зачатки трудового, физического, нравственного и эстетического воспитания.

В младшем школьном возрасте знакомство с окружающим миром решает следующие воспитательно-образовательные задачи: формирование первой и элементарной системы знаний, развитие у детей трудовых навыков и умений, воспитание у детей любви и бережного отношения к природе.

Все знания, приобретаемы ребенком об окружающем мире, можно систематизировать в три группы: знания о неживой природе, знания о растениях, знания о животных, знания о труде взрослых.

Основой развития связной речи является знание ребенком окружающей действительности.

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в социуме, что является решающим условием для развития и его становления как личности.

Обучение связной речи оказывает влияние на развитие мыслительных операций, критическое мышление, память, воображение.

Психологи подчеркивают, что в связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей.

«Ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также и совершенствует речь, учась мыслить». (Ф. А. Сохин).

В общении, дети не всегда могут передать свои впечатления, эмоциональные переживания из-за скудности словаря и неразвитой связной речи. Сбивчивая и несвязная речь затрудняет общение со сверстниками и взрослыми.

По высказыванию ребенка можно судить, насколько он владеет связной речью, его грамматическим строем, уровень умственного, эстетического и эмоционального развития.

Каким же образом организовать педагогический процесс, чтобы он сформировал у детей связную речь посредством ознакомления с окружающим миром?

Младший школьный возраст синзитивен для формирования у ребенка основ коллективистских качеств, а также гуманного отношения к друг к другу. Поэтому мною используются на уроках работа в группах и парах.

Одна из важнейших составляющих организации образовательного процесса – это интеграция образовательных областей.

Второе – анкетирование (устный сбор информации у детей, анкеты для родителей), анализ и целеполагание.

Третье - выбор эффективных форм работы по формированию связной речи.

Четвертое - новые эффективные способы и подходы в формировании связной речи младших школьников.

Пятое – выбор критериев самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Шестое – мониторинг, рефлексия, вывод.

В своей работе на уроках я внедряю элементы педагогических технологий и КСО.

Усложнение заданий на данных уроках требует совершенствования умственной деятельности детей. Учу ставить задачу наблюдения, элементарно планировать его, пользоваться разными способами наблюдения. Формирую первые навыки поисковой деятельности, умения анализировать ситуацию, принимать или ставить несложную задачу, высказывать предположение, сопоставлять накопленные факты, делать выводы.

Изучив педагогические технологии, адаптировала элементы наиболее близкие к возможностям детей младших школьников:

1.Ассоциации, кластер.

2.Ключевые слова, прогнозирование.

3. Логические цепочки.

4.«Ромашка Блума».

5.Игра «Знайка-Незнайка» («Да-Нет») и т.д.

Передо мной встал вопрос: «Как же внедрить новые способы и подходы организации учебной деятельности для слобо - читающих детей?».

 Это замена письменных заданий картинками, рисунками, значками, схемами (дети уже знакомы с моделями-схемами и моделей-таблицами).

Например, урок по естествознанию «Зимующие и перелетные птицы» построила следующим образом:

1 задание. Строение птицы (дети в парах составляют из разрезных картинок птицу и рассказывают о ее строении).

1 группа - Устанавливают причинно-следственные связи. Осень - стало холодно-насекомые спрятались в щели, кору деревьев (не стало корма для птиц) - стали замерзать водоемы (водоплавающие лишились корма)- перелет в теплые края.

2 группа - Классификация птиц по группам зимующие – перелетные. Дети рассказывают о зимующих птицах.

Коллективная работа. Составление кластера «Пирамидка» из картинок и агитационных листовок.

Обобщение – вывод.

Проблема: «Гибнут птицы»

Решение:

Запретить охоту.

Не загрязнять воду, почву и воздух.

Не уничтожать насекомых.

Делать кормушки и скворечники.

Посадка деревьев.

Соблюдать правила поведения в природе.

Результат: Птицы будут нам благодарны, и принесут нам пользу.

 Также в работе в парах предлагаю детям карточки для словесных игр: «Знайка-Незнайка», «Какой, какая?», «Из чего?», «Добавь слово», «Наоборотка», «Что сначала, что потом?», «Сравни предметы», «Что дальше?» (Что будет если…?).

 Например, в дидактической игре «Знайка-Незнайка» даю детям карточку с изображением дятла. Один ребенок одевает очки-«Знайка» (он будет отвечать на вопросы), другой ребенок -«Незнайка» спрашивает про птицу (используются модели-схемы). После составления мини-рассказа о дятле детям можно предложить поменяться ролями.

 Чтобы выявить эффективность применяемых мною способов и подходов, анализирую результаты и провожу мониторинг.

 В результате проводимой мною работы, уровень развития связной речи моих учеников составляет 75%.

Таким образом, система работы с детьми по формированию связной речи в процессе использования педагогических технологий, форм работы в группах и парах, позволила достичь весомых результатов. Дети усваивают элементарную систему знаний об окружающем мире, что способствует развитию умственной деятельности и формированию грамотной связной речи.

 Я считаю, что чем раньше будем учить детей самостоятельно работать в группах, в парах, делать выводы и умозаключения, тем лучше будут развиваться. Ведь связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к дальнейшему обучению.